**Pięcioletni program rozwoju przedszkola**

**Program rozwoju Przedszkola Gminnego w Rabie Wyżnej na lata 2017-2022**

**I. Strategia rozwoju placówki**

* Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy
* Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku

Nasza wizja: "Przedszkole otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców".

Mocne strony przedszkola:

* Atrakcyjna oferta edukacyjna.
* Autorskie programy pracy.
* Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek.
* Udział w konkursach, festiwalach i akcjach na skalę ogólnopolską.
* Wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej (innowacje).
* Dobra atmosfera i klimat przedszkola.
* Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli.
* Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi.

**Misją** naszego Przedszkola jest zapewnienie każdemu dziecku wszechstronnego rozwoju jego talentów i zdolności poprzez rozbudzanie jego ciekawości i zaspokojenie naturalnej potrzeby poznania otaczającego świata.

1. Zadania
* Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.
* Wspieranie samodzielnych działań dziecka ze szczególnym uwzględnieniem działań twórczych.
1. Cele
* Stymulowanie rozwoju ekspresji twórczej dzieci w różnych obszarach edukacyjnych.
* Rozwijanie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji.
* Aktywizowanie sfery wyobraźni i fantazji.
* Stymulowanie kreatywnej postawy.
* Kształtowanie myślenia i działania zmierzającego do samorealizacji.
* Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "ja".
* Wspieranie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej.
* Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu przedszkola.
1. Nasz priorytet: Wychowanie samodzielnego, kreatywnie myślącego i otwartego na kontakty z otoczeniem absolwenta przedszkola, który potrafi współdziałać z innymi.

**II. Założenia programowe**

Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdą się w programach pracy na poszczególne lata szkolne.

**"Twórczy przedszkolak"**

Zadanie:

Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.

Cele:

1. Pobudzanie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo-intelektualną.
2. Rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej.
3. Kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwianie na jego piękno i wzbudzanie przeżyć estetycznych.

Działania:

1. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych.
2. Realizacja autorskiego programu przedszkolnego koła plastycznego pt. „Mały artysta już w przedszkolu”.
3. Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacja sal przedszkolnych:
* Kąciki plastyczne
* Kąciki teatralne
* Skrzynie skarbów
* Ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki
* Ekspozycje dzieł znanych twórców
* Galerie, wystawy i wernisaże w przedszkolu i poza nim.
1. Aukcje prac i wytworów dzieci związane z uroczystościami przedszkolnymi i świętami.
2. Przegląd i wystawa prac plastycznych dzieci ze współpracujących przedszkoli.
3. Udział w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku.
4. Bezpośrednie obcowanie ze sztuką:
* Koncerty muzyczne.
* Teatrzyki w przedszkolu i wyjścia do teatru.
* Wystawy i pokazy sztuki ludowej.
* Wystawy, galerie, wernisaże, koncerty.

Monitorowanie

Diagnozowanie rezultatów dotyczyć będzie sposobów rozwijania aktywności twórczej dzieci. Zastosujemy narzędzia: Ankiety dla rodziców, Ankiety dla nauczycieli. Kartę wywiadu z dzieckiem. Karty obserwacji dzieci oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji. Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę, w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Znają różnorodne techniki plastyczne.
2. Znają różnorodne formy i środki wyrazu artystycznego.
3. Potrafią posługiwać się różnorodnymi materiałami i narzędziami w realizacji własnych zamierzeń artystycznych.
4. Potrafią wyrażać swoje stany emocjonalne i przeżycia poprzez różnorodne formy wyrazu.
5. Wykazują inwencję, aktywność w pracach, wytworach i działalności własnej.

**"Nasze emocje i uczucia"**

Zadanie:

Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności.

Cele:

1. Budowanie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie.
3. Poznanie własnych praw i obowiązków.
4. Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie.
5. Rozwijanie zdolności plastycznych i artystycznych dzieci.
6. Kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w zabawie, pracach plastycznych i innych formach aktywności.

Działania:

1. Wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci.
2. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności artystycznej dzieci:
* aranżacja i modernizacja sal
* stosowanie różnorodnych pomocy, rekwizytów, dekoracji do zajęć, uroczystości i innych form pracy
1. Organizowanie działań zmierzających do poznania każdego wychowanka:
* prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
* podejmowanie celowych działań pedagogiczno-psychologicznych zmierzających do eliminacji zachowań agresywnych, akceptacji innych,
* prowadzenie sondażu wśród dzieci na temat ich samopoczucia, preferencji zabaw, kolegów (np. kalendarze nastrojów dzieci, wywiad z dzieckiem).
1. Udział dzieci w konkursach plastycznych, recytatorskich, przeglądach teatralnych i festiwalach.
2. Organizacja uroczystości przedszkolnych wzmacniających więzi emocjonalne z rodziną, nauczycielami.
3. Aranżowanie sytuacji wychowawczych wprowadzających dziecko w świat wartości społecznych:
* opracowywanie i stosowanie kontraktów dotyczących zasad współżycia w grupie,
* dostarczanie wzorów właściwego zachowania się,
* ukazywanie przykładów z literatury, filmu itp.
1. Zorganizowanie kiermaszów świątecznych z wytworami dzieci.
2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Monitorowanie:

