

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Przedszkola Samorządowe w Trąbkach rok szkolny 2020/2021

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

SPIS TREŚCI

I. ZAKRES EWALUACJI

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

V. ZAŁĄCZNIKI

I. ZAKRES EWALUACJI

W roku szkolnym 2020/2021 zaplanowano i przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dotyczącą obszaru: Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Celem ewaluacji było pozyskiwanie informacji na temat w jakim stopniu zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

W związku z tym sformułowano następujące pytania badawcze:

- W jaki sposób dyrektor zapewnia dzieciom odpowiednie warunki do rozwoju?
- Czy w przedszkolu organizowana jest praca zespołowa nauczycieli, której celem jest zapewnienie dzieciom odpowiednich warunków rozwoju?
- Czy w przedszkolu stosowane są nowatorskie rozwiązania pedagogiczne?
- W jaki sposób w przedszkolu sprawowany jest nadzór pedagogiczny, a także czy wynikające z niego wnioski są wykorzystywane w doskonaleniu pracy przedszkola?
- Jakie działania podejmuje dyrektor w celu poprawy infrastruktury przedszkolnej?
- W jaki sposób dyrektor wspomaga nauczycieli w ich pracy?
- W jaki sposób nauczyciele wykorzystują nabyte podczas doskonalenia zawodowego kompetencje?
- Czy przedszkole posiada i przestrzega procedury bezpieczeństwa, w tym w zakresie działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych (np. w związku z trwającą epidemią koronawirusa)?

II ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

Źródła badawcze:

Dyrektor przedszkola

Rodzice

Nauczyciele

Pracownicy niepedagogiczni

Metody i techniki badawcze:

Wywiad z dyrektorem przedszkola

Badanie ankietowe rodziców

Badanie ankietowe nauczycieli

Badanie ankietowe pracowników niepedagogicznych

Analiza dokumentacji nadzoru pedagogicznego

Przegląd budynku i otoczenia

Narzędzia badawcze:

Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem

Kwestionariusz ankiety dla rodziców
Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
Kwestionariusz ankiety dla pracowników niepedagogicznych

III WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli:

W badaniach udział wzięło 6 nauczycieli (100%) Przedszkola. Ankieta składała się z pytań zarówno zamkniętych jak i otwartych.

Wszyscy zgodnie stwierdzili, że dyrektor:

- organizuje pracę przedszkola zgodnie ze statutem i innymi regulaminami we współpracy z nauczycielami i rodzicami
- tworzy materialne warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
- podejmuje działania mające na celu rozwój placówki
- opracowuje plan nadzoru RP, realizuje go i dokumentuje
- podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze w przedszkolu
- planuje i organizuje prace RP
- wspomaga nauczycieli w doskonaleniu zawodowym
- współpracuje z nauczycielami, organem prowadzącym, pracownikami, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym
- organizuje pracę zespołową nauczycieli

Jako przykłady:

1. Tworzenia warunków do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczy i opiekuńczych wymieniono:
 - doposażenie placówki w pomoce dydaktyczne np. plansze dydaktyczne,
 - sprzęt multimedialny,
 - zakup sprzętu na zajęcia sportowe
2. podejmowanych działań, które mają na celu rozwój placówki. wymieniono :
 - monitoring placówki
 - udział w projektach edukacyjnych
 - dostęp do różnych pomocy dydaktycznych
 - udział w innowacjach pedagogicznych
3. działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w placówce podano:
 - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
 - pomoc rodzicom w trudnych sytuacjach z dzieckiem

- współdziałanie z nauczycielami celem eliminowania zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci
- 4. użyteczności wniosków z nadzoru pedagogicznego wymieniano:
 - poprawę jakości pracy przedszkola
 - realizację wniosków na kolejne półrocze
 - terminowość działań dyrektora
 - organizacja szkoleń celem poszerzenia umiejętności zatrudnionej kadry
 - wypracowanie współpracy między nauczycielami

Nauczyciele zostali zapytani również o to czy przedszkole organizuje inicjatywy, akcje, nowatorskie działania zapewniające dzieciom warunki odpowiednie do rozwoju?

