

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Przedszkola Samorządowe w Trąbkach rok szkolny 2020/2021

Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacji zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolu.

I. ZAKRES EWALUACJI

W roku szkolnym 2020/2021 zaplanowano i przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dotyczącą obszaru: Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacji zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolu. Celem ewaluacji było pozyskiwanie informacji na temat zakresu i stopnia wykorzystywania przez przedszkole technologii informacyjno- komunikacyjnych.

W związku z tym sformułowano następujące pytania badawcze:

1. Czy w przedszkolu zostały określone kompetencje cyfrowe dzieci. Jeśli tak, to jakie umiejętności powinny nabyć dzieci w poszczególnych grupach wiekowych?
2. W jaki sposób w przedszkolu uczy się dzieci odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania ze sprzętu multimedialnego?
3. W jaki sposób nauczyciele angażują rodziców do kształtowania umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego posługiwania się sprzętem multimedialnym?

Kryteria ewaluacji:

1. Przedszkole posiada do użytku na zajęciach z dziećmi technologie cyfrowe
2. W przedszkolu prowadzone są zajęcia , na których porusza się np. tematykę higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich jak komputery, telefony komórkowe itp.
3. Nauczyciele posiadają kompetencje stosowane do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci.

II ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

Źródła badawcze:

Dyrektor przedszkola

Rodzice

Nauczyciele

Metody i techniki badawcze:

Wywiad z dyrektorem przedszkola

Badanie ankietowe rodziców

Badanie ankietowe nauczycieli

Analiza dokumentacji nadzoru pedagogicznego

Narzędzia badawcze:

Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

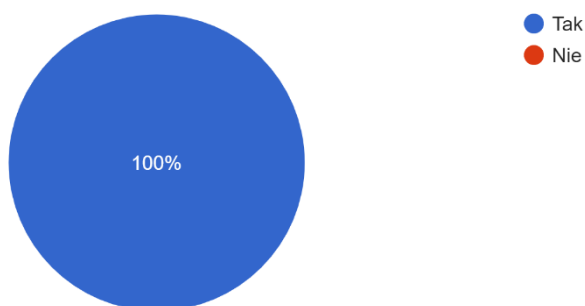
III WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli:

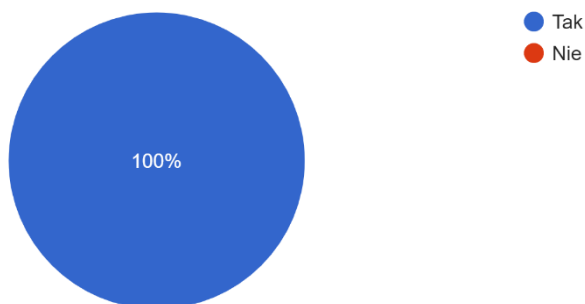
W badaniach udział wzięło 5 nauczycieli (100%) Przedszkola. Ankieta składała się z pytań zarówno zamkniętych jak i otwartych.

- Pierwsze pytania dla nauczycieli: Czy korzysta Pan/Pani z komputera (laptopa), tablicy multimedialnej podczas zajęć? Wszyscy zgodnie stwierdzili, że korzystają podczas zajęć z laptopa.

