

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole im.św. Anieli Merici Sióstr Urszulanek  
U.R.  
Siercza

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-11-2014 - 14-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Palmowska, Irena Legutko. Badaniem objęto 16 dzieci (w wywiad grupowy), 58 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem organu prowadzącego, partnerów szkoły pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz przedszkola

Przedszkole im. św. Anieli Merici Sióstr Urszulanek UR w Sierczy powstało w 1991 roku. Jest placówką katolicką prowadzoną przez Zgromadzenie Sióstr Urszulanek Unii Rzymskiej, która zapewnia opiekę, wychowanie i edukację 104 wychowankom, w czterech grupach wiekowych (3-latki, 4-latki, 5-latki oraz 6-latki).

Koncepcja wychowawcza Przedszkola wywodzi się wprost z systemu wychowawczego świętej Anieli Merici - założycielki Zgromadzenia. System ten zakłada nauczanie i wychowanie dzieci w duchu chrześcijańskim w atmosferze miłości i radości. Organizując pracę edukacyjno-wychowawczą, Placówka umiejętnie łączy powyższe cele z wymogami określonymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Atutem Placówki są bardzo dobre warunki lokalowe, doskonałe wyposażenie oraz duży teren przeznaczony na plac zabaw i ogród przedszkolny, usytuowany w głębi zabudowań, z dala od gwaru ulicznego. Wyposażony w urządzenia i sprzęt do zabaw ruchowych, w którym dzieci, w okresie sprzyjających warunków atmosferycznych, spędzają dużo czasu na wspólnych zabawach.

Na podkreślenie zasługuje także własna kuchnia Przedszkola wydająca smaczne posiłki.

Przedszkole stwarza każdemu dziecku szansę rozwoju, uwzględniając jego indywidualne możliwości i potrzeby. Kreowane są postawy aktywne, twórcze, a działania dziecka wspiera się w różnych obszarach aktywności. Przedszkole przygotowuje wychowanków do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewnia im warunki do rozwoju i samorealizacji poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach zabaw, zajęć, konkursów i wycieczek.

W pracy wychowawczo-dydaktycznej preferowane są metody, które wspomagają rozwój dziecka, z wykorzystaniem jego potencjału. Promowany jest zdrowy i aktywny tryb życia. Propozycje zajęć dodatkowych są modyfikowane według potrzeb dzieci i konsultowane z rodzicami. W Przedszkolu odbywają się zajęcia z języka angielskiego, rytmiki, tańca, teatralne oraz szachowe. Dla dzieci potrzebujących pomocy specjalistycznej organizowane są zajęcia logopedyczne.

Przedszkole zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, do czego przyczyniają się właściwe relacje pomiędzy nauczycielami, rodzicami, pracownikami przedszkola i wychowankami.

Placówka jest otwarta na potrzeby środowiska lokalnego. Organizuje wiele ciekawych imprez promujących placówkę oraz uczestniczy w licznych imprezach i uroczystościach gminnych lub powiatowych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole im.św. Anieli Merici Sióstr Urszulanek U.R.
<b>Patron</b>	Św. Aniela Merici
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Siercza
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	32-020
<b>Urząd pocztowy</b>	Wieliczka
<b>Telefon</b>	126515188
<b>Fax</b>	126515131
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	04000156300022
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	104
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	26
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.4
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	wielicki
<b>Gmina</b>	Wieliczka
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>A</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

# Wnioski

1. Dokonywana analiza osiągnięć dzieci i podejmowane działania w zakresie stwarzania warunków do indywidualnego rozwoju przyczyniają się do nabywania przez nie wielu wiadomości i umiejętności.
2. Przedszkole bardzo dobrze przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole, potrafią one działać samodzielnie i w grupie, dobrze adaptują się do grup rówieśniczych. Przedszkole wspiera aktywność ruchową i działania twórcze dzieci.
3. Przedszkole podejmuje różnorodne, systematyczne i celowe działania, które upowszechnia i promuje w środowisku lokalnym oraz chętnie włącza się w akcje i uroczystości gminne i powiatowe
4. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości każdego dziecka, na bieżąco monitorują proces wspomaganie i jego rozwoju, wnioski z monitorowania wykorzystują do podejmowania działań, których celem jest wszechstronny rozwój każdego dziecka.
5. Bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie oraz prowadzone działania o charakterze nowatorskim służą rozwojowi dzieci.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu podejmuje się działania, które są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci.

Systematycznie monitoruje się proces wspomaganie i rozwoju dzieci. Wnioski z monitorowania wykorzystuje się na bieżąco w pracy z dziećmi.

Przedszkole podejmuje skuteczne działania, będące wynikiem monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Nauczyciele stosują w pracy nowatorskie rozwiązania, a podejmowane w tym zakresie działania są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

## W Przedszkolu podejmuje się działania, które są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci.

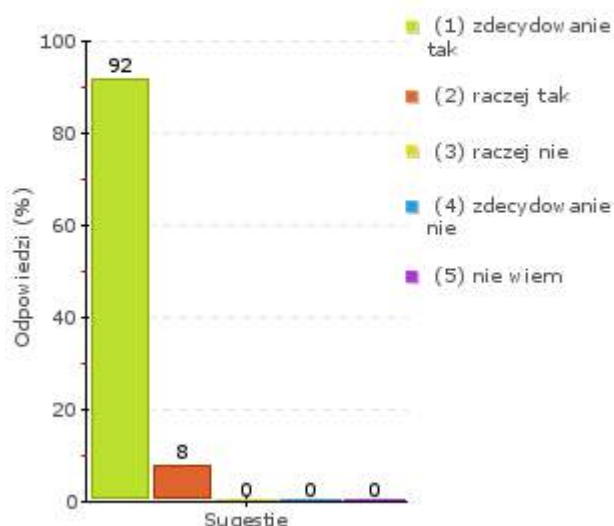
Nauczyciele przyznają, że rozpoznają indywidualne potrzeby dzieci poprzez indywidualne rozmowy z rodzicami i dziećmi, obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach, w trakcie zajęć, uroczystości, imprez i wycieczek, analizując prace dzieci i wyniki ankiet dotyczących potrzeb, oczekiwań i zainteresowań dzieci, wypełnianych rodziców dzieci 3-letnich. W pracy z dzieckiem uwzględniają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz informacje przekazywane przez logopedę, na co wskazuje również Dyrektor, który informuje, że wczesne wspomaganie realizowane jest w Przedszkolu we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i porozumieniu z rodzicami. W Przedszkolu prowadzone są zajęcia logopedyczne (2 godz. w tygodniu), prowadzi się karty indywidualnej pracy z dzieckiem, odbywają się konsultacje indywidualne dla rodziców, organizowane są zajęcia otwarte, w których rodzice mogą wziąć udział. Przedszkole umożliwia dzieciom udział w konkursach