Tak- 6 (100%)

Nie- 0

Wśród przykładów inicjatyw, nowatorskich działań najczęściej wymieniano:

- konkursy
- akcje charytatywne
- nowatorskie metody i techniki pracy
- teatryki

Według ankietowanych nauczycieli, dyrektor wspomaga ich w realizacji zadań oraz zapewnia pomoc w doskonaleniu zawodowym poprzez:

- organizację szkoleń w ramach WDN
- przekazywanie informacji na temat możliwych szkoleń
- wsparcie w realizacji powierzonych zadań oraz doradztwo

Połowa ankietowanych czuje wsparcie finansowe dyrektora w doskonaleniu zawodowym.

100 % respondentów twierdzi, że ma dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla rozwoju nauczyciela.

Nauczyciele ciągle doskonalą swój warsztat biorąc udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Wśród odpowiedzi pojawiły się

-webinary:

“Zielono mi - czyli jak skutecznie powtórzyć z najmłodszymi uczniami”, “Pomysły na zimowe aktywności w przedszkolu”, “Zabawy stymulujące rozwój emocjonalny u dzieci”, “Pomysły na zabawy i prace plastyczne” ,”Wspieranie i budowanie poczucia własnej wartości u dziecka”, “Wczesne objawy spektrum autyzmu”, “Jak nauczyć dziecko korzystać ze złości”,

-studia podyplomowe: pedagogika specjalna (autyzm,ASD) Oligofrenopedagogika

-szkolenie dotyczące poszerzania umiejętności i zainteresowań Terapia Ręki

-Warsztaty online

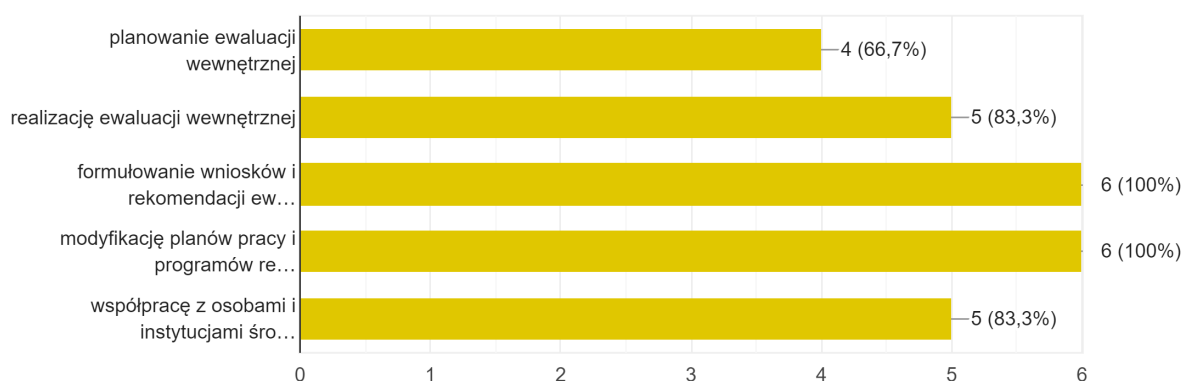
Nabyta wiedza i umiejętności pozwalają na wprowadzenie nowych form metod i technik pracy z dziećmi w poszczególnych grupach.

Jako przykłady pracy zespołowej najczęściej wymieniono: uroczystości, konkursy, akcje charytatywne, pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Na pytanie na co mają wpływ nauczyciele. Najczęściej wymieniano: realizację ewaluacji wewnętrznej, formułowanie wniosków i rekomendacji czy modyfikację planów pracy.

Nauczyciele przedszkola mają wpływ na:

6 odpowiedzi



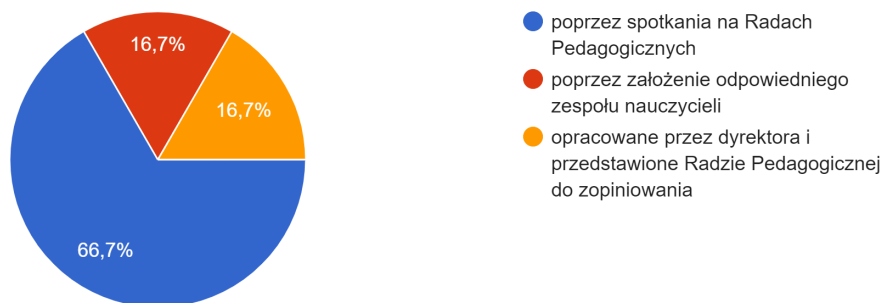
Kolejne pytanie odnosiło się do wpływu nauczycieli na działalność przedszkola.

Wszyscy ankietowani wymieniali: realizację i formułowanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej ; modyfikację planów pracy /programów czy współpracę z osobami/instytucjami środowiska lokalnego.