Czy korzysta Pan/Pani z komputera (laptopa) podczas zajęć?
5 odpowiedzi

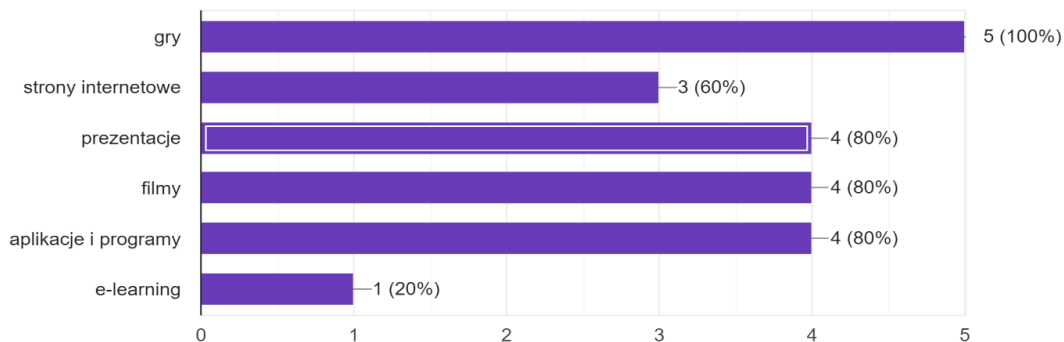


Czy korzysta Pan/Pani z komputera (laptopa) podczas zajęć?
5 odpowiedzi



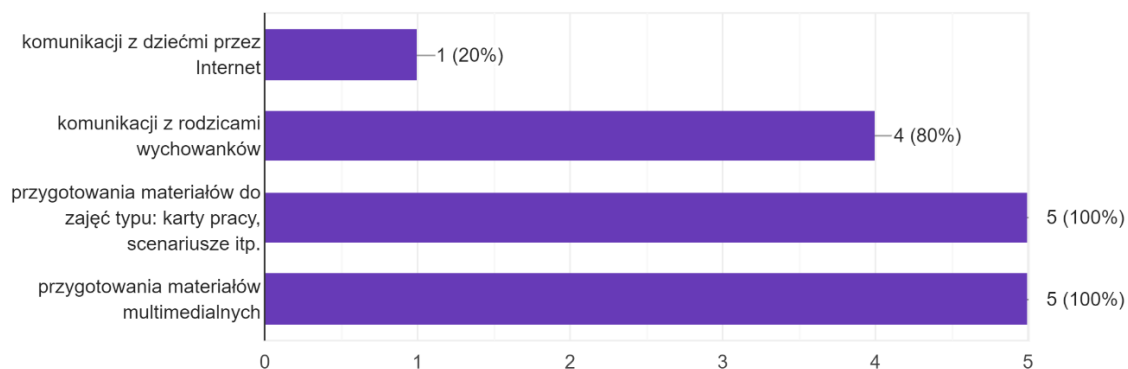
- Według ankietowanych nauczycieli, najczęściej na zajęciach korzystają z narzędzi komunikacyjnych takich jak:

Jakie narzędzia komunikacyjno-informacyjne wykorzystuje Pan/Pani najczęściej na zajęciach
5 odpowiedzi



- 80% ankietowanych korzysta z w/w narzędzi kilka razy w tygodniu, pozostałe 20% korzysta kilka razy w miesiącu.
- Nauczyciele wykorzystują TIK głównie do:

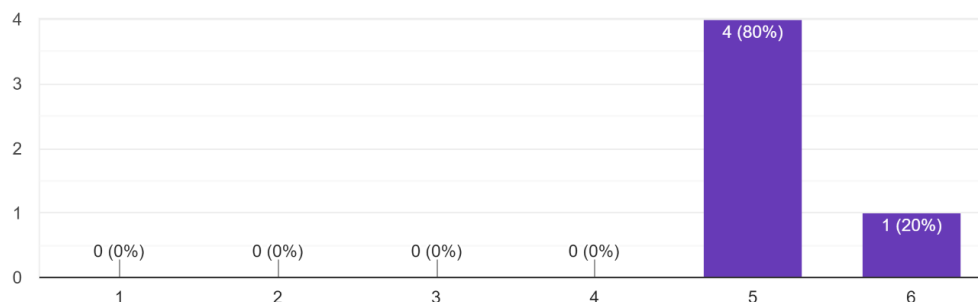
Wykorzystuję TIK głównie do: (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)
5 odpowiedzi



- 80% ankietowanych nauczycieli umieszcza prace dzieci w sieci, na Inso. Pozostałe 20 % nie umieszcza.
- Nauczyciele oceniają swoją biegłość w posługiwaniu się TIK następująco:

