

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE IM. MARII KONOPNICKIEJ
Krzyż Wielkopolski

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-04-2018 - 26-04-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji w składzie: Małgorzata Banaczkowska, Małgorzata Jarka. Badaniem objęto 9 przedszkolaków (wywiad grupowy), 129 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola i przedstawicielami samorządu lokalnego oraz grupowy z pracownikami niepedagogicznymi. Dyrektor przedszkola wypełnił ankietę. Przeprowadzono obserwacje 7 zajęć i i przedszkola we wszystkich jego trzech lokalizacjach. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE IM. MARII KONOPNICKIEJ
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Krzyż Wielkopolski
Ulica	Akacyjowa
Numer	1
Kod pocztowy	64-761
Urząd pocztowy	Krzyż Wielkopolski
Telefon	672564228
Fax	672564228
Www	przedszkolekrzyz.blizej.info
Regon	30145106600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	252
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.70
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.91
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.45
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	czarnkowsko-trzcianecki
Gmina	Krzyż Wielkopolski
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Jedenastooddziałowe Przedszkole im.M.Konopnickiej w Krzyżu Wielkopolskim skupiające ok. 240 dzieci funkcjonuje w 3 lokalizacjach: budynku głównym (wymagającym renowacji) przy ul. Akacyjowej 1, ul. Sienkiewicza (2 oddziały) oraz w Hucie Szklanej (1 oddział, w odległości 7 km). Sale zajęć są odpowiednio zaaranżowane, wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Atutem przedszkola jest obszerny ogród, systematycznie doposażany w urządzenia rekreacyjno-sportowe, promowanie zdrowego stylu życia oraz własna kuchnia sprzyjająca zdrowemu odżywianiu. Wdrażane są liczne ogólnopolskie programy prozdrowotne, a także własne projekty edukacyjne, np ekologiczny, połączony z edukacją leśną. Dzieci mogą korzystać z zajęć dodatkowych (np. religia, zajęcia plastyczne). Nie ma sali do aktywności ruchowej. Przedszkole jest przyjazne dzieciom i ich rodzicom, działa w środowisku o dość stabilnej strukturze mieszkańców.