Większość nauczycieli stwierdziła, iż procedury bezpieczeństwa są ustalane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

W jaki sposób w przedszkolu ustalone zostały i są przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych?

6 odpowiedzi



Wszyscy zgodnie twierdzą, że procedury bezpieczeństwa są przestrzegane w przedszkolu.

Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród pracowników:

W badaniu wzięło udział 5 osób, które miały odpowiedzieć na 11 pytań.

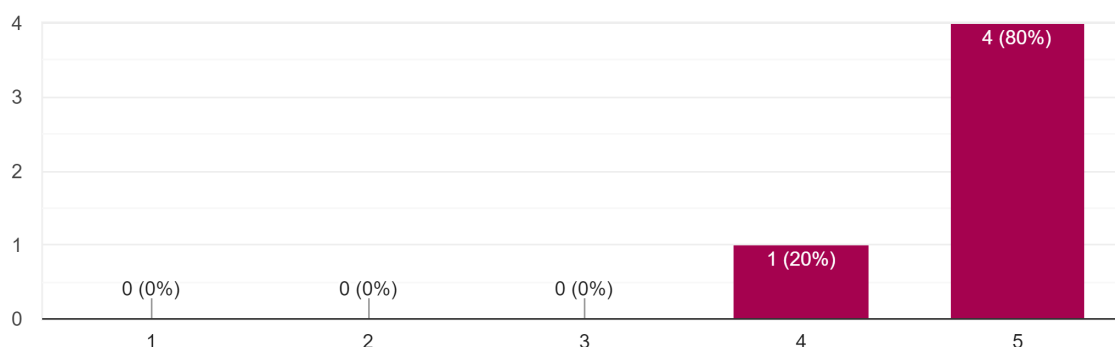
Pierwsze 4 pytania dotyczyły kolejno atmosfery w przedszkolu, wsparcia pracowników przez dyrektora. Wszyscy pracownicy zgodnie stwierdzili, iż dyrektor zachęca do efektywnej pracy i oferuje wsparcie pracownikom w sytuacjach trudnych. Warto wspomnieć, że wg wszystkich ankietowanych, atmosfera w przedszkolu jest przyjazna i zorientowana na wspólną realizację zadań. Pracownicy wspierają się nawzajem i okazują sobie szacunek. Każdy zna swoje prawa i obowiązki.

Kolejne pytanie dotyczyło komunikacji na poziomie nauczyciel-obsluga. Tu 4 z 5 pracowników oceniło ją na poziomie bardzo dobrym, wg jednej osoby poziom komunikacji jest dobry.

100% respondentów twierdzi, iż jest informowana na bieżąco o wydarzeniach przedszkola a normy i zasady bezpieczeństwa są przestrzegane.

Jak ocenia pani poziom komunikacji na linii nauczyciel – obsługa?

5 odpowiedzi



Na pytanie o przykłady starań dyrektora przedszkola mających na celu wzbogacenie bazy lokalowej wymieniano m.in:

- zakup pomocy dydaktycznych i potrzebnych materiałów
- poszukiwanie sponsorów i organizacja pikników rodzinnych
- doposażenie kuchni i sal
-

Pracownicy doceniają i widzą starania dyrektora. Mają jednak świadomość, że czasami budżet bywa przeszkodą w osiągnięciu celów.

Ostatnie pytanie dotyczyło wpływu pracowników niepedagogicznych na działalność przedszkola. Ankietowani zostali poproszeni również o podanie przykładów. Na to pytanie odpowiadały twierdząco i wymienili przykłady tylko 2 osoby z 5. Według nich rozmowy z dyrektorem o potrzebach przedszkola oraz dzielenie się własnymi pomysłami ma wpływ na działalność przedszkola.

Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców:

W badaniu wzięło udział 33 rodziców spośród 65.

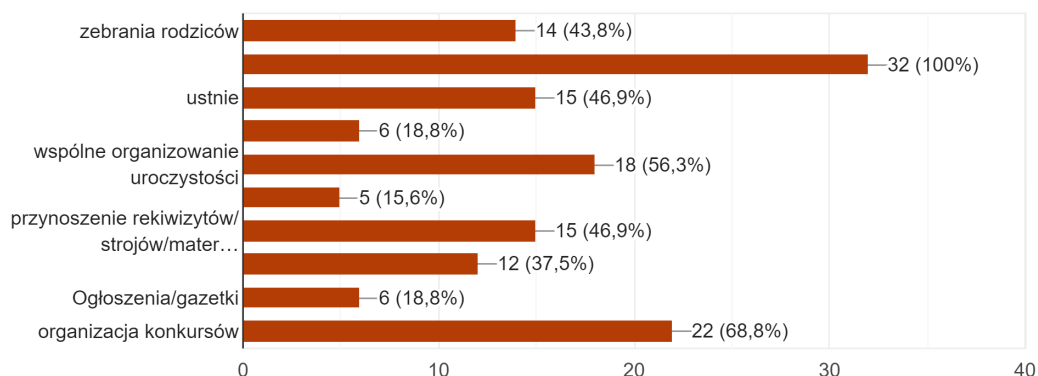
Pytania dotyczyły oceny pracy przedszkola przez rodziców. Odpowiedzi były bardzo różnorodne. Rodzice mają świadomość obecnej sytuacji (pandemia) dlatego ich oczekiwania względem przedszkola nie są wysokie.

Na pytanie dotyczące sposobów angażowania rodziców przez dyrektora w życie przedszkola wskazywano najczęściej:

- kontakt/ogłoszenia przez platformę INSO
- uroczystości
- organizowanie konkursów

W jaki sposób dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do angażowania się w planowanie pracy placówki?

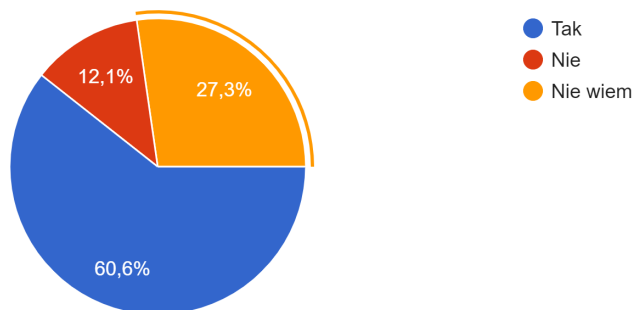
32 odpowiedzi



Większość bo 63% uważa, iż dyrektor współpracuje ze szkołami, przedszkolami innymi placówkami, organem prowadzącym, instytucjami i rodzicami

Czy uważa Pani/Pan, że dyrektor współpracuje ze szkołami, przedszkolami innymi placówkami, organem prowadzącym, instytucjami i rodzicami?

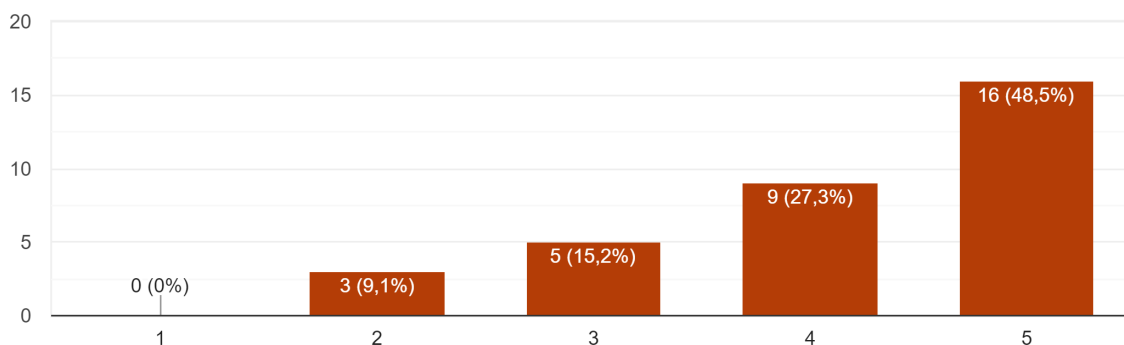
33 odpowiedzi



Na pytanie: Jak państwo oceniają działania dyrektora zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne (pozyskiwanie fundusze, sponsorów) odpowiedzi są niejednoznaczne, ale plasują się na dobrym poziomie.

Jak państwo oceniają działania dyrektora zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne (pozyskiwanie fundusze, sponsorów)?