Proszę ocenić swoją biegłość w postugiwaniu się TIK w skali od 1 do 6

5 odpowiedzi



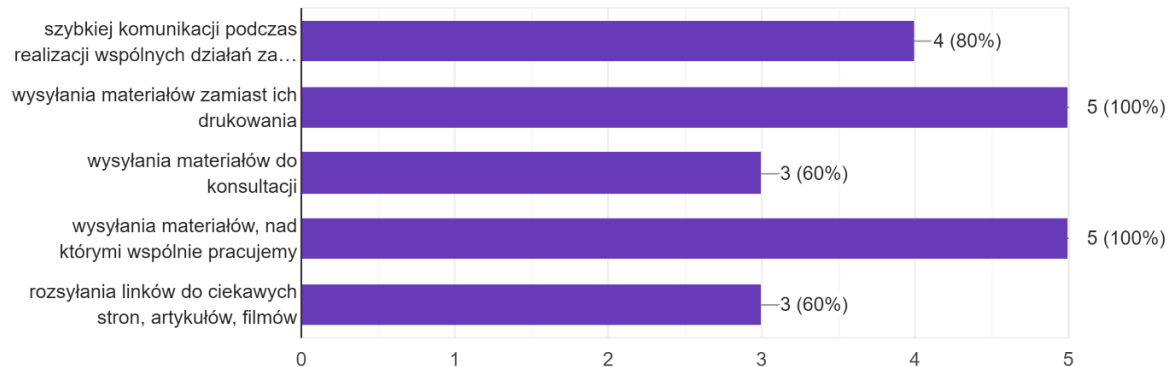
- Nauczyciele oceniają swoją biegłość w TIK na wysokim poziomie.
- Kolejne pytanie odnosiło się do wpływu TIK na efektywność wychowania. Wszyscy ankietowani udzielili odpowiedzi Tak.
- Wszyscy nauczyciele są świadomi, z zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania TIK.
- Kolejne pytanie dotyczyło potrzeby podnoszenia przez nauczycieli kompetencji w zakresie TIK.

80% ankietowanych nauczycieli udzieli odpowiedzi Nie, Pozostałe 20 % udzieliło odpowiedzi tak, podając przykładowy temat „Bezpieczeństwo w sieci”

- Nauczyciele odpowiadając na pytanie Jakie widzi Pani przeszkody w stosowaniu nowych technologii w pracy, przedstawiają się następująco:
 - Brak
 - Nie widzę
 - Słaby zasięg na terenie przedszkola
 - Brak połączenia internetowego, brak sprzętu (głośników)
- Strony, portale edukacyjne wykorzystywane w pracy przez badanych nauczycieli:
 - Gently, sieciaki, mac, wsip
 - Youtube, eduzabawy, eprzedszkolaki, learningapss, mat zoo, printoteka
 - Strony wydawnictw językowych, primarybox, grupy na Fb, strony ORE, Librus
 - Przedszkolankowo, Kubusiowiprzyjacielenatury, printoteka
 - Eprzedszkolaki, pisupisu,
- Nauczyciele komunikują się przez Internet w celu:

Komunikuje się Pani przez Internet z innymi nauczycielami oraz dyrektorem w celu:

5 odpowiedzi



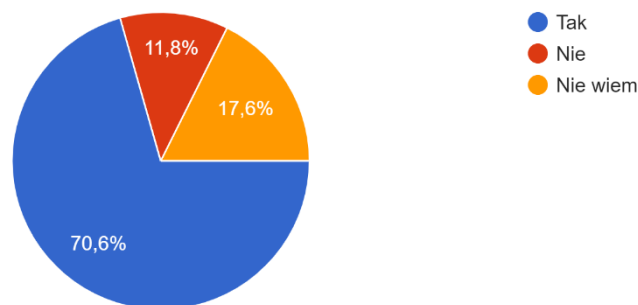
Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców:

W badaniu wzięło udział 34 rodziców spośród 67.

- Pierwsze pytanie dla rodziców:

Czy Pana/Pani zdaniem nauczyciele podczas prowadzenia zajęć z Państwa dziećmi posługują się komputerem lub innymi środkami technologii informatycznej?

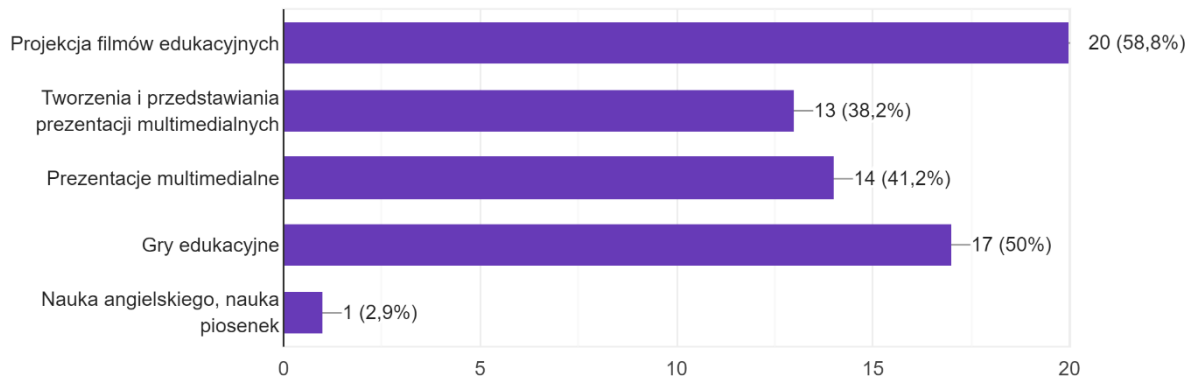
34 odpowiedzi



- Na pytanie dotyczące Jak często nauczyciele korzystają z TIK podczas zajęć odpowiadają następująco;
 - 62% ankietowanych odpowiada : w pewnym stopniu
 - 36% odpowiada często 2% ankietowanych udzieliło odpowiedzi wcale
- Kolejne pytanie dotyczyło wykorzystania narzędzi TIK przez nauczycieli

Do czego nauczyciele najczęściej wykorzystują komputer na zajęciach z Państwa dziećmi?

34 odpowiedzi

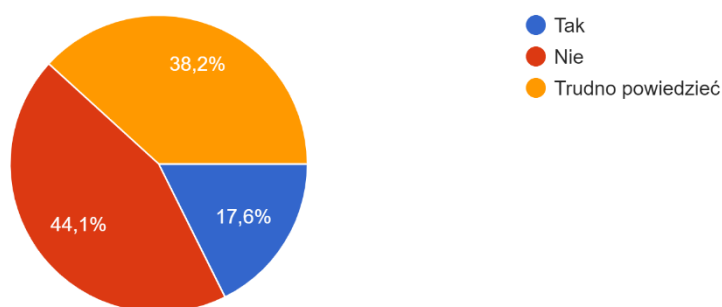


Większość ankietowanych bo ok 60% uważa, że najczęściej nauczyciele korzystają z TIK do projekcji filmów edukacyjnych.

- Na pytanie: Czy Państwa zdaniem zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjniejsze? odpowiedzi są niejednoznaczne,
62% ankietowanych uważa, że tak
26% ankietowanych odpowiada trudno powiedzieć
12% ankietowanych udzieliło odpowiedzi nie
- Kolejne pytanie przedstawia się następująco:

Czy Państwa zdaniem na zajęciach powinno się w większym stopniu wykorzystywać technologie komputerowe?

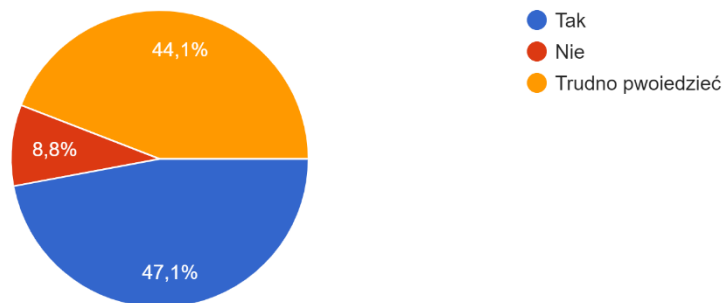
34 odpowiedzi



- Na pytanie: Czy nauczyciele kontaktują się z państwem za pomocą komunikatorów internetowych?
→ 60% ankietowanych udziela odpowiedzi : tak, często
→ 40% ankietowanych udziela odpowiedzi: tak, czasami
- Następne pytanie
Ponad 80% respondentów uważa że narzędzia TIK mogą podnieść efektywność nauczania.
- Pytanie dotyczące rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolu:

Czy Państwa zdaniem przedszkole zapewnia odpowiednie warunki do rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci?