rozwijających ich zdolności, takich jak: plastyczny, recytatorski, muzyczny, szachowy. Zdaniem rodziców, to jak nauczyciele pracują z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom (wykres 1j), przyznają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci. W ocenie rodziców, co wynika również z przeprowadzonej obserwacji, Przedszkole zapewnia bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie w pomoce dydaktyczne i zabawki. Dysponuje przestronnymi, funkcjonalnie i estetycznie urządzonymi salami, w tym jedną z estradą, dużym placem zabaw oraz rozległym otoczeniem. Za bardzo duży atut Przedszkola rodzice uznali własną kuchnię, zapewniającą bardzo dobre wyżywienie. Dzieci przyznają, że bardzo lubią się w Przedszkolu bawić, np. w gry zespołowe, rysować, wyjeżdżać na wycieczki. Najmniej lubią układać puzzle, robić szlaczki czy układać klocki. Nauczyciele informują, że w swojej pracy dostosowują metody pracy do potrzeb i możliwości dzieci, w szczególności poprzez stopniowanie trudności, dostosowanie tempa pracy, stosowanie różnorodnych form pracy, pochwały i zachęty, tworzenie przestrzeni do wyboru i inicjowania zabaw przez dzieci. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele proponowali dzieciom zadania o różnym poziomie trudności, wymagające różnych form aktywności, tworzyli możliwość samodzielnego wyboru zabawy. Dzieci przyznały, że podobały im się zajęcia i wskazywały zabawy, które w szczególności im odpowiadały, pojedyncze tylko wskazywały na zajęcia, które mniej lubią np. rysowanie. Czas pracy Przedszkola został właściwie zorganizowany, przewidziano w nim czas na zabawy na świeżym powietrzu, czas na aktywność i wyciszenie.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 50



Wykres 1j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

---

**W Przedszkolu systematycznie monitoruje się proces wspomaganie i rozwoju dzieci. Wnioski z monitorowania wykorzystuje się na bieżąco w pracy z dziećmi.**

Dyrektor i nauczyciele przyznają, że w Przedszkolu monitoruje się procesy edukacyjne. W tym celu analizuje się dokumentację, postępy i aktywność dzieci oraz ich wytwory. Analizie poddaje się wyniki badań logopedycznych i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, monitoruje się realizację planów i losy absolwentów, w szczególności informacje uzyskane od absolwentów w trakcie odwiedzin Przedszkola. Wyniki monitorowania wykorzystuje się do planowania i organizowania pracy z dziećmi, realizacji podstawy programowej, doboru metod i form pracy, tworzenia oferty zajęć dodatkowych, organizowania współpracy z rodzicami oraz planowania własnego rozwoju zawodowego. Dyrektor informuje, że planowanie procesów edukacyjnych w Przedszkolu odbywa się z udziałem rady pedagogicznej, po uwzględnieniu propozycji i sugestii rodziców oraz innych podmiotów, z którymi Przedszkole współpracuje. Brane są także po uwagę potrzeby środowiska lokalnego oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego, potrzeby i zainteresowania dzieci. Swoje sugestie rodzice przedstawiają najczęściej na zebraniach lub podczas spotkań indywidualnych.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

---

**Przedszkole podejmuje skuteczne działania, będące wynikiem monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.**

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, działania wynikające z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji wpływają pozytywnie na rozwój dzieci. Świadczą o tym postawy i zachowania dzieci, takie jak: otwarcie na wartości katolickie, rodzinne, ogólnoludzkie, radzenie sobie ze stresem, kulturalne odnoszenie się do dzieci i dorosłych, empatię. Dzieci sprawnie się wypowiadają, są samodzielne, poprawia się ich kultura bycia, sprawność fizyczna i grafomotoryczna. Dyrektor podkreśla wpływ zajęć logopedycznych prowadzonych w Przedszkolu na rozwój mowy dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

---

**W Przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania, podejmowane działania są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci.**

Zdaniem Dyrektora, za działania nowatorskie prowadzone w Przedszkolu należy uznać tzw. „szczególne dni w przedszkolu” tj. dni tematyczne, np. Dzień marchewki, Święto Anioła Stróża, Dzień Uśmiechu, a także wprowadzenie w każdym oddziale zajęć z języka angielskiego, również w grupie dzieci 3-letnich, oraz zajęcia wspomagające rozwój dzieci: rytmika, taniec, szachy. Prowadzenie zajęć szachowych dla dzieci 3 i 4 - letnich uznali za nowatorskie również partnerzy. Dyrektor i partnerzy informują ponadto o przedstawieniach przygotowywanych przez rodziców dla dzieci np. Jasełka a także udziale rodziców w prezentacjach zawodów, które wykonują. Nauczyciele przyznają, że w swojej pracy stosują nowatorskie rozwiązania i w trakcie zajęć wykorzystywali elementy metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej (w edukacji matematycznej), elementy metody C. Orfa, R. Labana, W. Sherborne, M. Montessori czy J. Osborna. Zdaniem Dyrektora

i nauczycieli, nowatorskie działania mają istotny wpływ na wszechstronny rozwój dzieci, przyczyniają się do rozwijania zainteresowań i ciekawości dziecięcej, zaspokojenia potrzeby ruchu i aktywności, współdziałania w grupie (Tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakie potrzeby dzieci odpowiada to nowatorskie rozwiązanie/te nowatorskie rozwiązania?  
[WNPO] (8258)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwijanie zainteresowań i ciekawości dziecięcej
2	zaspokojenie potrzeby ruchu i aktywności
3	rozwijanie umiejętności współdziałania
4	rozwijanie zdolności manualnych
5	nabieranie pewności siebie
6	rozwijanie sprawności językowej
7	zapewnienie bezpieczeństwa
8	rozwijanie samodzielności
9	pokonywanie trudności
10	stawianie dziecka w nowej roli

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomagania edukacji i rozwoju dzieci są spójne z podstawą programową i uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W Przedszkolu powszechnie analizuje się osiągnięcia dzieci, a wdrażanie wniosków z tych analiz uważane jest za kluczowe działanie wpływające na indywidualny rozwój dziecka. Przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do nauki w szkole. Wspiera dzieci uzdolnione i umożliwia im prezentację uzdolnień na terenie Przedszkola i w szerszym środowisku. Realizowany w Przedszkolu program wychowania przedszkolnego uwzględnia wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

