



ul. Józefa Piłsudskiego 1A
16-030 Supraśl
Tel. 85 718 36 23

„Może nigdy tak bardzo jak dzisiaj wychowanie nie było nakazem życiowym i społecznym, który wymaga zajęcia stanowiska i zdecydowanej woli formowania dojrzałych osobowości.

Może nigdy tak jak dzisiaj świat nie potrzebował ludzi, rodzin i wspólnot, które uczynią z wychowania rację swojego bytu, które poświęcą się wychowaniu...”

Jan Paweł II

KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

PRZEDSZKOŁA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. JANA PAWŁA II W SUPRAŚLU

na lata 2017 – 2021

Supraśl, 30.08.2017r.

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Misja Przedszkola
- IV. Realizacja założonych celów
 - 1. Stałe doskonalenie kadry pedagogicznej
 - 2. Nowoczesne projekty edukacyjne – organizacja zajęć dla rozwoju zainteresowań i talentów dzieci
 - 3. Partnerska, pełna wzajemnego zaufania i akceptacji współpraca z rodzicami .
 - 4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
 - 5. Promocja placówki
- V. Podsumowanie

I. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Supraślu została opracowana zgodnie z wymogami zawartymi w :

- art. 36a Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty,
- § 1 ust. 2 pkt. 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 kwietnia 2010r. w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora publicznej szkoły lub publicznej placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej (Dz. U. z 2010r., Nr 60, poz. 373 z późn. zm.)

II. WSTĘP

*„Stwórzmy wspólnie przedszkole
– DOM ZABAW I EDUKACJI –
otwarte na potrzeby dzieci,
rodziców oraz środowisko lokalne.”*

Przedszkole od 1984 r. mieści się w budynku przy ul. Józefa Piłsudskiego 1A, zbudowanym na skraju Puszczy Knyszyńskiej. W przedszkolu funkcjonuje sześć oddziałów, liczba dzieci uczęszczających do przedszkola ma tendencję wzrostową. Do przedszkola przyjmowane są dzieci od 3 do 6 roku życia. Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku od godziny 6.30 do 17.00. Budynek jest własnością Gminy Supraśl. Przedszkole otacza duży ogród z drewnianym placem zabaw. Jest to budynek dwukondygnacyjny, przystosowany do potrzeb przedszkola. Parter zajmują: szatnia dla dzieci, trzy sale zajęć z przyległymi sanitariatami, nowoczesna kuchnia wraz z pomieszczeniami gospodarczymi, gabinet logopedyczny – pedagogiczny, gabinet dyrektora, kancelaria oraz gabinet księgowy. Piętro to z kolei trzy sale zajęć z sanitariatami, sala multimedialna oraz sala gimnastyczna, na której odbywają się też zajęcia rytmiczne przy pianinie, zajęcia taneczne oraz uroczystości przedszkolne. Wśród zatrudnionych przez placówkę pracowników 18 to nauczyciele, w tym katecheci, logopeda, pedagog, nauczyciel gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej oraz nauczyciel języka angielskiego. Pozostali pracownicy to 5 osób na stanowiskach pomocy do dzieci, 4 osoby do pracy w kuchni, 3 osoby na stanowiskach administracyjnych oraz konserwator.

Wychowanie przedszkolne w Polsce ma długoletnią i piękną tradycję . W ostatnich latach zmienił się jednak obraz polskiego przedszkola. Jest to przede wszystkim placówka szeroko otwarta nie tylko dla dzieci, ale uwzględniająca także potrzeby i oczekiwania rodziców i środowiska.

Nowa podstawa programowa wynikająca z reformy oświaty wyznacza kierunki zmian wewnątrz przedszkoli w zakresie treści, form aktywności oraz modernizacji metod i środków nauczania. Zmiany w treściach edukacyjnych i metodach pracy nauczycieli mają przyczynić się do zmian w relacjach dziecko – nauczyciel – rodzic. Współczesne przedszkole ma obowiązek organizować swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka w kontakcie z rodzicami i środowiskiem społeczno - przyrodniczym.

Edukacja przedszkolna ma być łącznikiem pomiędzy wychowaniem rodzinnym a nauczaniem szkolnym.

W opracowanej koncepcji funkcjonowania i rozwoju przedszkola z dużym szacunkiem należy odnosić się do dotychczasowych osiągnięć przedszkola i jego wieloletniej tradycji. Nie należy burzyć tego co już zostało przez pracowników wypracowane, ale podjąć takie działania które pomogą jeszcze efektywniej zmodernizować placówkę, wzbogacić system pracy tworząc ją przyjazną i godną, opartą na prawie oświatowym i samorządowym.

Wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci to priorytet i główny cel pracy przedszkola, a podejmowane działania służyć będą jego realizacji.