33 odpowiedzi

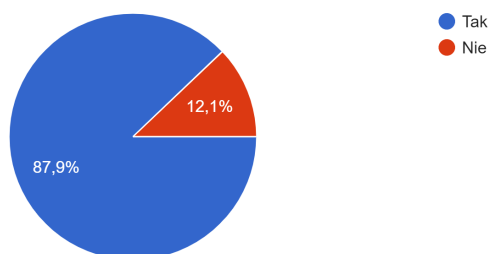


Tylko 4 rodziców twierdzi, że Dyrektor nie współpracuje z Radą Rodziców. Obszarami współpracy dyrektora i rodziców wskazywano:

- uroczystości przedszkolne
- spotkania Rady Rodziców
- wyposażenia przedszkola

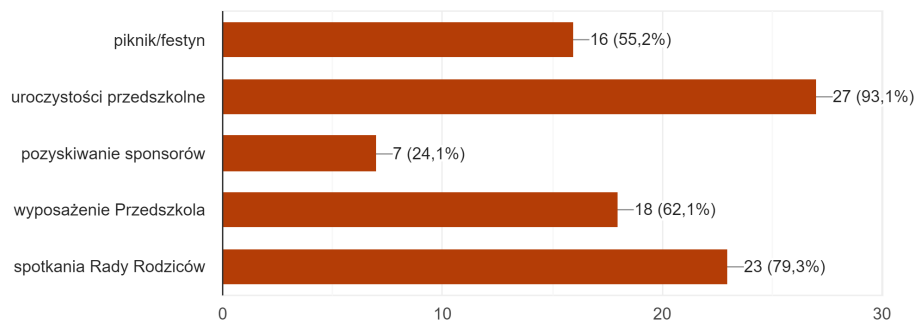
Czy dyrektor współpracuje z Radą Rodziców?

33 odpowiedzi



Jeśli TAK to proszę podać przykłady współpracy:

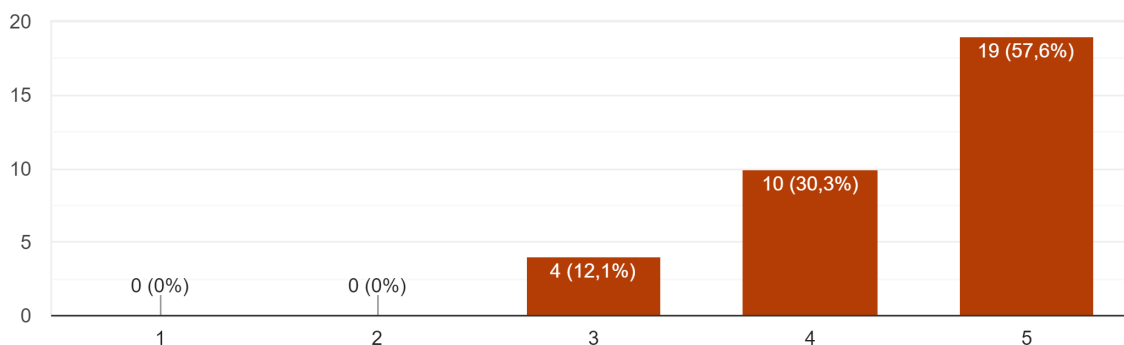
29 odpowiedzi



Ponad 50% respondentów określa stopień zaangażowania placówki w realizację inicjatyw na poziomie bardzo dobrym:

Jak oceniałby/-łby Pani/Pan stopień zaangażowania placówki w realizację inicjatyw, akcji, nowatorskich działań, mających na celu zapewnienie odpowiednich warunków do rozwoju dzieci?

33 odpowiedzi

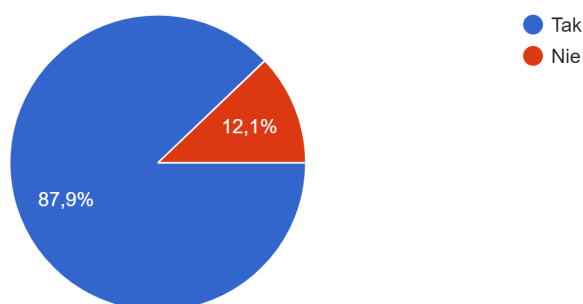


Z racji panującej pandemii rodzice nie podali zbyt dużo przykładów innowacji/działania, które przedszkole byłoby teraz w stanie się podjąć. Jednak wspomniano o akcjach charytatywnych czy mających na celu ochronę środowiska np. sprzątanie świata. Wśród przykładów znalazły się również zajęcia dodatkowe prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że przedszkole zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Można stwierdzić, że ta zgodność respondentów przekłada się na ocenę bazy lokalowej i wyposażenia przedszkola. Tu, choć oceny były różnorodne od oceny bardzo dobrej aż do niedostatecznej, to większość rodziców dobrze oceniła bazę przedszkola.

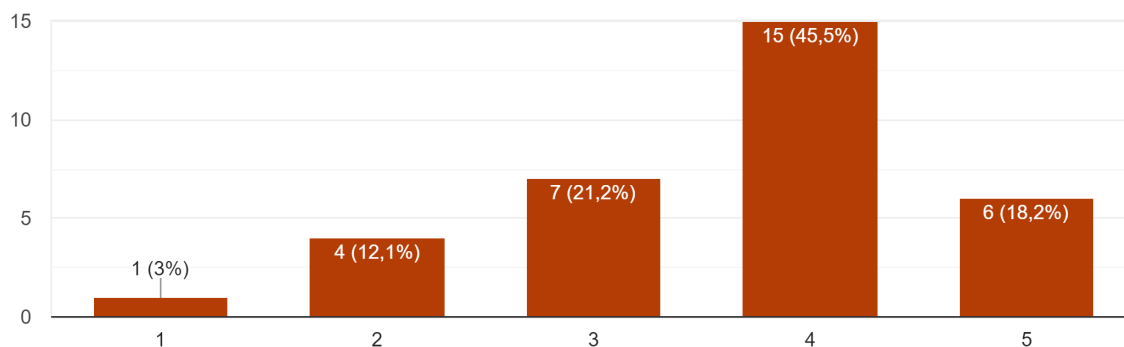
Czy Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną?

33 odpowiedzi



Jak oceniają państwo bazę lokalową i wyposażenie przedszkola?

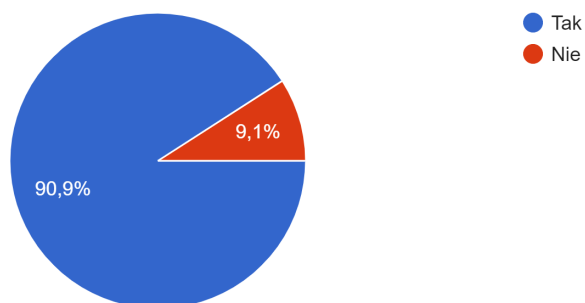
33 odpowiedzi



90% ankietowanych uważa, że wyposażenie przedszkola sprzyja rozwojowi dziecka

Czy Pani/Pana zdaniem, wyposażenie przedszkola sprzyja rozwojowi dziecka?

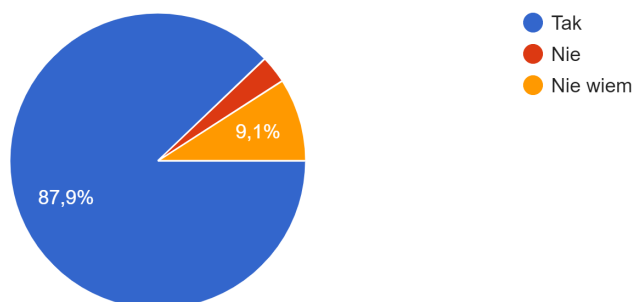
33 odpowiedzi



a procedury bezpieczeństwa są przestrzegane w przedszkolu wg 88% ankietowanych rodziców.

Czy w przedszkolu przestrzegane są procedury bezpieczeństwa?

33 odpowiedzi



Wszyscy zgodnie stwierdzili, iż zostali zaznajomieni z nimi.

Opracowanie wyników wywiadu z dyrektorem:

Po przeprowadzeniu wywiadu z dyrektorem stwierdza się, że organizacja pracy przedszkola jest zgodna ze statutem, arkuszem organizacyjnym i wewnętrznymi regulaminami przedszkola. Plan nadzoru pedagogicznego przedszkola jest opracowywany i przedstawiany co roku przez dyrektora przedszkola i jest zgodny z rozporządzeniem o nadzorze. Ponadto dyrektor przedstawia sprawozdanie, wnioski i spostrzeżenia z nadzoru, a następnie przedstawia je radzie pedagogicznej i rodzicom. Aby przyczynić się do rozwoju przedszkola zostały podjęte liczne działania m.in. polepszenie bazy dydaktycznej (zakup sprzętu, pomocy i innych), promocję działań na fanpagu przedszkola czy platformie INSO, oraz uatrakcyjnienie zajęć zgodnie z zainteresowaniami dzieci. Dyrektor stara się podnosić jakość pracy placówki poprzez zatrudnianie wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, dbając o jej stały rozwój zawodowy. Z analizy wywiadu wynika również, że współpraca nauczycieli jest organizowana w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, będącego zaplanowanym procesem zmierzającym do podwyższenia wiedzy i umiejętności nauczycieli w powiązaniu z rozwojem przedszkola, w którym ustalają oni plan współpracy. Dodatkowo na radach pedagogicznych nauczyciele dzielą się swoim doświadczeniem i udzielają wskazówek i porad w zależności od potrzeb. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w placówce odbywa się zgodnie z zapotrzebowaniem i planem doskonalenia zawodowego. Ponadto dyrektor przedszkola podejmuje starania dla wzbogacenia bazy lokalowej i dydaktycznej przedszkola m.in.: pozyskiwanie sponsorów, organizowanie festynów rodzinnych, kiermaszów świątecznych. Oferta przedszkola jest stale poszerzana np. o

- zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań oraz realizowane programy autorskie dotyczące m.in. edukacji matematycznej „Jak ze smyka wykreować matematyka?”, „ABC Małego Artysty”, „Radość Tworzenia”. Propozycje zajęć dodatkowych są kierowane do wszystkich dzieci, którzy mają możliwość ich wyboru.

- innowacje: „Wesoła przygoda na świeżym powietrzu”, „Jak ze smyka wykreować matematyka?”

- innowacje angażujące rodziców:

- „ Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi (GWR)” wraz z edukacją rodziców – warsztaty organizowane 1x w miesiącu – w dobie pandemii zmodyfikowano metodę wsparcia rodziców poprzez opracowywanie materiałów w formie elektronicznej i przesyłanej za pomocą aplikacji INSO;

- „Konferencje projektowe” z udziałem rodziców - publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego realizowanego w każdym oddziale – realizacja od roku 2017.

- „Rodzinna matematyka” – Zaangażowanie rodziców w zbórkę własnoręcznie z dzieckiem wykonanych nietypowych pomocy dydaktycznych (podanie propozycji w każdym miesiącu gier, liczydeł, układanek itp.) do wykorzystania w „nauczaniu matematyki” oraz różnorodnego materiału do zabaw matematycznych rok szkolny 2018/2019.

- działania nowatorskie takie jak:

- organizacja I Edycji Gminnego Przeglądu Przedszkolnych Talentów (2018)

- Realizacja Projektu(2019/2020) – Profesjonalny system wspomagania szkół z województwa małopolskiego, współfinansowany przez Unię Europejską w ramach działania Wysoka jakość systemu oświaty Programu Operacyjnego Wiedza – Edukacja – Rozwój.

- Multimedialne przedszkole (2019/2020) –świat interaktywnej zabawy i edukacji dla dzieci -

Rozwijanie kompetencji cyfrowych.

Udział w Gminnych Przeglądach Artystycznych: „Powitanie lata” oraz „Panienka wiosenka”.

„Klub Kreatywnego Rodzica ” - cykl konkursów i zajęć warsztatowych dla rodziców – rok szkolny 2020/2021.

Konkursy rodzinne - Kapelusze Pani Jesieni 2019, Mój Anioł Stróż 2019, Co potrafi jesienny Parasol? 2020;

Analiza jakościowa dokumentacji przedszkolnej:

W dalszej kolejności przedmiotem ewaluacji była analiza jakościowa dokumentacji przedszkolnej: Przeglądy budynku i otoczenia Plan nadzoru pedagogicznego na bieżący rok szkolny 2020/2021.

Baza materialna przedszkola zapewnia bezpieczeństwo i higienę pracy. Przedszkole zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci są dostosowane do obowiązujących wymogów. Stan obiektu, urządzeń, sprzętu, pomocy dydaktycznych i zabawek nie stwarza zagrożenia dla zdrowia i życia dzieci. Dzieci zapoznawane są ze wzorcami i zasadami bezpiecznego zachowania się, obowiązującymi w czasie zabaw i zajęć w przedszkolu i domu oraz sposobami unikania zagrożeń i zapobiegania im. Przedszkolaki uczestniczyły w prewencyjnych działaniach Policji i Straży Pożarnej. Zagospodarowanie przestrzeni wokół budynku również uwzględnia zasady bezpieczeństwa i ochrony zdrowia. Dzieci mogą przebywać na świeżym powietrzu, korzystać z placu zabaw. Ponadto działania nauczycieli przyczyniają się do takiego zorganizowania otoczenia w jakim przebywają wychowankowie na co dzień, aby zapewniało ono zaspokojenie wszystkich potrzeb dzieci oraz bezpieczeństwa. Wyposażenie sal w sprzęt, zabawki i pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań statutowych przedszkola. W każdej sali zajęć funkcjonują kąci tematyczne. Dzieciom zapewniono swobodny dostęp do zabawek, pomocy dydaktycznych i literatury dziecięcej. Ponadto placówka wyposażona jest w zestawy instrumentów muzycznych, 2 tablice interaktywne, 4 laptopy, kserokoparkę.