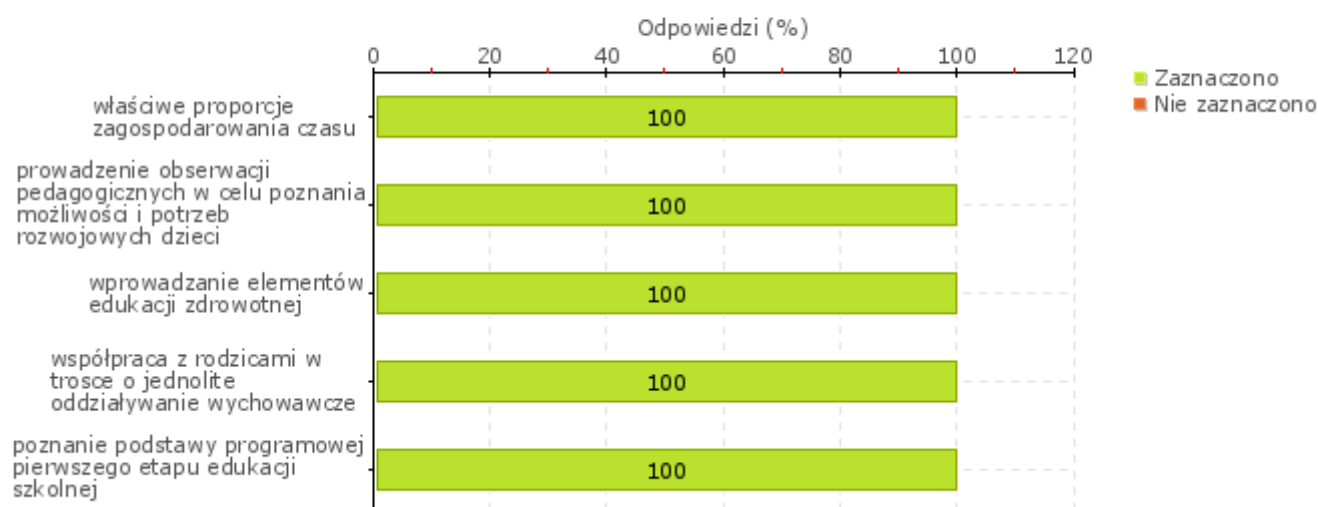
**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

### Procesy edukacyjne w Przedszkolu są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Dyrektor, nauczyciele oraz obserwacje zajęć wskazują że w Przedszkolu podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem właściwych proporcji gospodarowania czasem, prowadzenia obserwacji i diagnoz, współpracy z rodzicami oraz znajomości podstawy programowej następnego etapu edukacyjnego (rys. 1w). Nauczyciele kładą także nacisk na współdziałanie dzieci w sytuacjach zadaniowych oraz wykorzystanie już nabytych wiadomości i umiejętności.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

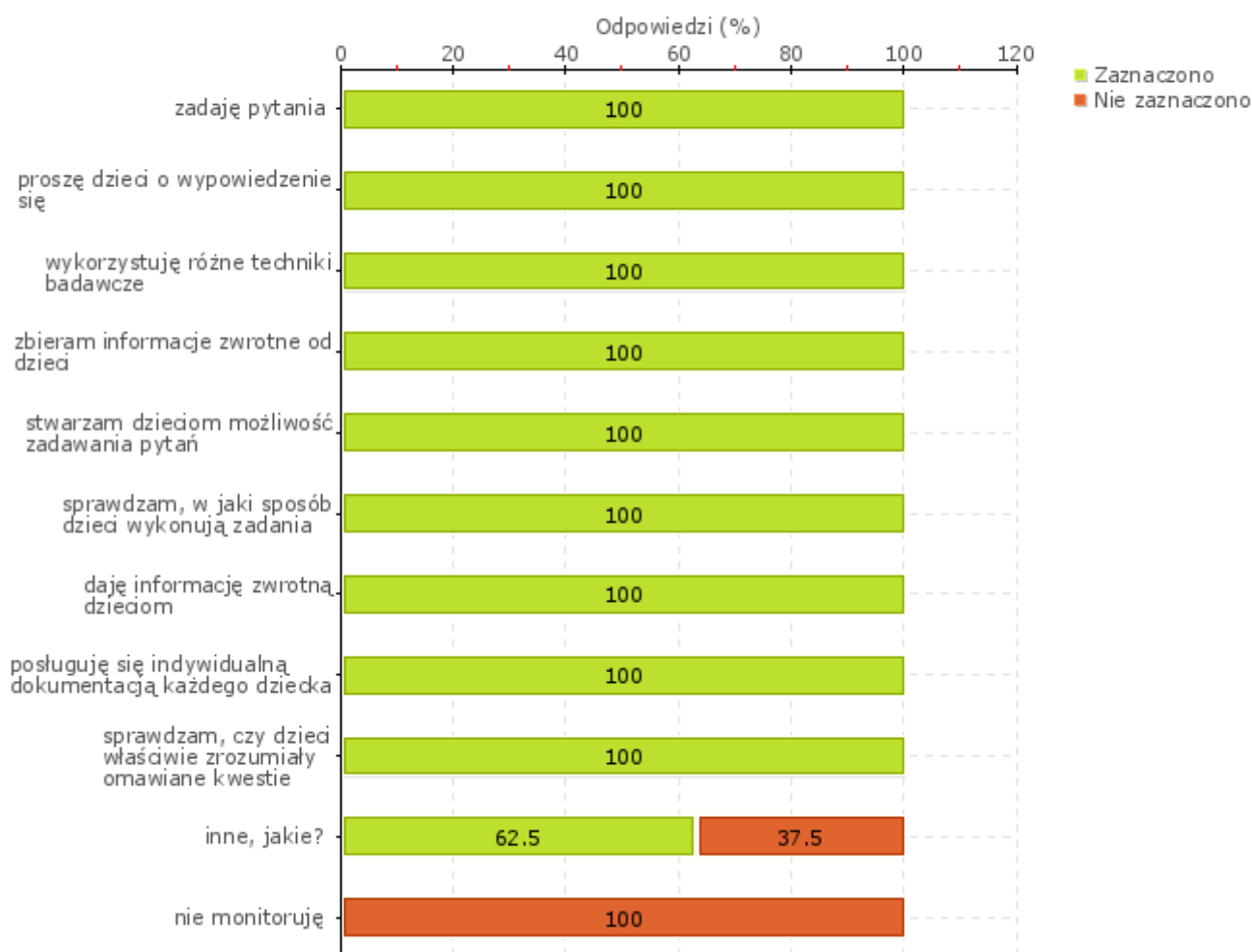
**W Przedszkolu powszechnie analizuje się osiągnięcia dzieci, a wdrażanie wniosków z monitoringu uważane jest za kluczowe działanie wpływające na indywidualny rozwój dziecka.**

Wszyscy nauczyciele deklarują użycie różnorodnych sposobów monitorowania osiągnięć dzieci na zajęciach (rys. 1w). Wskazywane przez nich techniki, zgodne ze specyfiką zajęć, zauważono także podczas prowadzonych obserwacji.