Przedstawiona koncepcja jest otwartym, ramowym planem dalszych kierunków rozwoju placówki, co pozwoli na taką jej analizę, być może modyfikację oraz realizację, która przyniesie wysokiej jakości efekty dla wszystkich jej realizatorów i odbiorców.

III. MISJA PRZEDSZKOŁA

Misja przedszkola, którą jest ściśle związana z koncepcją rozwoju placówki. W urzeczywistnienie tej misji zaangażowany będzie cały personel pedagogiczny, administracyjno – obsługowy, jak również rodzice, a efektem wspólnej pracy będzie przedszkole, w którym dzieci czują się ważne, bezpieczne i do którego przychodzą z radością.

*„Pragnę [...] wypowiedzieć tę radość,
jaką dla każdego z nas stanowią dzieci,
wiosna życia, zadatek przyszłości każdej dzisiejszej ojczyzny.”*

Jan Paweł II

Cele – kluczowe filary rozwoju, na których opiera się wychowanie przedszkolne:

 „Mali artyści są wśród nas”

Przedszkole wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiedni do indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki. Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także odróżnia dobro od zła.

 „Bądźmy razem, a nie obok”

Pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wobec rodziców. Promuje partnerską współpracę z rodzicami i aktywny udział we wspomaganiu własnego dziecka.

 „Jakie początki, takie będzie wszystko” (J. A. Komeński)

Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Wyposażymy każdego przedszkolaka w umiejętności niezbędne do odniesienia sukcesu na miarę jego potrzeb, możliwości, umiejętności i zainteresowań – które wzmocnią poczucie własnej wartości oraz ułatwią każdemu dziecku uzyskanie powodzenia w starcie szkolnym. Przygotujemy do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.

IV. REALIZACJA ZAŁOŻONYCH CEÓW

Misja przedszkola będzie realizowana poprzez spełnienie następujących założeń:

1. Stałe doskonalenie kadry pedagogicznej

O sukcesie placówki świadczy przede wszystkim **dobrze wykwalifikowana i wykształcona kadra pedagogiczna i specjalistyczna**. Obecnie wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe i kwalifikacje do pracy w przedszkolu.

Działania w latach 2017 – 2021

- Wykorzystywanie indywidualnych preferencji nauczycieli w zakresie zdobywania nowej wiedzy - nauczyciele efektywnie przeniosą na grunt przedszkola wiedzę i umiejętności zdobyte podczas doskonalenia.
- **Stworzenie możliwości wyboru**, liczenie się z potrzebami i indywidualnymi zdolnościami każdego nauczyciela.
- Podnoszenie kwalifikacji innych pracowników placówki zgodnie z potrzebami placówki
- Klimat przedszkola wpływa na pracę, efektywność i zaangażowanie – wprowadzanie innowacji pedagogicznych, promowanie otwartości na wszelkiego rodzaju nowatorstwo.

2. Nowoczesne projekty edukacyjne - organizacja zajęć dla rozwoju zainteresowań i talentów dzieci.

Działania w latach 2017 – 2021

Realizacja różnorodnych programów i projektów edukacyjnych pozwala nabyć dzieciom szereg umiejętności z zakresu samodzielności, działania w zespole, uczy odpowiedzialności, szacunku do pracy i tolerancji dla innych. Ważnym zadaniem będzie stworzenie dodatkowych warunków do osiągnięcia sukcesów na miarę potrzeb, umiejętności oraz zdolności dzieci, jak również promowanie aktywności i talentów małych artystów.

- 1) „Dekoratornia” - **projekt dla dzieci z uzdolnieniami plastycznymi**. Wszystko co dziecko wykona własnymi rękami, do czego dojdzie własną myślą, co przeżyje –

buduje jego umiejętności, wiedzę o sobie i innych oraz o świecie. Uzdolnione przedszkolaki tuż po odbyciu zajęć zgodnie z podstawą programową, będą mogły uczestniczyć w różnym eksperymentowaniu tworzywem plastycznym, będą mogły swobodnie wybierać techniki pracy, materiały potrzebne do realizacji własnego projektu. Współpraca z rodzicami pomoże pokryć koszty materiałów do zajęć.