Dotyczyć będzie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności. Zastosujemy następujące narzędzia badawcze: karty kontroli dokumentacji, karty obserwacji, arkusze diagnostyczne testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitacja diagnozująca i analiza dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji. Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Znają własne prawa i obowiązki.
2. Identyfikują i nazywają różnorodne uczucia i stany emocjonalne.
3. Podejmują próby oceny postępowania innych oraz działań własnych.
4. Potrafią odwoływać się do zasad współżycia w grupie, zwłaszcza w sytuacjach konfliktowych.
5. Rozumieją konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia w grupie.
6. Chętnie podejmują wszelkie formy działalności artystycznej.
7. Potrafią wyrażać stany emocjonalne i uczucia w działalności plastycznej.
8. Posługują się różnorodnymi, zwłaszcza niekonwencjonalnymi materiałami jako środkiem wyrazu artystycznego.
9. W stosunku do zwierząt przejawiają życzliwość i troskę.
10. Dostrzegają emocjonalną wartość środowiska przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**"Bezpieczny przedszkolak"**

Zadanie:

Tworzenie warunków sprzyjających rozpoznawaniu przez dzieci sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu oraz wyrabianiu umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Cele:

1. Kształcenie umiejętności i nawyków niezbędnych do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.
2. Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach.
3. Kształcenie umiejętności świadomego unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń.
4. Poznanie numerów alarmowych instytucji mogących pomóc dziecku w sytuacji zagrażających bezpieczeństwu jego lub innych.
5. Kształtowanie świadomości kiedy i w jakich sytuacjach można korzystać z pomocy tych instytucji.

Działania:

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań zapewniających bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
2. Realizacja projektu edukacyjnego „My się nie boimy, my się nauczymy, jak bezpiecznie żyć – doświadczanie przez działanie”.
3. Organizowanie sytuacji sprzyjających poznaniu różnorodnych zagrożeń poprzez:
* prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi,
* cykliczne spotkania z przedstawicielami zawodów dbających o nasze bezpieczeństwo ( strażak, policjant, ratownik medyczny).
1. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności dziecka poprzez organizowanie kącików tematycznych,
2. Pedagogizacja rodziców poprzez zamieszczanie artykułów na tablicy informacyjnej.

Monitorowanie

Dotyczyć będzie sposobów rozpoznawania przez dzieci sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu oraz wyrabianiu umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Zastosujemy narzędzia: Wywiad z rodzicami, Ankiety dla nauczycieli, Arkusze monitoringów, Karty Obserwacji Dzieci oraz narzędzia zawarte w Programach Własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji. Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Znają swoje imię, nazwisko, adres, lecz podają je tylko w sytuacjach trudnych.
2. Potrafią interpretować znaczenie niektórych znaków drogowych.
3. Rozumieją rolę znaczków odblaskowych.
4. Są świadome niebezpieczeństw jakie grożą im w czasie poruszania się po drogach.
5. Darzą zaufaniem osobę policjanta.
6. Potrafią wybierać numery alarmowe i powiadomić o niebezpieczeństwie.
7. Znają zasady bezpiecznej zabawy w różnych porach roku.
8. Potrafią założyć prosty opatrunek, zabezpieczyć ranę.
9. Przestrzegają zakazu korzystania z urządzeń elektrycznych.
10. Znają niebezpieczeństwa wynikające z zabawy niedozwolonymi przedmiotami i w niedozwolonych miejscach.

**"Edukacja przyrodnicza w różnych formach działalności dzieci"**

Zadanie:

Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań przyrodniczych oraz umiejętności obserwowania różnych zjawisk przyrodniczych.

Cele:

1. Stworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu przyrody, budzeniu zainteresowania nią i ukierunkowania wiadomości dzieci na wartości ekologiczne.
2. Kształcenie wrażliwości na otaczające środowisko przyrodnicze.
3. Kształcenie przyjaznego stosunku do wszystkich zwierząt i roślin, mądrego i umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą, podkreślenie konieczności ochrony przyrody i nie niszczenie jej bogactw.