Dyrektor i nauczyciele monitoring osiągnięć dzieci uważają za kluczowy w planowaniu i modyfikowaniu działań. Systematyczna i systemowa diagnoza i analiza osiągnięć dzieci służy sprawdzeniu skuteczności podejmowanych działań oraz podnoszeniu jakości pracy Przedszkola, wprowadzaniu zmian i modyfikacji umożliwiających wszechstronny rozwój dzieci. Dzięki analizie planuje się i modyfikuje formy pracy dostosowane do potrzeb dzieci, ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Różnicuje stopień trudności ćwiczeń, planuje się pracę indywidualną o charakterze terapeutycznym, wprowadza się działania wspierające w celu wyrównywania szans edukacyjnych. Określa się kierunki pracy z dzieckiem zdolnym. Placówka umożliwi rodzicom wsparcie poprzez organizację zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, prowadzenie badań przesiewowych logopedycznych a dla dzieci potrzebujących zajęć z logopedą. Wzbogacono ofertę edukacyjną Przedszkola poprzez udział w licznych projektach edukacyjnych oraz wprowadzenie zajęć dodatkowych, Ponadto Przedszkole wzmocniło współpracę z rodzicami poprzez ich aktywny udział w zajęciach otwartych. Dzięki prowadzonym działaniom Przedszkole wspiera dzieci w ich aktywności, ciekawości, samodzielności poznawania otaczającej rzeczywistości, wspomaga w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowaniu czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach, wzbudza poczucie własnej wartości oraz uczy empatii.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

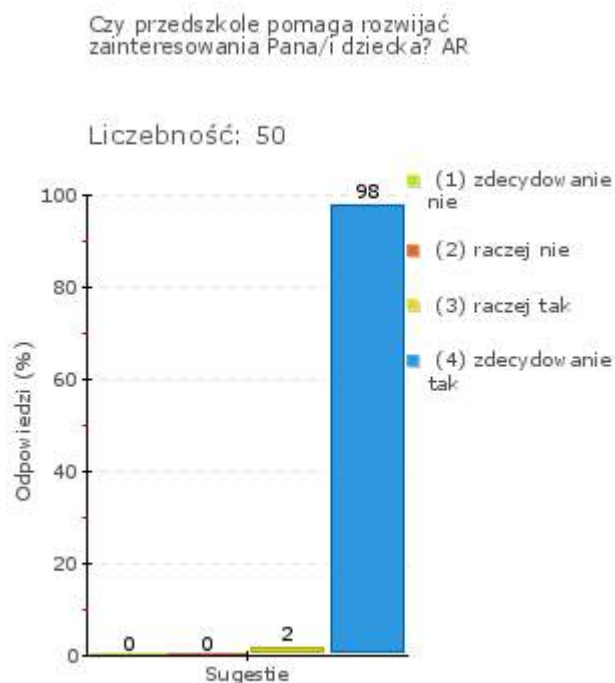
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Działania prowadzone na podstawie wniosków formułowanych w wyniku monitoringu i analiz są powszechne i wpływają na rozwój umiejętności dzieci. W opinii wszystkich rodziców Przedszkole w pełni pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.**

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli podejmowane działania przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci. Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpłynęły na znaczny rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego a także na umiejętność radzenia sobie z emocjami, uwrażliwienie na potrzeby innych. Przedszkole prowadzi liczne działania wspierające rozwój dzieci poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych, ćwiczenia rozwijające grafomotorykę, rozwój zainteresowań (zajęcia dodatkowe), poszerzanie horyzontów kulturowych (wycieczki edukacyjne, lektura książek, przedstawienia teatralne). Dzięki prowadzonym działaniom wzrosło zainteresowanie dzieci sztuką, przyrodą, kształtowane są umiejętności społeczne, samodzielność, odpowiedzialność. Przedszkole kształtuje postawę patriotyczną wychowanków. Dzieci

są otwarte na wartości katolickie i rodzinne. Kształtowane są czynności samoobsługowe oraz nawyki higieniczne. Wspomaga się rozwój mowy poprzez wprowadzenie zajęć ogólnorozwojowych. Promowana jest aktywność fizyczna jako sposób na zdrowie, doskonalą się przyzwyczajenia do uprawiania gimnastyki, czynnego wypoczynku, rekreacji. Placówka kładzie nacisk na muzyczną i artystyczną edukację dzieci. Przedszkole pomaga dzieciom w kształtowaniu zachowań i postaw prozdrowotnych. Zaspokajana jest potrzeba ruchu, rozwijana sprawność manualna.

W opinii wszystkich rodziców, Przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (rys. 1j).



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Przedszkole podejmuje skuteczne i spójne działania wynikające z wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci służące ich wszechstronnemu rozwojowi.**

Jako przykłady działań dyrektor i nauczycielki wskazały aktywny udział wszystkich dzieci w uroczystościach co wpływa na umiejętność radzenia sobie z emocjami, odwagę oraz rozwijanie talentów. Prowadzenie licznych wycieczek edukacyjnych prowadzące do poznania otoczenia, tradycji a także poszerzenia słownictwa, zajęcia dodatkowe rozwijające umiejętności dzieci, wprowadzenie zabaw badawczych podczas zajęć ułatwiających dzieciom zrozumienie różnych zjawisk przyrodniczych, organizację spotkań z ciekawymi ludźmi czy też udzielanie dzieciom dodatkowego wsparcia (np. logopedycznego), doskonalenie metod pracy oraz indywidualizację. Nauczyciele zwrócili uwagę na spójność wprowadzonych modyfikacji programów z wnioskami z monitorowania i analizy efektów.



## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci bardzo chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach prowadzonych w Przedszkolu gdyż nauczyciele prowadzą je wykorzystując niezwykle różnorodne metody i formy pracy. Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. W Przedszkolu duży nacisk kładzie się na bezpośrednie kontakty i samodzielne działanie, kształtowanie nawyków w typowych sytuacjach dnia codziennego. Dzieci uczestniczą w licznych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Biorąc pod uwagę, że powszechne jest uczestnictwo dzieci w niezwykle różnorodnych i kompleksowych działaniach podejmowanych przez nie z dużym zaangażowaniem. Otwartość Przedszkola na potrzeby środowiska lokalnego i aktywny udział we wszystkich cyklicznych uroczystościach i imprezach gminnych co pozwala na wszechstronny rozwój dzieci uznać należy, że wymaganie zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

### Zaangażowanie dzieci w zajęcia realizowane w Przedszkolu ma charakter powszechny.

Zdaniem wszystkich rodziców (rys. 1j), partnerów przedszkola oraz pracowników niepedagogicznych wszystkie dzieci są aktywne i bardzo chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach. Podkreślają, że Przedszkole przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dzieci.

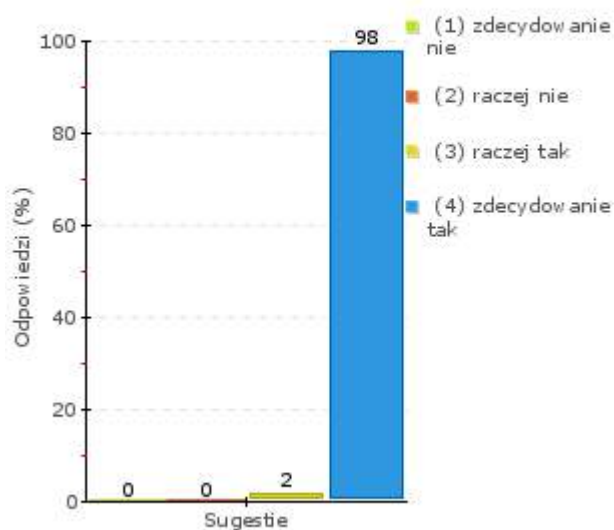
Zajęcia są ciekawe, urozmaicone, kreatywne i atrakcyjne. Jest dużo zajęć ruchowych. Dzieci mają możliwość grania na instrumentach. Podejmowane są działania indywidualne i grupowe. Wszystkie dzieci uczą się języka angielskiego (od września wprowadzono ten język także do grupy 3-latków).

Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że wszystkim dzieciom podobały się zajęcia i były zaangażowane w zabawy i zadania.



Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 50



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Nauczyciele stwarzają możliwość działania wszystkim dzieciom. Podejmowane przez nie aktywności są różnorodne.**

Wszyscy nauczyciele prowadzą liczne i różnorodne działania aby zaangażować wszystkie dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Wymieniają m.in.: realizację projektów edukacyjnych, atrakcyjne zabawy, ciekawe rozwiązania przygotowane zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci, przeprowadzanie eksperymentów i doświadczeń (z wodą, powietrzem), spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki edukacyjne (jednostka wojskowa, ZOO, gospodarstwo agroturystyczne, „Śladem dymu”). W Przedszkolu cyklicznie organizowane są „Dni Tematyczne” (np. Dzień Uśmiechu, Dzień Marchewki, Dzień Kanapki ), do których dzieci starannie się przygotowują (piosenki, wierszyki, stroje) i zdobywają nowe wiadomości i umiejętności dotyczące ściśle tematyki poruszanej w tym dniu. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek, Studnia w Afryce, paczki świąteczne) oraz ekologicznych („Czyste powietrze”). Udział dzieci w zawodach sportowych m.in. XXVII Memoriał im. Mieczysława Cieślika w Wieliczce.

Na uwagę zasługuje także realizowany w Przedszkolu we współpracy z wielickim Stowarzyszeniem „Dom Dla Kultury” nowatorski projekt „Po co przedszkolakom teatr?” celem projektu jest zdobycie i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, koncentracja na określonym zadaniu, prawidłowa artykulacja głosek, modulacja głosu, praca oddechem, rozwijanie możliwości wyrazowych mimiki twarzy a także umiejętność opowiadania usłyszanych utworów, koordynacja słowno-ruchowa, umiejętność naśladowania zjawisk zaobserwowanych w otoczeniu (za pomocą słowa, gestu, mimiki). Efektem końcowym projektu jest pokaz finałowy przedstawienia teatralnego.

Podczas obserwowanych zajęć zwrócono szczególną uwagę na stosowanie przez wszystkich nauczycieli bardzo

zróżnicowanych metod i form pracy.

Wszystkie dzieci uczestniczą także w dodatkowych zajęciach oferowanych przez Placówkę (j. angielski, rytmika, taniec, szachy).

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

---

**Wdrażanie dzieci do samodzielności przez nauczycieli ma charakter powszechny.**

Wszyscy respondenci poinformowali, że Przedszkole wdraża dzieci do samodzielności. Duży nacisk kładzie się na bezpośrednie kontakty, samodzielne działanie oraz kształtowanie nawyków w typowych sytuacjach dnia codziennego. Dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez słowne wzmocnienia pozytywne, pochwały i akceptację, propozycje zabaw, inscenizacji, tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających samodzielnemu wykonywaniu czynności w szatni, umywalni, podczas leżakowania (rozbieranie, ubieranie), spożywania i przygotowywania posiłków (robienie sałatek, przygotowywanie kanapek), wykonywania drobnych prezentów. Nauczyciele rozwijają szeroko pojętą samodzielność dziecka poprzez: stwarzanie odpowiedniej atmosfery w grupie opartej na zaufaniu, wsparciu dzieci w działaniu i rozumieniu ich indywidualnych potrzeb i możliwości, stwarzanie odpowiednich warunków i inspirowanie do podejmowania przez dzieci różnorodnych aktywności twórczych. Nauczyciele stopniują trudności, motywują dzieci do podejmowania działań, zachęcają, stosują pochwały. Nauczyciele inspirują dzieci do aktywności a także uwzględniają propozycje płynące od przedszkolaków. Dzieci są zachęcane do udziału w różnych konkursach, imprezach i uroczystościach przedszkolnych oraz środowiskowych.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

**Wszyscy nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację różnorodnych działań.**

Informacje uzyskane od wszystkich respondentów oraz obserwacja zajęć i Przedszkola wskazują, że dzieci mają możliwość inicjowania działań na rzecz własnego rozwoju. W salach występują różnorodne kąci tematyczne umożliwiające dzieciom korzystanie w każdej wolnej chwili ze zgromadzonych tam pomocy i materiałów. Podejmowanie przez dzieci zabaw z własnej inicjatywy możliwe jest poprzez tworzenie atmosfery życzliwości, umacnianie u dzieci wiary we własne siły. Dyrektor poinformował, że dzieci z własnej inicjatywy podejmują gry tropicielskie na placu zabaw i w ogrodzie, sami porządkują zabawki, robią sobie nawzajem niespodzianki, wybierają zabawy ruchowe, wybierają tematy prac plastycznych, zabawy konstrukcyjne, tematyczne, ruchowe, twórcze przy muzyce, manipulacyjne, porządkują miejsce pracy, pełnią rolę dyżurnych. Przygotowują przedstawienia teatralne. Bardzo często z własnej inicjatywy pomagają młodszym kolegom. Dbają o ochronę środowiska segregując śmieci. Pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę, że dzieci zgłaszają propozycje menu. Na terenie Przedszkola dostępne są informacje o działaniach realizowanych przez dzieci np. tablice z aktualnymi pracami plastycznymi dzieci, kąci z wytworami przestrzennymi oraz informacje o prowadzonych akcjach charytatywnych.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Wszystkie dzieci uczestniczą w licznych różnorodnych działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego.**

Dzieci uczestniczą w licznych działaniach na rzecz środowiska lokalnego, na co wskazują wszyscy respondenci. Partnerzy zwracają uwagę na duże otwarcie Placówki na społeczność lokalną, które nastąpiło w ostatnich dwóch latach.

Wszystkie dzieci biorą udział w imprezach przedszkolnych np. Spotkania wigilijne, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny łączący Dzień Matki i Dzień Ojca oraz przygotowują „Jasełka” i przedstawienia teatralne dla rodziców oraz uczniów z zaprzyjaźnionej szkoły podstawowej w Sierczy. Do tradycji należy już wspólne kolędowanie dzieci, rodziców i dziadków.

Uczestniczą także we wszystkich uroczystościach i imprezach gminnych oraz powiatowych do których zaliczyć należy m.in.: koncert „Rozśpiewane Przedszkole” w Kampusie Wielickim, udział w „ II Przedszkolnych Obchodach Święta Niepodległości” w Centrum Edukacyjno – Rekreacyjnym „Solne Miasto” w Wieliczce. Uroczystości nosiły nazwę: „Śpiewanie patriotyczne przedszkolaków”. Dzieci uświetniły, przedstawieniem pt. „Perły Św. Urszuli”, spotkanie z cyklu „Wieliczka – Wieliczanie” zorganizowane przez Powiatową Bibliotekę Publiczną w Wieliczce. Przedszkolaki uczestniczyły także w części artystycznej podczas otwarcia stadionu lekkoatletycznego w Wieliczce. Rokrocznie biorą udział w „Kolędowaniu” w Centrum Edukacyjno – Rekreacyjnym „Solne Miasto” w Wieliczce.

Biorą udział w przeglądach artystycznych np. w Przeglądzie Piosenek Przedszkolnych "Mini Playback" w Wieliczce oraz zawodach sportowych m.in. XXVII Memoriale im. Mieczysława Cieślaka czy licznych zawodach szachowych na szczeblu gminy i powiatu.

Przedszkolaki uczestniczą w akcjach charytatywnych m. in. zbiórka nakrętek na rehabilitację dziewczynki zamieszkałej na terenie gminy, „Pomagamy Św. Mikołajowi” czy też „Budujemy studnie w Senegal”. Z okazji Św. Mikołaja oraz Świąt Bożego Narodzenia dzieci własnoręcznie przygotowują upominki dla mieszkańców Domu Pomocy Społecznej w Krakowie oraz gromadzą słodycze dla uboższych rodzin ze wsi Siercza.

Ze względu na specyfikę Przedszkola, dzieci biorą udział w licznych uroczystościach religijnych (śpiewają, idą w procesji z darami, uczestniczą w liturgii) m. in. w obchodach „Dnia Papieskiego” , „Święta Anioła Stróża”, „Św. Anieli Merici” – patronki Przedszkola a także przygotowują program artystyczny wykonany podczas wizyty ks. BP. Grzegorza Rysia.

## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole zapewnia bardzo dobre warunki do rozwoju dzieci. Działania podejmowane w tym zakresie są skuteczne i efektywne. W placówce podejmuje się skuteczne działania w celu zapewnienia nauczycielom warunków do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego. Nauczyciele partycypują w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej, ich udział w tym procesie jest powszechny. Wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystuje się do podejmowania działań służących rozwojowi placówki. W Przedszkolu skutecznie wspiera się nauczycieli do podejmowania różnorodnych nowatorskich działań, które służą rozwojowi dzieci. W procesie podejmowania decyzji dotyczących Przedszkola partycypują nauczyciele, inni pracownicy oraz rodzice. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne, które jest odpowiednie i adekwatne do jego potrzeb.

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

**Przedszkole zapewnia bardzo dobre warunki do rozwoju dzieci. Działania podejmowane w tym zakresie są skuteczne i efektywne.**

Zdaniem Dyrektora, wszystkich nauczycieli i zdecydowanej większości rodziców warunki lokalowe i wyposażenie są bardzo dobre i odpowiednie do realizowania podstawy programowej. Za mocne strony pracy Przedszkola Dyrektor uznał plac zabaw, otoczenie i położenie Przedszkola, sprzyjające spacerom i zabawom ruchowym, własną kuchnię, duże zaplecze strojów i rekwizytów do przedstawień teatralnych, wyposażenie sportowe np. basen kulkowy oraz salę 6-latków z estradą. Za słabą stronę uznał łazienki, zbyt mało. Ocenę Dyrektora w zakresie warunków lokalowych i wyposażenia podziela również przedstawiciel organu prowadzącego. Dyrektor informuje, że w ostatnim czasie w Przedszkolu zainstalowano monitoring i zmodernizowano plac zabaw, pomalowano sale przedszkolne, z inicjatywy rodziców powołano radę rodziców. Przeprowadzone obserwacje zajęć pozwalają stwierdzić, że wyposażenie Przedszkola w pełni umożliwia realizację procesu dydaktycznego.

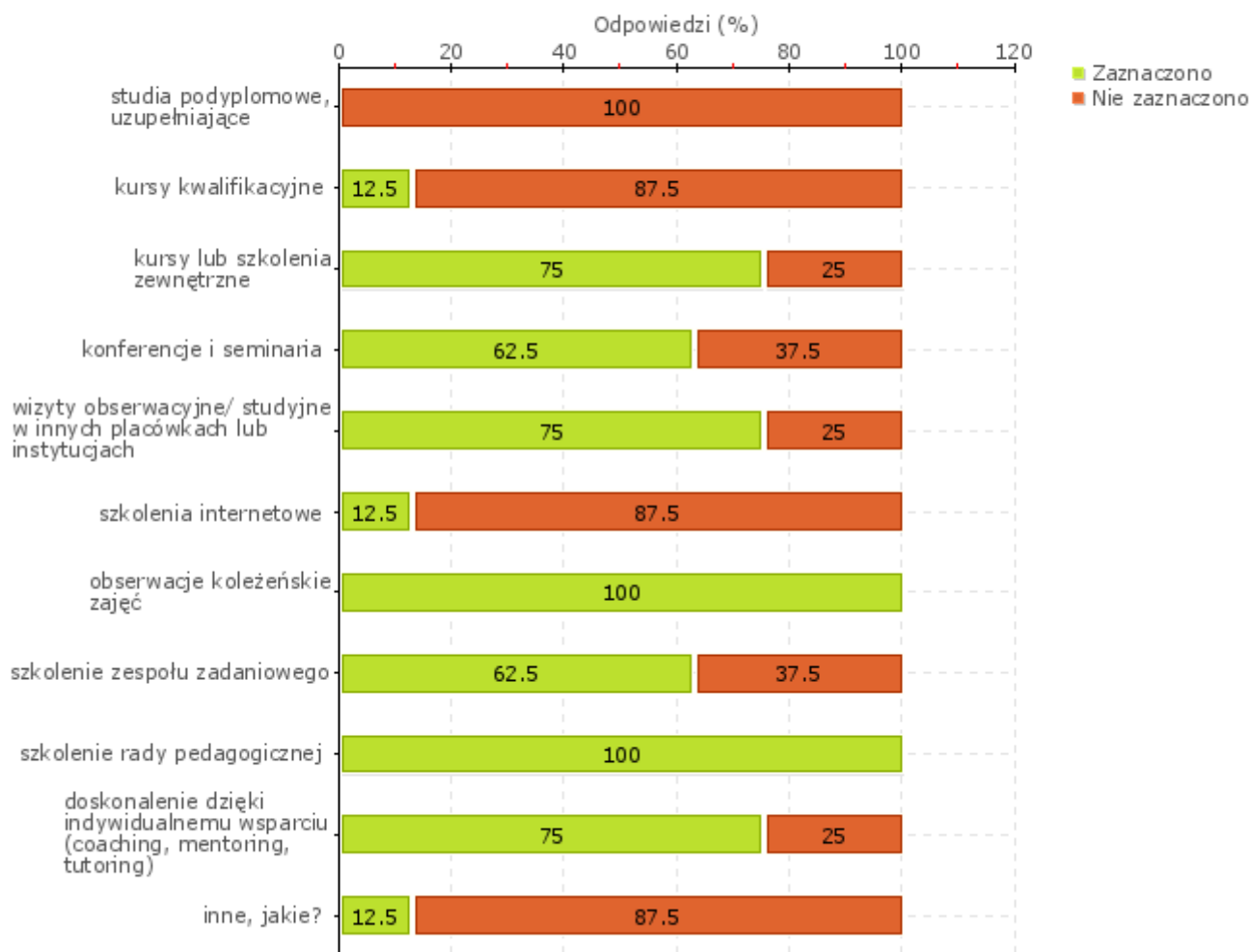
**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