34 odpowiedzi

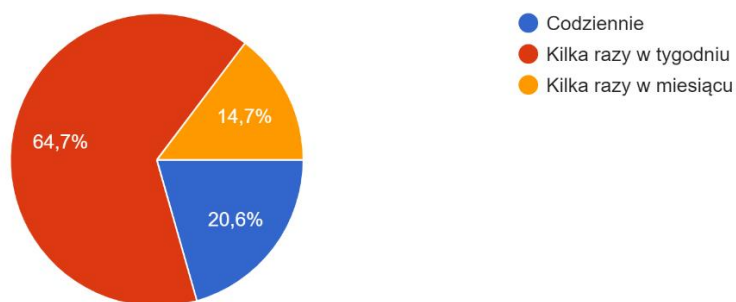


Tutaj odpowiedzi są niejednoznaczne.

- 80% ankietowanych udziela odpowiedzi że dzieci poza przedszkolem wykorzystuje TIK. Pozostałe 20% rodziców odpowiada nie.
- Częstotliwość wykorzystania TIK przez dzieci

Jak często dziecko korzysta z TIK?

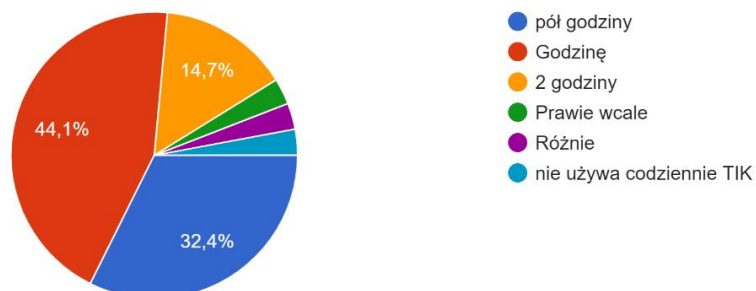
34 odpowiedzi



- Ilość czasu spędzana przez dzieci z TIK przedstawia się następująco:

Ile czasu dziennie spędza dziecko korzystając z TIK

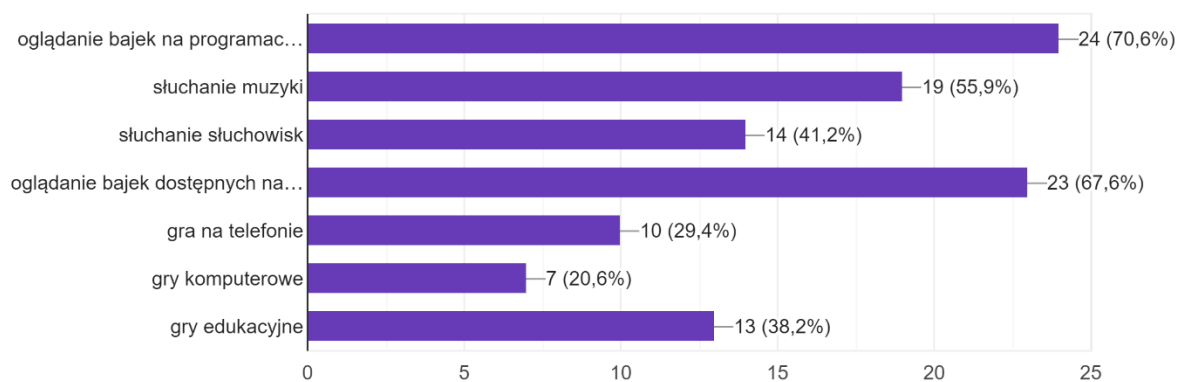
34 odpowiedzi



- Kolejne wykres przedstawia nam wykorzystanie TIK przez dzieci poza przedszkolem

W jaki sposób dzieci korzystają z TIK poza przedszkolem?

34 odpowiedzi

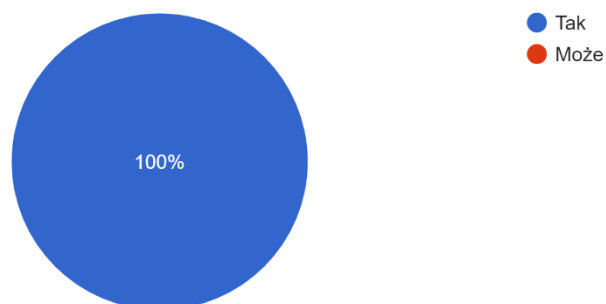


Opracowanie wyników ankiety z dyrektorem:

- Dyrektor na pierwsze pytania odpowiada następująco:

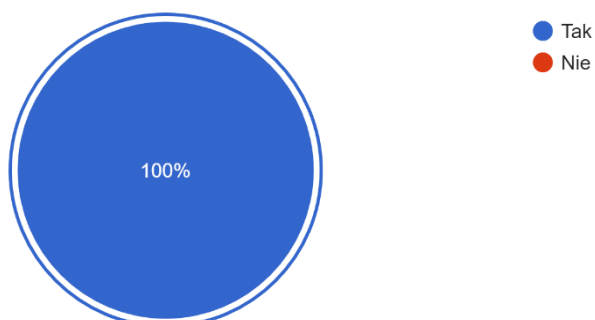
]Czy nauczyciele korzystają z komputera (laptopa) podczas zajęć?

1 odpowiedź



Czy nauczyciele korzystają z projektora/ tablicy multimedialnej podczas zajęć?

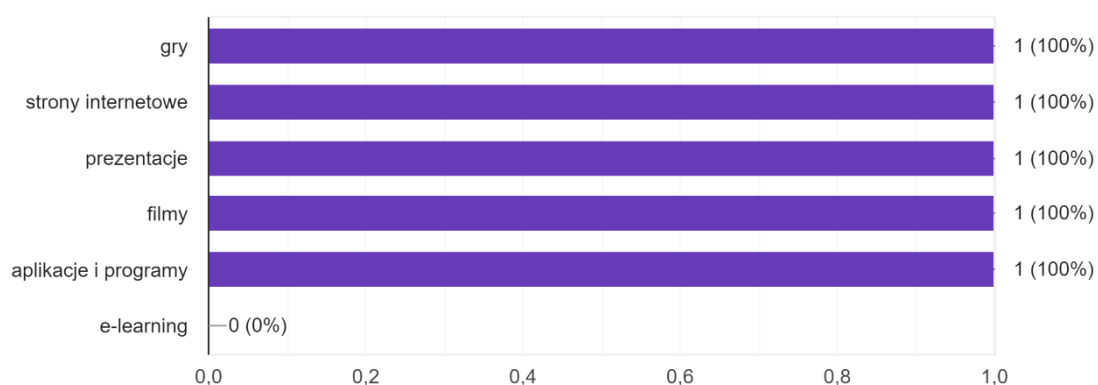
1 odpowiedź



- Dyrektor wymienia narzędzia komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli: gry, strony internetowe, prezentacje, filmy edukacyjne, aplikacje i programy, e-learning
- Nauczyciele wykorzystują w/w narzędzia komunikacyjno – informacyjne kilka razy w miesiącu.
- TIK jest wykorzystywany przez nauczycieli do:

Jakie narzędzia komunikacyjno-informacyjne wykorzystują nauczyciele najczęściej na zajęciach:

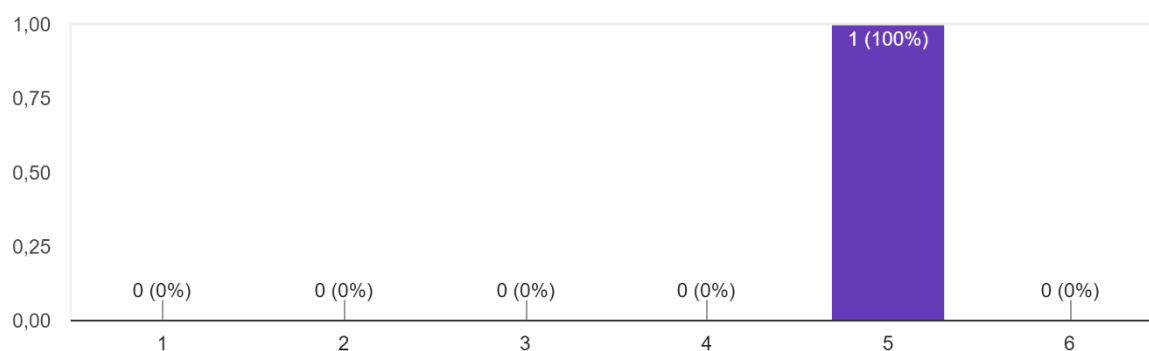
1 odpowiedź



- Wszyscy nauczyciele zamieszczają materiały edukacyjne, prace w sieci na Facebooku przedszkolnym, stronie internetowej przedszkola
- Biegłość nauczycieli w posługiwaniu się TIK jest na bardzo dobrym poziomie, w skali od 1 do 6 pani dyrektor ocenia 5.

Proszę ocenić biegłość nauczycieli w posługiwaniu się TIK w skali od 1 do 6

1 odpowiedź

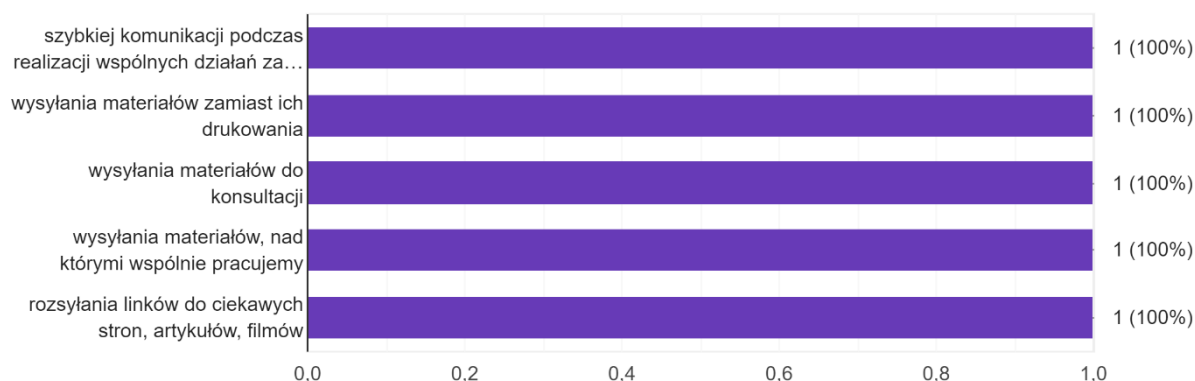


- Efektywność kształcenia dzięki stosowaniu TIK podnosi jakość kształcenia. Uzasadniając, iż technologie informacyjno- komunikacyjne niewątpliwie wpływają na szybkość uczenia się, zapamiętywania.
- Kolejne pytanie dotyczyło potrzeby podnoszenia przez nauczycieli kompetencji w zakresie TIK. Pani dyrektor odpowiada TAK. Podając propozycje „Motywowanie nauczycieli w zakresie tworzenia nowych innowacyjnych programów”

- Przeszkody w stosowaniu nowych technologii w pracy przez nauczycieli:
 - Niewystarczająca ilość sprzętu wspomagającego dydaktykę opartą na TIK
 - Silny opór niektórych nauczycieli przed bardziej innowacyjnymi metodami dydaktycznymi
- Komunikacja z wykorzystaniem TIK ułatwia:

Komunikuje się Pani przez Internet z innymi nauczycielami w celu:

1 odpowiedź



Z analizy ankiety i dokumentacji nauczycieli wynika, iż:

Nauczyciele chętnie wykorzystują technologie informacyjną w swojej pracy . Uważają, że przedszkole dostatecznie jest wyposażone w sprzęt multimedialny. Nauczycielki wykorzystują technologie komputerowe kilka razy w tygodniu. W swojej pracy nauczyciele wykorzystują różne środki technologii informacyjnej. Są to: komputer, aparat, tablica multimedialna. Korzystają z różnych programów komputerowych: edytor tekstów; gry i zabawy dydaktyczne, ćwiczenia interaktywne, baza danych, strony internetowe, prezentacje, filmy edukacyjne, aplikacje i programy, e-larning. Nauczyciele korzystają również z: komunikatorów. W oparciu o informacje zawarte w Internecie na bieżąco nauczyciele modyfikują swoje metody i formy pracy. W przedszkolu zostały oznaczone kompetencje cyfrowe i umiejętności jakie dzieci powinny nabyć dzieci w poszczególnych grupach wiekowych, są to : umiejętności posługiwania się myszką podczas gier edukacyjnych, kodowanie, nauka włączania i wyłączania urządzenia komputerowego, samodzielne wyszukiwanie informacji z różnych źródeł, kreatywne i bezpieczne korzystanie z mediów.

Nauczyciele organizują zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Są to głównie: piosenki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, karty pracy, ćwiczenia słuchowe, zdjęcia, elementy kodowania. Zdaniem nauczycieli wykorzystywana technologia informacyjna na zajęciach motywuje dzieci do nauki i rozwija ich zainteresowania. Podejmowane są tematy związane z bezpiecznym posługiwaniem się sprzętem multimedialnym. Rodzice są uwrażliwiani na bezpieczne korzystanie ze sprzętu multimedialnego w domu. Nauczyciele polecają

rodzicom ciekawe programy edukacyjne, zachęcają do ograniczania czasu korzystania z komputera i telewizora.

IV WNIOSKI I REKOMENDACJE :

Mocne strony:

1. W przedszkolu zostały oznaczone kompetencje cyfrowe i umiejętności jakie dzieci powinny nabyć dzieci w poszczególnych grupach wiekowych, są to : umiejętności posługiwania się myszką podczas gier edukacyjnych, kodowanie, nauka włączania i wyłączania urządzenia komputerowego, samodzielne wyszukiwanie informacji z różnych źródeł, kreatywne i bezpieczne korzystanie z mediów.
2. Nauczyciele rozmawiają z dziećmi na temat be z urządzeń multimedialnych i cyfrowych bezpiecznego korzystania przekazują dzieciom wiedzę dotyczącą bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania ze źródeł w sieci.
3. Rodzice są uwrażliwiani na bezpieczne korzystanie ze sprzętu multimedialnego w domu. Nauczyciele polecają rodzicom ciekawe programy edukacyjne, zachęcają do ograniczania czasu korzystania z komputera i telewizora.
4. Wykorzystywanie technologii komputerowej i informacyjnej w procesie dydaktycznym przez nauczycieli pozwala na uatrakcyjnianie i wzbogacanie zajęć, a tym samym przekłada się na wzrost efektów nauczania.
5. Nauczyciele często korzystają z tablicy multimedialnej w pracy dydaktycznej z dziećmi.
6. Przedszkole daje możliwość rozwoju cyfryzacji u dzieci poprzez doposażenie placówki w tablice multimedialną, laptopy.
7. Większość rodziców zauważa stosowanie przez nauczycieli TIK podczas zajęć na efektywność nauczania

Słabe strony:

1. Nie wszyscy rodzice mają świadomość wpływu zagrożeń płynących z zasobów sieci internetowej.
2. Nauczyciele wymieniają trudności napotykane w pracy w rozwijaniu kompetencji cyfrowych u dzieci takie jak: słabe połączenie internetowe, brak sprzętu.
3. Mimo dużej różnorodności zajęć z wykorzystaniem TIK prowadzonych w przedszkolu, rodzice nie zawsze je zauważają lub nie wiedzą o nich.
4. Większość rodziców ocenia wyposażenie przedszkola tylko na poziomie dobrym.

Rekomendacje:

1. Doskonalić umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych narzędzi technologii informacyjnej.
2. Wzbogacać bazę dydaktyczną przedszkola w sprzęt multimedialny np. „Magiczny dywan”.
3. W miarę możliwości i zapotrzebowania zakupić odpowiednie programy multimedialne wspierające pracę nauczycieli i dzieci.
4. Należy uwrażliwić rodziców na potrzebę rozmowy z dziećmi na temat zagrożeń płynących z zasobów sieci internetowej.

Załączniki:

1. Arkusze ankiet: dla rodziców, nauczycieli, dyrektora
2. Szczegółowe wyniki ankiet