Placówka dysponuje też bogatym zbiorem literatury metodycznej i pedagogiczno-psychologicznej oraz literatury dziecięcej. Plan nadzoru pedagogicznego uściśla kontrolę, ewaluację i wspomaganie pracy nauczycieli. Udział nauczycieli w warsztatach, kursach, studiach uzupełniających czy podyplomowych, realizacja indywidualnych planów rozwoju zawodowego w związku z awansem, wpływa na jakościowy rozwój placówki.

IV WNIOSKI I REKOMENDACJE

Wnioski:

Mocne strony:

1. Dyrektor zasięga opinii nauczycieli, uczniów i rodziców na temat pracy przedszkola oraz włącza rodziców w działania wychowawcze i organizacyjne, podejmowane na jego terenie.
2. Dyrektor organizuje pracę przedszkola zgodnie ze Statutem, arkuszem organizacyjnym oraz wewnętrznymi regulaminami we współpracy z nauczycielami i rodzicami.

3. Dyrektor tworzy materialne warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych poprzez doposażenie bazy przedszkola, zabezpieczenie środków dydaktycznych umożliwiających realizację przyjętych programów nauczania i wychowania, w szczególności dostęp do komputerów, Internetu i programów multimedialnych oraz poprzez monitorowanie wykorzystywania posiadanych pomocy dydaktycznych w procesie kształcenia.
4. Dyrektor opracowuje plan nadzoru pedagogicznego przedszkola, realizuje go i dokumentuje oraz opracowuje i wdraża system zapewniający podnoszenie jakości pracy przedszkola.
5. Dyrektor wspiera i zachęca do doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami przedszkola i nauczycieli.
6. W przedszkolu podejmowane są liczne działania profilaktyczne i wychowawcze: udział w programach, projektach, uroczystości, konkursy.
7. W przedszkolu panuje przyjazna atmosfera, pracownicy się wspierają i okazują sobie szacunek. Zarówno nauczyciele jak i pracownicy niepedagogiczni współpracują ze sobą w celu realizacji zadań.
8. Nauczyciele nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego.
9. Wszyscy pracownicy znają swoje prawa i obowiązki.
10. Dyrektor zauważa potrzeby bazy lokalowej przedszkola i stara się ją wzbogacać na bieżąco.

Słabe strony:

1. Nie wszyscy rodzice mają świadomość wpływu jaki mogą mieć na pewne aspekty działalności przedszkola.
2. Mimo mnogości zajęć, innowacji prowadzonych w przedszkolu, rodzice nie zawsze je zauważają lub nie wiedzą o nich.
3. Nie wszyscy nauczyciele czują się wspierani finansowo w doskonaleniu zawodowym.
4. Większość rodziców ocenia wyposażenie przedszkola tylko na poziomie dobrym.

Rekomendacje:

1. Częstsze uświadamianie rodziców, że mają wpływ na planowanie pracy przedszkola.
2. Nadal sukcesywnie wzbogacanie oferty edukacyjnej przedszkola oraz stosowanie nowatorskich działań, dostosowując ją do potrzeb i zainteresowań wychowanków np. o działania mające na celu ochronę środowiska.
3. Doposażenie przedszkola (wymiana mebli/sprzętu) w miarę możliwości.
4. Pisanie wprost o tym co osiągnięto, co ulepszono w przedszkolu na platformie INSO.
5. Zamieszczenie krótkiej instrukcji dla rodziców gdzie mogą znaleźć informacje o bieżących wydarzeniach.
6. Wspierać wszystkich nauczycieli finansowo w doskonaleniu zawodowym w miarę możliwości.

opracowała
Beata Ryś

Załączniki:

1. Arkusze ankiet: dla rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych
2. Arkusz wywiadu z dyrektorem Przedszkola
3. Szczegółowe wyniki ankiet