**W Przedszkolu podejmuje się skuteczne działania w celu zapewnienia nauczycielom warunków do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego.**

Dyrektor i nauczyciele informują, że w Przedszkolu są stworzone możliwości pracy własnej i przygotowania do zajęć. Nauczyciele przyznają, że mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego. Deklarują, że w ostatnim czasie najczęściej brali udział w szkoleniach rady pedagogicznej oraz obserwacjach koleżeńskich zajęć (wykres 1w). Wszyscy przyznają, że Dyrektor zauważa ich sukcesy i nagradza, kilka razy w tygodniu i częściej dba o profesjonalną komunikację, kilka razy w półroczu przypomina o założeniach koncepcji pracy Przedszkola. Zdecydowana większość nauczycieli informuje, że raz w tygodniu i częściej Dyrektor inspiruje ich do pracy zespołowej. Większość dostrzega, że raz w tygodniu i częściej Dyrektor upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i teorii przydatnych w pracy. Zdaniem Dyrektora, najwięcej nauczycieli korzysta z kursów i szkoleń zewnętrznych, wizyt obserwacyjnych w innych placówkach lub instytucjach, szkoleń internetowych i obserwacji koleżeńskich, a także wspólnych szkoleń zespołów zadaniowych, szkoleń rady pedagogicznych oraz indywidualnego wsparcia. Dyrektor przyznaje, że zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez stosowane pochwały, podziękowania, wyróżnienia i nagrody oraz docenianie pracy i zaangażowania każdego, a także dofinansowanie doskonalenia.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 8



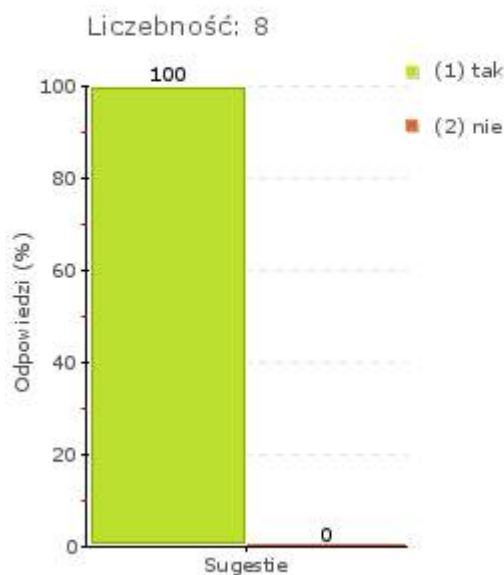
Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**Nauczyciele partycypują w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej. Powszechny jest ich udział w przeprowadzaniu ewaluacji.**

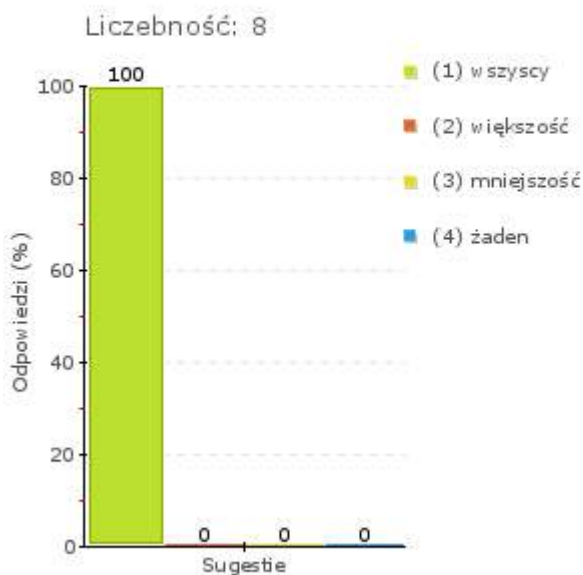
Wszyscy nauczyciele deklarują, że uczestniczą w pracach nad ewaluacją wewnętrzną (wykres 1j) i wszyscy angażują się w jej realizację (wykres 2j), co potwierdza również Dyrektor. Nauczyciele i Dyrektor wskazują te same przykłady obszarów poddawanych ewaluacji wewnętrznej: dzieci są aktywne oraz rodzice są partnerami Przedszkola. Dyrektor określił przedmiot ewaluacji w tym i poprzednim roku szkolnym oraz wnioski z przeprowadzonych badań.

Czy uczestniczy Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną? AN



Wykres 1j

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN



Wykres 2j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

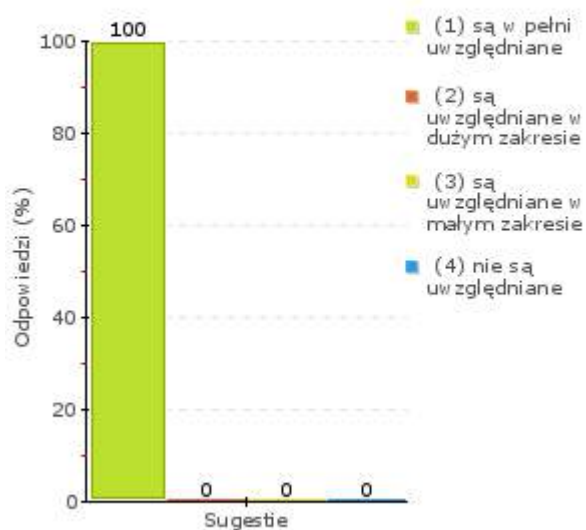
#### **Wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystuje się do podejmowania działań służących rozwojowi Przedszkola.**

Zdaniem nauczycieli, wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane dla wprowadzania zmian w funkcjonowaniu Przedszkola (wykres 1j). Dyrektor przyznaje, że na ich podstawie podjęto decyzję o opracowaniu kodeksu przedszkolaka, indywidualnej pracy z dzieckiem, zaangażowaniu w uroczystości gminne i środowisko lokalne. Większe otwarcie Przedszkola na potrzeby środowiska dostrzegają także partnerzy. Wśród zmian, które zaszły w Przedszkolu w ostatnim czasie, partnerzy i pracownicy niepedagogiczni wymieniają modernizację placu zabaw, naukę języka angielskiego w grupie 3-latków oraz stronę internetową Przedszkola. Partnerzy informują ponadto o wzbogaceniu bazy wspomagającej ruch w sali 6-latków, pracownicy niepedagogiczni za najważniejsze zmiany uznali zmianę dyrektora, malowanie Przedszkola, wprowadzenie dni tematycznych.



W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 8



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

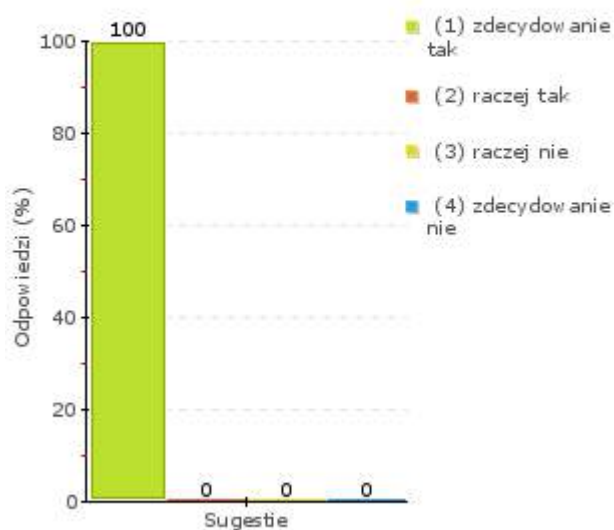
#### **W Przedszkolu skutecznie wspiera się nauczycieli do podejmowania różnorodnych nowatorskich działań, które służą rozwojowi dzieci.**

Nauczyciele deklarują, że Dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania (wykres 1j). Wszyscy przyznają, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Zdaniem Dyrektora, zdecydowana większość nauczycieli angażuje się w nowatorskie działania. Za takie Dyrektor uznał informowanie rodziców o wydarzeniach w Przedszkolu poprzez opracowanie harmonogramu wydarzeń na dany miesiąc, stworzenie strony internetowej, organizację zajęć wspomagających rozwój dzieci: rytmika, taniec, szachy, udział dzieci w praktykach religijnych, współpracę z rodzicami mającą na celu prezentację ich zawodów, włączanie się w akcje charytatywne, przedstawienia teatralne, które przygotowują dzieciom pracownicy i rodzice, internetowe szkolenie nauczycieli. Nie wszystkie przedstawione działania noszą znamiona nowatorskich, za działania nowatorskie uznać należy np. organizację dni tematycznych, zajęcia języka angielskiego organizowana dla wszystkich grup wiekowych, poczynając od grupy dzieci 3-letnich i szachowe, poczynając od dzieci 4-letnich, przedstawienia dla dzieci przygotowywane przez rodziców i personel Przedszkola, czy udział dzieci w zajęciach teatralnych. W celu rozwijania kreatywności nauczycieli w Przedszkolu Dyrektor zdecydował o powiększeniu liczby zespołów zadaniowych funkcjonujących w Przedszkolu oraz zorganizowaniu szkoleń z zakresu praw dziecka i metod aktywizujących.



Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN

Liczebność: 8



Wykres 1j

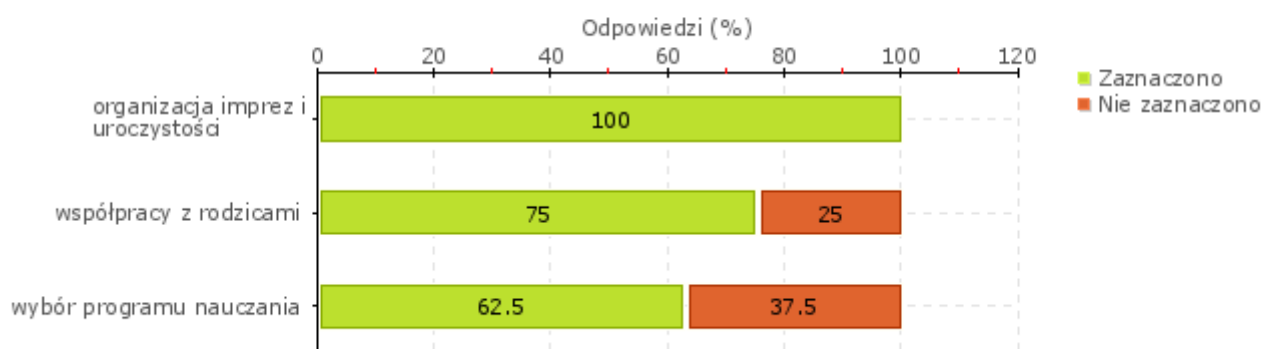
**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

**W procesie podejmowania decyzji dotyczących Przedszkola partycypują nauczyciele, inni pracownicy oraz rodzice.**

Dyrektor i nauczyciele przyznają, że zachęcają rodziców do udziału w procesie podejmowania decyzji dotyczących Przedszkola. Okazją do tego są zebrania ogólne z rodzicami oraz spotkania indywidualne, organizowane uroczystości, także strona internetowa, poprzez którą można zgłaszać swoje propozycje, sugestie i opinie. Dyrektor zwraca uwagę na powołanie rady rodziców. Rodzice przyznają, że mają możliwość wyrażania swoich opinii dotyczących Przedszkola i mogą je zgłaszać na bieżąco. Zdanie rodziców zostało uwzględnione przy organizacji zajęć dodatkowych. Nauczyciele wskazują, że mają w Przedszkolu wpływ głównie na decyzje dotyczące organizacji imprez i uroczystości (wykres 1o), w tym zakresie widzą swój wpływ na podejmowanie decyzji również pracownicy niepedagogiczni.

Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? AN

Liczebność: 8



Wykres 10

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

**Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne, które jest odpowiednie i adekwatne do jego potrzeb.**

Nauczyciele dostrzegają efekty współpracy Przedszkola z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego. Dzieci mają możliwość poznania środowiska lokalnego, w tym środowiska przyszłej szkoły, w efekcie współpracy ze Szkołą Podstawową w Sierczy, tradycji środowiska, w tym tradycji górniczej, czemu służą spotkania z górnikami, rozwijania zainteresowań poprzez udział w warsztatach teatralnych organizowanych przez Stowarzyszenie Dom dla Kultury w Wieliczce, rozgrywkach szachowych, uroczystościach i imprezach środowiskowych, organizowanych przez m. in. UMiG w Wieliczce oraz inne placówki oświatowe, poprzez współpracę z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Wieliczce, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, z Domem Pomocy Społecznej w Krakowie i udział w akcjach charytatywnych - kształtowania wrażliwości na potrzeby innych. Zaangażowanie dzieci w akcje charytatywne oraz udział dzieci w spotkaniach z ciekawymi ludźmi dostrzegają również rodzice. W tym zakresie działania Dyrektora polegają na motywowaniu i zachęcaniu, przekazywaniu informacji o imprezach, ustalaniu zakresu współpracy, promowaniu Przedszkola, dbaniu o bazę, wspieraniu i pomocy w realizacji, a także docenianiu wysiłku i osiągnięć pracowników. Wszyscy nauczyciele przyznają, że Dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. Dyrektor informuje, że zapewnia wspomaganie zewnętrzne w szczególności poprzez współpracę z organem prowadzącym, które polega na wykorzystaniu bazy Zgromadzenia oraz jego doświadczeń w tworzeniu i działalności placówek prowadzonych przez Zgromadzenie, prowadzeniu doskonalenia i formacji własnej nauczycieli (organizowanie konferencji i sympozjów), a także poprzez szeroką współpracę z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku, które wskazali również nauczyciele, dodatkowo informuje o współpracy ze Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Wieliczce, której efektem jest edukacja zdrowotna dzieci, Strażą Pożarną i Policją w Wieliczce w zakresie bezpiecznych zachowań dzieci.

# Raport sporządzili

- Beata Palmowska
- Irena Legutko

Kurator Oświaty:

.....