Obraz pracy szkoły/placówki

W Przedszkolu im. Marii Konopnickiej w Krzyżu Wlkp. przeprowadzono ewaluację problemową w zakresie dwóch wymagań: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne*. Analizując wyniki przeprowadzonych badań stwierdzono, że rzadziej kształtowano u dzieci umiejętności eksperymentowania głosem, ruchem, narzędziem graficznym. Nauczyciele nieczęsto wykorzystywali techniki badawcze w procesie edukacyjnym, co wskazuje na obszar do rozwoju pracy przedszkola. Ponadto dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, są chętne do pracy i zabawy, uśmiechnięte i radosne. A podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne służą wzmocnieniu właściwych postaw i przygotowaniu dzieci do poszczególnych etapów edukacji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, co umożliwia wspomaganie procesu ich rozwoju oraz kształtowanie właściwych postaw. Działania nauczycieli pozytywnie wpływają na poziom opanowania przez dzieci najważniejszych umiejętności i wiadomości. Deklarują oni, że stwarzają maluchom (w tym roku - bez opinii i orzeczeń ppp) wiele okazji do podejmowania różnorodnych form aktywności. Podczas obserwowanych zajęć dzieci wykorzystywały nabyte wiadomości/umiejętności podczas wykonywanych zadań (1/7) i w zabawie (2/7), a także demonstrowały wiedzę zdobytą wcześniej (4/7). Rzadziej zauważono, by nauczyciele zapewniali pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny (2/7), wzmacnianie poczucia wartości (3/7). W trakcie obserwacji przeważało kształtowanie u dzieci samodzielności (czynności higieniczne), wspieranie wielokierunkowej aktywności (6/7), wykonywanie różnych form ruchu (5/7). Najrzadziej natomiast eksperymentowanie graficzne (1/7), ani razu głosem, ruchem. Blisko 87% ankietowanych rodziców dostrzega duży pozytywny wpływ przedszkola na rozwój ich dzieci. Badani rodzice w większości dostrzegli zmiany w zachowaniu i zabawach dziecka w domu.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Zebrane podczas badań informacje pozwalają wnioskować, że podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów. Podczas obserwacji 7 zajęć dostrzeżono następującą częstotliwość wykorzystania przez nauczycieli:- głównych celów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci (4/7),- współpracy z rodzicami w realizacji programu wychowania przedszkolnego (1/7),- zalecanych form aktywności dziecka (4/7),- zalecanego wyposażenia pomieszczeń (5/7). Pozostałe warunki i sposoby były dostrzegalne na wszystkich lub prawie wszystkich obserwowanych zajęciach. W związku z wdrażaniem podstawy programowej doposażane są sale i plac zabaw w niezbędne zabawki, urządzenia, sprzęty (w tym sala do prowadzenia części zajęć metodą SI). Przygotowano przedszkole (odrębne wejście na parterze, uchwyty w toaletach) na przyjęcie dzieci niepełnosprawnych ruchowo.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każde dziecko, a wnioski płynące z tych działań wykorzystują w pracy z dziećmi. Ankietowani nauczyciele wskazali, że monitorują osiągnięcia dzieci poprzez: stwarzanie im możliwości zadawania pytań, posługiwanie się indywidualną dokumentacją dziecka, udzielanie mu informacji zwrotnej (14/15), zachęcanie do wypowiadania się, zadawanie im pytań, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania, czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie oraz poprzez pozyskiwanie informacji zwrotnej od dziecka (15/15), wykorzystując różne techniki badawcze (12/15), udzielanie informacji zwrotnej dzieciom (3/5). Nauczyciele zadeklarowali, że wnioski z analizy osiągnięć dzieci służą im do modyfikacji metod i form pracy oraz umożliwiają planowanie działań indywidualnych/grupowych. Podczas obserwacji zajęć nie potwierdzono częstotliwości monitorowania osiągnięć. Nieczęsto (2/7) wykorzystywano techniki badawcze oraz zbierano informacje zwrotne od dzieci. Ankietowani rodzice są zdania, że ich dzieci uzyskują pomoc i wsparcie od nauczyciela, mogą zadawać nauczycielom pytania, gdy czegoś nie rozumieją i pracować we własnym tempie.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Dzieci czują się bezpiecznie, a wzajemne pozytywne relacje między członkami społeczności przedszkolnej, wzmacniają to poczucie. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci są urządzone w sposób nie zagrażający ich bezpieczeństwu oraz zgodnie z przyjętymi zasadami higieny. Brak sali do aktywności ruchowej. Jest gabinet do prowadzenia elementów terapii SI. Plac zabaw jest doposażony w atestowane urządzenia. Podczas obserwowanych zajęć nauczycielki dbały o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci. Na 3 z 7 zajęć dostrzeżono pojedyncze niewłaściwe zachowanie. Dzieci w trakcie swobodnych rozmów przyznały, że przeszkadza im gdy kolega/koleżanka łamie zasady grupowe, oraz, że lubią zgodnie się bawić. Aż 96% ankietowanych rodziców uważa, że dzieci czują się bezpieczne w przedszkolu. Takiego samego zdania są nauczycielki, dyrektor i pracownicy niepedagogiczni. Pojawiające się przypadki niewłaściwych zachowań są natychmiast niwelowane głównie poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne. Uczestniczący w wywiadzie rodzice, nauczyciele, dyrektor podkreślali, że relacje pomiędzy dziećmi i rodzicami, a pracownikami przedszkola są oparte na zaufaniu, chęci niesienia pomocy, tolerancji.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci wiedzą jak powinny się zachowywać i czego od nich się oczekuje. Zdarzają się jednak pojedyncze przypadki niewłaściwych reakcji przedszkolaków. Podczas swobodnej rozmowy dzieci przytaczały zasady obowiązujące w ich przedszkolu wskazując katalog czynów pożądaných i zabronionych. Wszystkie zapisy regulują tzw. Kodeksy grupowe. Obserwując 7 zajęć dostrzeżono, że dzieci bawią się wspólnie (5/7), pomagają sobie nawzajem (4/7), potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy (6/7) oraz wyciszyć się (6/7). Pojedyncze dzieci podczas różnych podejmowanych aktywności, nie przestrzegały niektórych z zasad, np. popychały się, ciągnęły za włosy (3/7). Wszyscy ankietowani rodzice (129) oraz pracownicy niepedagogiczni, uważają, że dzieci wiedzą jakich zachowań oczekuje się od przedszkolaków.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele powszechnie zachęcają dzieci do podejmowania decyzji oraz stwarzają im warunki do ponoszenia odpowiedzialności za dokonane wybory.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali sposoby i sytuacje, w których kształtowana jest odpowiedzialność dzieci za podejmowane wybory, np. podczas wyboru kącika tematycznego, rodzaju zabawy, sposoby spędzania czasu, czy komponowanie kanapek na śniadanie podczas "szwedzkiego stołu". W czasie obserwowanych zajęć w niektórych sytuacjach (4/7) stworzono dzieciom możliwość dokonywania wyboru. Przedszkolaki uczone są odpowiedzialności oraz ponoszenia konsekwencji dokonanych wyborów. Nauczyciele podkreślali udział dzieci w tworzeniu i przestrzeganiu reguł zawartych w Kodeksach grupowych. Współtworzenie zasad funkcjonowania grupy sprawia, że dzieci bardziej się z nią identyfikują i czują odpowiedzialne. Rodzice uczestniczący w wywiadzie oraz dzieci w trakcie swobodnej rozmowy, wskazały na ww. przykłady wzbogacając je dodatkowo o opiekę nad rybką akwariową, kwiatami w sali i ogrodzie oraz wzajemną pomoc. Na 5 (z 7) obserwowanych zajęciach nauczyciel w każdej sytuacji odwoływał się do obowiązujących norm i zasad (na pozostałych 2 nie było takiej potrzeby).

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w przedszkolu są adekwatne do zdiagnozowanej sytuacji. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni są spójni w swoich wypowiedziach udzielonych podczas wywiadu. Zgodnie stwierdzili, że każdorazowo reagują na niepożądane zachowania dzieci przypominając im o zasadach obowiązujących w przedszkolu (w nawiązaniu do kodeksów grupowych) oraz ogólnego współżycia społecznego. Podkreślano jak ważna jest spójność oddziaływań wszystkich pracowników przedszkola i rodziców. Dzieci są zapoznawane z konsekwencjami niewłaściwego postępowania w rozmowach indywidualnych, a także podczas teatrów o charakterze profilaktycznym. Nauczyciele wzmacniają pozytywne zachowania poprzez pochwały (na forum grupy, przed rodzicami), wyróżnienia, naklejki motywacyjne itd. Na obserwowanych zajęciach zarówno reakcja nauczyciela na niepożądane zachowanie dzieci (6/7) oraz stosowane pozytywne wzmocnienia (7/7), były adekwatne do zaistniałych sytuacji i każdorazowo przynosiły oczekiwany rezultat. Większość ankietowanych rodziców (125 ze 129, 4 osoby nie zaznaczyły w ankiecie żadnej odpowiedzi) jest zdania, że przedszkolaki uczą się odróżniać zachowania dobre od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są podejmowane w sposób systemowy i w opinii wszystkich respondentów przynoszą zamierzone efekty. Rodzice uczestniczący w wywiadzie deklarowali, że często rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w przedszkolu wskazując konkretne przykłady m. in. asertywność, samodzielność, chęć niesienia pomocy innym. A skuteczność tych działań określili jako bardzo wysoką i przydatną przedszkolakom w życiu. Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie wskazali na ustalony harmonogram pracy z dziećmi i ich rodzicami w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych (realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola) oraz na wprowadzane modyfikacje uwzględniające bieżące potrzeby (zwłaszcza dzieci z oddziału integracyjnego), np. organizacja spotkań konsultacyjnych dla rodziców, obchody Światowego Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, zawieranie kontraktów między nauczycielem, a rodzicem. Zdaniem dyrektora wprowadzone zmiany przyniosły oczekiwany efekt, a duża część rodziców chętnie włączała się w akcje profilaktyczno-wychowawcze.

Wnioski

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, co umożliwia wspomaganie procesu ich rozwoju oraz kształtowanie właściwych postaw. Jednakże nie wszystkie osiągnięcia przedszkolaków są monitorowane z jednakowo wysoką częstotliwością.
2. Zebrane podczas badań informacje pozwalają wnioskować, że podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem przewidzianych warunków i sposobów.
3. Dzieci czują się bezpiecznie, a wzajemne pozytywne relacje między członkami społeczności przedszkolnej, wzmacniają to poczucie.
4. Dzieci wiedzą jak powinny się zachowywać i czego od nich się oczekuje. Zdarzają się pojedyncze przypadki niewłaściwych reakcji przedszkolaków.
5. Nauczyciele powszechnie zachęcają dzieci do podejmowania decyzji oraz stwarzają im warunki do ponoszenia odpowiedzialności za dokonane wybory.
6. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w przedszkolu są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb, podejmowane w sposób systemowy, co sprawia, że przynoszą zamierzone efekty.