- 2) **Zespół taneczny** – To kolejna propozycja zajęć dzięki podjętej współpracy z instruktorką tańca ludowego. Prezentowanie umiejętności dzieci na uroczystościach przedszkolnych, gminnych, o zasięgu wojewódzkim wyzwala poczucie własnej wartości, uspołecznia, przeciwdziała uczuciu samotności i sprzyja przyswajaniu form współdziałania. Częsty kontakt dziecka z muzyką przyczynia się do kształtowania jego emocjonalnego i poznawczego stosunku do otaczającego go świata.
- 3) **„Komputerowe vademecum” - zajęcia komputerowe dla starszych przedszkolaków.** W dobie komputeryzacji i wszechobecnej techniki ważnym elementem edukacji jest stworzenie dzieciom warunków do poznawania rzeczywistości za pomocą możliwie jak największej ilości bodźców. Należy nauczyć dzieci mądrze korzystać z zasobów technologii.
- 4) Stworzenie **innowacji pedagogicznej „Supraśl – moja mała ojczyzna”** – rozbudzanie w dzieciach poczucia własnej tożsamości regionalnej i narodowej. Dziecko odkryje bogatą historię regionu, gdyż Supraśl jest wyjątkowym miejscem, mającym bogatą historię i potencjał, ciekawą okolicę i liczne zabytki. Ogromnym atutem Supraśla jest mikroklimat, dzięki lokalizacji miasteczka na skraju Puszczy Knyszyńskiej mamy zdrowe powietrze nasycone olejkami eterycznymi pochodzącymi z drzew iglastych. Dzięki takim działaniom dzieci będą cenić środowisko, w którym żyją, dostrzegą jej piękno, poznają swój region.
- 5) Naturalną potrzebą rozwoju fizycznego u dzieci jest ciągła potrzeba ruchu - stworzenie **projektu edukacyjnego „Jestem sprawny i zdrowy – do zabawy zawsze gotowy”** – cykl interaktywnych spotkań z przedstawicielami różnych dyscyplin sportowych w przedszkolu. Jesteśmy bowiem **Partnerskim Przedszkolem Promującym Zdrowie**. Dbając o aktywność fizyczną i zdrowy styl życia przedszkolaków realizowane obecnie są dwie innowacje pedagogiczne „Budzenie świadomości dziecka w zakresie promowania aktywności ruchowej” – nauka jazdy na nartach biegowych oraz „Nordic Walking” – marsz z kijami. Należy kontynuować owe przedsięwzięcia przy jednoczesnym rozwijaniu innych działalności sportowych.

- 6) „**Aerobik dla smyka**” – to propozycja **zabaw z ruchem i muzyką na świeżym powietrzu**, które odbywać się będą w okresie wiosenno – letnim.
- 7) Zorganizowanie **Mini Olimpiady Przedszkolaków** dla dzieci z przedszkoli gminnych w miesiącach maj – czerwiec na terenie ogrodu przedszkolnego.
- 8) **Zagospodarowanie teren ogrodu przedszkolnego**, aby dzieci w pełni realizowały potrzebę ruchu.

3. Partnerska, pełna wzajemnego zaufania i akceptacji współpraca z rodzicami.

Niezbędnym warunkiem powodzenia pracy wychowawczo-dydaktycznej jest dobra współpraca z rodzicami. Pełna współpraca umożliwia zintegrowanie środowiska przedszkolnego z rodzinnym, jednak aby można było to realizować zaistnieć muszą możliwości do wzajemnego poznawania i budowania poprawnych relacji.

W wielu sytuacjach rodzice są nie tylko członkami społeczności przedszkolnej, ale partnerami i osobami wspomagającymi zarówno nauczycieli jak i dyrektora w różnych przedsięwzięciach. Rodzice w pełni powinni czuć się współautorami życia przedszkolnego wspierającymi placówkę w miarę swoich oczekiwań i możliwości. Warto kontynuować dotychczasowe formy współpracy (zebrania, konsultacje indywidualne, organizacja zajęć otwartych, prowadzenie „Kącika dla Rodziców”, eksponowanie prac dzieci, itp.)

- 1) Jednocześnie wprowadzimy **projekt edukacyjny „Mama, Tata w przedszkolu”** – którego celem będzie rodzicielska prezentacja zawodów, pasji czy zainteresowań. Będzie to kontynuacja projektu „Czytający Rodzic” , który wprowadzony został roku szkolnym 2016/2017 we wszystkich grupach wiekowych i cieszył się ogromnym zainteresowaniem zarówno Rodziców jak i dzieci.
- 2) „**Zobacz jak pracuję**” - organizacja **cykli wyjazdów do różnych zakładów pracy**, aby dzieci mogły naocznie zaobserwować szczegóły pracy jaką wykonują ich rodzice.
- 3) Stworzenie przy współpracy z aktorami Teatru „Wierszalin” – **grupy teatralnej**, uczestnikami której będą **rodzice i nauczyciele przedszkola**. Zaangażowanie rodziców w życie przedszkola będzie jeszcze większe, dzięki czemu w pełni czuć się będą współautorami życia przedszkolnego.
- 4) „**Razem bawić się weselej**” - Zaangażowanie rodziców w **cykl wspólnych, popołudniowych warsztatów** (np.: warsztaty związane z porami roku, świętami, wspólne zabawy i ćwiczenia oparte na metodzie W. Sherborne, „Edukacji przez ruch”

D. Dziamskiej). Jest to propozycja skierowana do tych, którzy pragną poczuć bliskość z własnym dzieckiem.

Przedszkole będzie „diamentem”, który spełni wszystkie oczekiwania rodziców. Włożona troska o oryginalność, atrakcyjność, zaspokojenie wszelkich potrzeb zarówno dzieci, jak i ich rodziców sprawi, że poziom jakości edukacji w przedszkolu będzie bardzo wysoki.

4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Nie bez znaczenia jest to, jak odbierana jest działalność przedszkola na terenie środowiska lokalnego. Przy prawidłowej współpracy z szeroko pojętym środowiskiem przedszkole może wiele zaproponować tak środowisku, jak i wiele od niego zyskać. W najbliższych pięciu latach należy kontynuować dotychczasową współpracę z jednostkami i instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci. Współpraca ta jest różnorodna. Przedszkolaki biorą udział w uroczystościach organizowanych przez Urząd Gminy, a także przedstawiciele władz włączani są w życie przedszkolne. Współpracujemy z **Miejską Biblioteką Publiczną, Zespołem Szkół Sportowych, Centrum Kultury i Rekreacji w Supraślu**. Uczestniczymy w wielu przedsięwzięciach proponowanych przez wymienione instytucję. Dobro dziecka jest zawsze najważniejsze. Placówka współdziała z **Nadleśnictwem Supraśl** oraz **Regionalną Dyrekcją Lasów Państwowych w Białymstoku** – wspólnie realizujemy Metodę Projektu z zakresu edukacji przyrodniczo - leśnej pt. „**Leśne Ludki i Leśne Duszki**”, współpracujemy z supraszkim oddziałem **Ochotniczej Straży Pożarnej**, jednostką **Policji** dbając o bezpieczeństwo najmłodszych, promujemy talenty, oglądamy spektakle, uczestniczymy w wielu akcjach na rzecz innych. Bierzemy udział w takich akcjach charytatywnych, jak: „**MotoMikołaje**”, „**Szlachetna paczka**”, „**Góra grosza**”. Ponadto przedszkole współpracuje z instytucjami: MOPS, Powiatową Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Liceum Sztuk Plastycznych, Domem Dziecka oraz Ośrodkami Zdrowia.

To co już wypracowaliśmy, powinno być bazą do dalszej bardziej owocnej współpracy.

5. Promocja placówki.

Bardzo ważnym aspektem pracy przedszkola jest właściwe eksponowanie jego działań w środowisku lokalnym. Placówka ma wypracowane metody komunikowania się z otoczeniem. W lokalnym biuletynie zamieszczane są artykuły nauczycieli, prowadzimy stronę internetową oraz profil facebook’a, organizujemy różne uroczystości.

Działania w latach 2017 – 2021

- 1) Zmodyfikować **stronę internetową** przedszkola, aby w pełni promować działania na szerszym forum.
- 2) Wydawać **kwartalnik „Uzupełnij – Pomaluj!”** – zgodnego z porą roku to propozycja promująca nie tylko placówkę, ale również talenty dzieci i nauczycieli. Chętny zespół nauczycieli będzie ich redaktorem, w nim znajdą się m.in.: opowiadania dzieci, humorki z życia przedszkola, uzupełnianki/ kolorowanki, wieści z życia poszczególnych grup.
- 3) Zorganizować **Festyny – Jesienny i Rodzinny** – które dają możliwość zaprezentowania się szerszej publiczności.
- 4) Brać czynny udział w różnorodnych **uroczystościach gminnych** pokazując talenty dzieci.

Celem promocji placówki powinno być **zyskanie zaufania, sympatii, wiarygodności i przychylności środowiska, budowanie wizerunku i kształtowanie pozytywnej opinii o placówce w środowisku.**

V. PODSUMOWANIE

Warto pamiętać, iż należy wspólnie budować wizerunek i autorytet przedszkola w środowisku. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele powinni być świadomi, jak bardzo wizerunek przedszkola zależy od nas samych. Nasze przedszkole powinno być bezpieczne, interesujące i przyjazne dzieciom, nowoczesne, w którym panuje klimat spokoju, rzetelnej pracy i życzliwości, w którym działania edukacyjne i wychowawcze stanowiącą będą przemyślaną całość, służącą pełnemu intelektualnemu, duchowemu i fizycznemu rozwojowi każdego dziecka.

Wspólnie z Radą Pedagogiczną stworzymy model absolwenta, który będzie:

- ✓ ciekawy świata,
- ✓ będzie posiadał szeroką wiedzę, umiejętności,
- ✓ będzie prezentował postawy społecznie akceptowane,
- ✓ będzie dbał o system wartości,
- ✓ będzie tolerancyjny, empatyczny i sprawny fizycznie.

*„W wychowaniu chodzi o to,
żeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, żeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II