Działania:

1. Ukształtowanie przyjaznego stosunku do wszystkich zwierząt i roślin
2. Rozwinięcie zainteresowań przyrodniczych oraz umiejętności obserwowania różnych zjawisk przyrodniczych.
3. Uwrażliwienie na problemy dewastacji środowiska naturalnego.
4. Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą.
5. Przyswojenie zasad ochrony środowiska i stosowanie ich w życiu codziennym.
6. Rozwinięcie poczucia troski i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.

Monitorowanie:

Dotyczyć będzie sposobów kształtowania pozytywnych, zgodnych z prawami natury postaw dziecka, a także rozbudzania zamiłowania do przyrody. Zastosujemy narzędzia: Wywiad z rodzicami, Ankiety dla nauczycieli, Arkusze monitoringów, Karty Obserwacji Dzieci oraz narzędzia zawarte w Programach Własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji. Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Mają rozwiniętą potrzebę poznawania i rozumienia otaczającej przyrody.
2. Wiedzą, że troska o przyrodę jest troską o nas samych i nasze życie.
3. Są świadome znaczenia obiektów i zjawisk przyrodniczych.
4. Zdobywają, poszerzają i utrwalają wiadomości o przyrodzie w bezpośrednim zetknięciu z poszczególnymi ekosystemami.
5. Znają źródła i rodzaje odpadów w środowisku lokalnym.
6. Aktywnie uczestniczą w poznawaniu przyrody poprzez obserwacje, opisywanie porównawcze obiektów, badanie i eksperymentowanie.
7. Posiadają umiejętność działania w różnych sytuacjach przedszkolnych i poza przedszkolnych, poczucie przynależności do grupy przedszkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju.
8. Dokonują oceny działalności człowieka oraz jego wpływu na stan środowiska.
9. Znają obieg wody w przyrodzie i jego znaczenie.
10. Znają warunki sprzyjające i zagrażające dla rozwoju roślin.

**"Dziecko jako mały badacz i odkrywca"**

Zadanie:

Tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu aktywności poznawczej dziecka poprzez organizowanie warunków do prowadzenia działań badawczych oraz rozwijania zainteresowań poznawczych.

Cele:

1. Budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka.
2. Rozwijanie zainteresowań fizyką oraz przyrodą.
3. Stawianie i rozwiązywanie problemów, dostrzeganie związków między przyczyną a skutkiem.
4. Poznanie prostych zjawisk przyrodniczo – fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń.
5. Inicjowanie samodzielnych działań dzieci w naturalnym środowisku.
6. Wzbogacanie słownika dziecięcego o nowe pojęcia.

Działania:

1. Organizacja zajęć rozwijających aktywność twórczą dziecka we wszystkich sferach, a w szczególności w sferze rozwoju naturalnej pasji odkrywania świata poprzez min. ciekawe doświadczenia i eksperymenty.
2. Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu z przyrodą, najbliższym otoczeniem dziecka jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ciekawości oraz aktywności poznawczej.
3. Wzbogacenie bazy przedszkola (pomoce, scenariusze, publikacje, literatura).
4. Realizacja projektu edukacyjnego pt. „mały badacz i odkrywca w przedszkolu”.
5. Zapoznanie nauczycieli z wybranymi pozycjami literatury pedagogicznej na temat doświadczenia i eksperymentu w przedszkolu.
6. Opracowywanie i gromadzenie ciekawych scenariuszy zajęć.
7. Publikacje na stronach internetowych w celach promocyjnych.
8. Pozyskiwanie rodziców do współpracy; zajęcia otwarte, praca na rzecz przedszkola.

Monitorowanie

Dotyczyć będzie sposobów rozwijania aktywności poznawczej dzieci. Zastosujemy narzędzia: Ankiety dla rodziców, Ankiety dla nauczycieli, Karty Obserwacji Dzieci oraz narzędzia zawarte w Programach Własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji. Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Aktywnie uczestniczą w zabawach badawczych.
2. Cierpliwie czekają na swój udział w badaniach.
3. Przestrzegają ustalonych zasad w eksperymentowaniu.
4. Formułują spostrzeżenia i wnioski.
5. Posługują się prostymi narzędziami.
6. Poprawnie nazywają badane przedmioty i zjawiska.
7. Poprawnie nazywają urządzenia techniczne.
8. Dbają o stanśrodowiska społeczno – przyrodniczego.

**III. Ewaluacja i kryteria sukcesu (po 5 latach)**

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych. Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Kryteria sukcesu:

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie.
3. Rozwija się twórczo.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
4. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
5. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Piszą i realizują programy własne, innowacje, projekty edukacyjne, które są dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

**IV. Postanowienia końcowe**

1. Plan rozwoju przedszkola jest otwarty i może ulegać modyfikacji.
2. Plan rozwoju przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Plan rozwoju zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola.