

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gminne Przedszkole
Biecz

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-05-2015 - 29-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Niemiec, Marta Sarota. Badaniem objęto 18 dzieci (wywiad grupowy), 94 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawiciela partnerów przedszkola i pracowników niepedagogicznych, a także 8 obserwacji zajęć z dziećmi i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania przedszkola:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Dzieci są aktywne.
3. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Gminne Przedszkole w Bieczu jest ogólnodostępnym przedszkolem prowadzonym przez Gminę Biecz. Liczba miejsc dla dzieci wynosi 125 lub 120 w przypadku funkcjonowania oddziału integracyjnego. W bieżącym roku do Przedszkola uczęszcza 125 dzieci - funkcjonuje 5 oddziałów. Przedszkole mieści się w budynku otoczonym dużym i zadbanym ogrodem. W przestronnych, dużych salach, ciekawie zaaranżowanych i odpowiednio do potrzeb wyposażonych, zorganizowany jest proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

Przedszkole działa zgodnie z akceptowaną przez rodziców koncepcją pracy i podejmuje skuteczne działania mające na celu wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym. Atrakcyjna oferta edukacyjna zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych i przyjaznych, a także bardzo dobrze przygotowuje ich do podjęcia dalszej edukacji. Nauczyciele stwarzają warunki do rozwijania umiejętności określonych w podstawie programowej poprzez podejmowanie różnorodnych działań, ale w nieco mniejszym zakresie inspirują dzieci do kreatywnych zachowań w różnych dziedzinach aktywności.

Przedszkole udziela i organizuje dzieciom uczęszczającym do przedszkola pomoc psychologiczno-pedagogiczną, a także wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz doskonali kompetencje nauczycieli w celu zwiększania efektywności realizowanych zadań. Podstawą indywidualizacji procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są wyniki diagnozy ich potrzeb, możliwości oraz sytuacji społecznej. Przedszkole realizuje zadania w tym zakresie korzystając ze wsparcia wielu instytucji świadczących pomoc dzieciom i ich rodzinom oraz różnych podmiotów zaangażowanych w działalność edukacyjną. Nauczyciele informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie one natrafiają.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gminne Przedszkole
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Biecz
Ulica	Tysiąclecia
Numer	29
Kod pocztowy	38-340
Urząd pocztowy	Biecz
Telefon	134471341
Fax	
Www	brak
Regon	00000492040857
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.63
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	gorlicki
Gmina	Biecz
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. **Znana, akceptowana, realizowana i modyfikowana z udziałem rodziców koncepcja pracy przedszkola daje możliwości osiągnięcia wyznaczonych celów oraz wzmacnia poczucie partnerstwa i współodpowiedzialności za przyjęte zadania.**
2. **Przedszkole podejmuje liczne i różnorodne działania, które są spójne z koncepcją, potrzebami dzieci i oczekiwaniami rodziców, a niektóre z nich takie jak akcja "Uwolnić książkę" integruje całe środowisko lokalne i rozbudza zainteresowania czytelnicze wychowanków.**
3. **Oferta edukacyjna oraz uczestnictwo w przedsięwzięciach organizowanych przez przedszkole we współpracy z instytucjami zewnętrznymi sprzyja rozwijaniu aktywności dzieci i wpływa na ich zaangażowanie podczas różnorodnych zajęć.**
4. **Przedszkolaki są zachęcane i wdrażane do samodzielności poprzez wykonywanie poleceń i zadań, doskonalenie czynności samoobsługowych, ale w mniejszym stopniu stwarzana jest im przestrzeń do inicjowania i realizowania ich własnych pomysłów.**
5. **Podejmowane przez przedszkole działania, realizowane we współpracy z różnymi podmiotami, pozwalają na zapewnienie dzieciom wsparcia adekwatnego do zdiagnozowanych potrzeb oraz wpływają na wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwijanie indywidualnych predyspozycji.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci i oczekiwań środowiska lokalnego. Zgodnie z założeniami koncepcji, rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i mają możliwość wyrażania swojej opinii na temat jego funkcjonowania. Liczne i różnorodne działania, często niestandardowe, podejmowane we współpracy z instytucjami otoczenia zewnętrznego mocno integrują środowisko lokalne i wpływają na popularyzowanie czytelnictwa wśród dzieci, ich zainteresowań i uzdolnień. Prowadzona na szeroką skalę akcja „Uwolnić książkę” jest rozwiązaniem edukacyjnym, które może być przykładem dobrej praktyki, dlatego należy uznać, iż wymaganie zostało spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola w pełni odpowiada na rozpoznane oczekiwania środowiska lokalnego, potrzeby rozwojowe dzieci i jego specyfikę. Najważniejsze jej założenia ukierunkowane są na wspomaganie, wychowanie i kształcenie dzieci we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej. W pracy przedszkola ważne jest między innymi:

- zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb;
- wspieranie indywidualnych potrzeb i wyrównywanie szans edukacyjnych;
- stwarzanie warunków do rozwijania twórczości i samodzielności;

- przeciwdziałanie izolacji społecznej i nietolerancji;
- przestrzeganie i upowszechnianie wiedzy na temat praw dziecka;
- współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- dbanie o wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną;
- staranie o bazę materialną przedszkola.

Wśród wielu działań realizujących koncepcję, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, wymienić należy: stosowanie różnorodnych metod i form pracy z dzieckiem; rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności; przygotowanie do konkursów i zawodów sportowych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim; udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, a także organizowanie zajęć wczesnego wspomagania, zajęć rewalidacyjnych oraz udzielanie wsparcia materialnego w ramach ścisłej współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, czy z Caritasem przy Parafii św. Anny w Bieczu. Zapewnieniu szeroko rozumianego bezpieczeństwa w przedszkolu sprzyja: unormowanie zasad postępowania przedszkolaków w różnych sytuacjach, poszerzanie ich wiedzy podczas licznych spotkań z policjantem, strażakiem, lekarzem, ratownikiem medycznym, a także modernizowanie bazy przedszkola, dbanie o ogród przedszkolny i doposażanie w zabawki i pomoce. Działania odpowiadające na zidentyfikowane oczekiwania środowiska są spójne z koncepcją i koncentrują się wokół: zapewnienia miejsc w przedszkolu wszystkim chętnym dzieciom; prowadzenia strony internetowej przedszkola; funkcjonowania grupy zabawowej dla dzieci do 3 lat prowadzonej przez wolontariuszy w udziale rodziców; organizacji Święta Rodziny i Balu Karnawałowego dla wszystkich chętnych dzieci spoza przedszkola; umożliwienia odbycia praktyk studenckich byłym absolwentom przedszkola; współpracy z Gminną Biblioteką Publiczną, Gminnym Ośrodkiem Kultury, ze szkołami podstawowymi i ponadgimnazjalnym z terenu Biecza w zakresie organizacji różnorodnych konkursów, akcji charytatywnych, festynu rekreacyjno - sportowego, a także organizacji akcji pt. "Uwolnić książkę". Przedszkolaki promują swoje osiągnięcia prezentując jasełka w kościele parafialnym oraz biorąc udział w lokalnej imprezie "Powitanie lata". Ważne w pracy przedszkola jest poznanie bogatej historii, tradycji i kultury Miasta Biecza.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest bardzo dobrze znana i w pełni akceptowana przez rodziców. Rodzice zapoznawani są z koncepcją podczas zebrań ze wszystkimi rodzicami i w poszczególnych grupach oddziałowych. Osoby nieobecne na takich spotkaniach, jak informuje dyrektor, mają możliwość zapoznania się z koncepcją w późniejszym terminie poprzez jej otrzymanie w wersji papierowej lub wglądu w jej treść w kancelarii przedszkola. Rodzice zgodnie podkreślają, że w przedszkolu ważne jest dbanie o wszechstronny rozwój dzieci; zapewnienie im pełnego bezpieczeństwa; stwarzanie możliwości wyrównywania szans edukacyjnych, udzielania wsparcia dzieciom niepełnosprawnym, a także rozwijanie umiejętności językowych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Przedstawiają swoje pomysły, wnioski, sugestie podczas dyskusji na zebraniach z dyrektorem i nauczycielami, w trakcie indywidualnych kontaktów z uczącymi, a także za pośrednictwem wypełnianych ankiet i zgłaszanych uwag z wykorzystaniem skrzynki znajdującej się w kątku dla rodziców. Zgłaszane przez nich pomysły dotyczą zarówno głównych kierunków pracy przedszkola, jak i działań, które te założenia realizują. Odnoszą się one między innymi do: organizacji zajęć dodatkowych; sposobów współpracy z nauczycielami; udzielanej pomocy dzieciom; organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych; udziału w zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom podczas wycieczek.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w działaniach realizujących koncepcję pracy. Angażują się w organizowanie uroczystości przedszkolnych, wycieczek, jasełek, festynów, akcji charytatywnych. Służą wsparciem merytorycznym w organizacji niestandardowych zajęć, między innymi na temat bibułkarstwa czy pieczenia ciasteczek. Rodzice chętnie uczestniczą w konkursach organizowanych przez przedszkole, pomagają w ich przygotowaniu, a także szyją stroje wykorzystywane podczas przedstawień teatralnych. Służą pomocą w naprawianiu sprzętu i urządzeń ogrodowych. Pomagają w modernizacji bazy, w doposażeniu kąteków zainteresowań, zakupują i kompletują upominki dla dzieci na różne okazje. Rodzice wyszli z inicjatywą i są autorami projektu ogłoszonego przez Bank Zachodni WBK „Tu mieszkam tu zmieniam plac przy Gminnym Przedszkolu w Bieczu.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

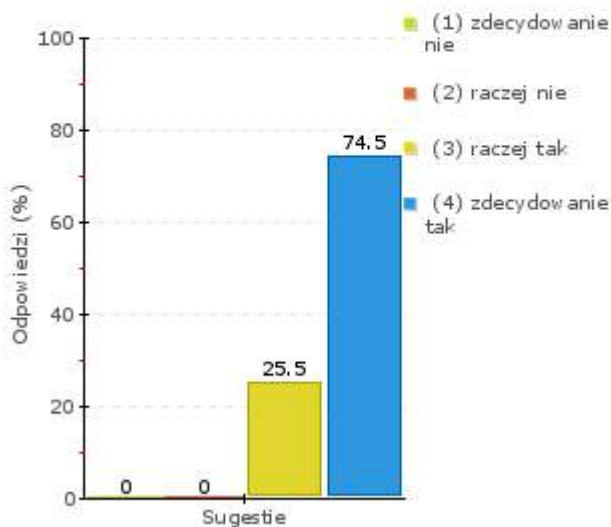
Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu, co dostrzegają i podkreślają wszyscy badani respondenci. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności w codziennych czynnościach samoobsługowych, powierzając dzieciom role, tworząc możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć podczas uroczystości i konkursów. Przedszkolaki są zachęceni do podejmowania inicjatyw na rzecz własnego rozwoju głównie podczas zabaw swobodnych i wykonywania prac plastycznych. Przedszkole umożliwia wszystkim dzieciom uczestnictwo w działaniach na rzecz społeczności lokalnej wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

W opinii wszystkich badanych rodziców (94), partnerów i pracowników niepedagogicznych dzieci chętnie chodzą do przedszkola i uczestniczą we wszystkich zajęciach. W przedszkolu panuje przyjazna atmosfera. Dzieci są uśmiechnięte i radosne. Zdaniem badanych, pozytywne opinie o przedszkolu są przekazywane przy okazji różnych środowiskowych uroczystości. Przedszkole bardzo dobrze przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole. Na wszystkich obserwowanych zajęciach widoczne było zaangażowanie dzieci we wszystkie wykonywane przez nich czynności. Przedszkolakom najbardziej podobały się zajęcia ruchowe naśladujące owady, pracę maszyny do szycia oraz projektowanie ubrań i wykonywanie pracy plastycznych.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 94



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci w przedszkolu zachęcane są przez nauczycieli do podejmowania wielu form aktywności, a działania te są różnorodne i powszechne. Przeprowadzone obserwacje zajęć, jak również opinie rodziców, dyrektora i nauczycieli wskazują, iż uczący w celu angażowania wychowanków między innymi.:

- stosują urozmaicone metody i formy pracy z przedszkolakami, szczególnie metody aktywizujące zalecane przez ekspertów pedagogiki przedszkolnej (pedagogiki zabawy KLANZA, naukę globalnego czytania I. Majchrzak, metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metodę ruchu rozwijającego W. Sherborne);
- motywują i zachęcają poprzez nagradzanie i wyznaczanie do pełnienia różnych ról;
- umożliwiają kontakt ze sztuką poprzez oglądanie spektakli teatralnych, wyjścia do kina, muzeum;
- organizują wycieczki autokarowe i spotkania z ciekawymi ludźmi;
- wdrażają programy i projekty edukacyjne, a także realizują akcje o charakterze społecznym i ekologicznym;
- stosują różnorodne środki dydaktyczne i audiowizualne;
- akceptują ulubione przez dzieci zabawy tematyczne i muzyczno-ruchowe;
- stwarzają możliwość udziału w konkursach gminnych i ogólnopolskich;
- organizują we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego zajęć poza przedszkolem, między innymi (lekcje biblioteczne, festyn rekreacyjno - sportowy, jasełka).

Mając na uwadze stwarzanie możliwości podejmowania przez dzieci różnych aktywności, nauczyciele aranżują

kąćki tematyczne w poszczególnych salach, przestrzegają proporcji zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu zgodnie zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz organizują zajęcia dodatkowe. Dzieci najchętniej, zdaniem rodziców, uczestniczą w zajęciach; plastycznych, ruchowych, badawczych. Ulubioną aktywnością dzieci są zabawy konstrukcyjne, tematyczne, dydaktyczne i ruchowo - muzykalniające.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności, zarówno w czasie zajęć i zabaw, jak i podczas czynności samoobsługowych. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, partnerów, pracowników niepedagogicznych, a także obserwacja zajęć. Nabywaniu samodzielności przez przedszkolaków służy właściwie zaplanowany proces wspomagania i rozwoju dzieci. Dzieci wdrażanie są do przestrzegania zasad obowiązujących w przedszkolu, mają przydzielane obowiązki dyżurnych w różnych sytuacjach, wykonują czynności samoobsługowe, prezentują osiągnięcia przy okazji różnych uroczystości, dokonują wyboru kolegów/koleżanek do zabaw czy swoją ulubioną technikę wykonania pracy plastycznej. Przygotowaniu do samodzielnego i bezpiecznego poruszania się po drodze, właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia przydatne są organizowane spotkania z policjantem i strażakiem. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonania zadań. Na 6 z 8 zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których dzieci same mogły wybierać zabawy, w które się bawią. Przedszkolaki podczas wywiadu deklarowali, że w przedszkolu samodzielnie się bawią, rysują, malują farbami, ubierają, nakrywają do stołu, korzystają z toalety, utrzymują porządek w swoim otoczeniu.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizowania różnorodnych działań na rzecz ich rozwoju. Zdaniem dyrektora dzieci z własnej inicjatywy podejmują w przedszkolu różnorodne działania, między innymi: urządzają koncerty, śpiewają, odgrywają role, odtwarzają oglądane przedstawienia, wybierają zabawy, rysują, wycinają, malują. Dzieci z własnej inicjatywy inicjują zabawy ruchowe, mecze piłki nożnej, chętnie grają w gry planszowe, konstruują budowle z różnorodnych materiałów, a także redagują teksty do gazetki przedszkolnej i tworzą ilustracje. Nauczyciele, w opinii pracowników niepedagogicznych, umożliwiają dzieciom podejmowanie inicjatyw stwarzając różne sytuacje. Przedszkolaki według własnego pomysłu komponują kanapki i pieczą ciasteczka. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele stworzyli dzieciom możliwość podejmowania działań wynikających z ich indywidualnych wyborów. Na terenie przedszkola, na korytarzach oraz w salach dydaktycznych, widoczne są prace plastyczne dzieci wykonane z ich inicjatywy różnymi technikami oraz budowle z klocków.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole upowszechnia działania nakierowane na rzecz środowiska lokalnego. Uczestnictwo dzieci w tych działaniach jest powszechne i widoczne. Do wielu wskazywanych przez dyrektora, rodziców i partnerów lokalnych działań i przedsięwzięć należy uczestnictwo w konkursach organizowanych przez różne instytucje otoczenia zewnętrznego, prezentowanie osiągnięć przedszkolaków na uroczystościach środowiskowych, udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych, organizowanie wystaw prac plastycznych w obiektach użyteczności publicznej (Tab.1). Należy zauważyć, iż działania te są zaplanowane i systematycznie realizowane.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	w konkursach organizowanych przez różne instytucje w środowisku lokalnym;
2	w występach dla mieszkańców środowiska(prezentacja jasełek, występy lokalne na II forum "Nasze małe dziecko", Powitanie lata.
3	w akcjach charytatywnych i ekologicznych (sadzenie drzewek, zbieranie zużytych baterii, zbieranie plastikowych nakrętek, akcja "Góra grosza")
4	w organizowanych kiermaszach ozdób świątecznych
5	w festynie rodzinnym "Święto Rodziny", Bal karnawałowy
6	w organizacjach wystaw prac plastycznych "Jesienne bukiety" w Miejsko-Gminnej Bibliotece Publicznej w Bieczu

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole efektywnie współpracuje zarówno z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, jak i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom oraz ich rodzicom. Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają zarówno indywidualne cechy dzieci, jak i diagnozują ich potrzeby oraz sytuację rodzinną i środowiskową. Wyniki diagnoz są podstawą do podejmowania różnorodnych działań edukacyjnych, a w szczególności do organizowania adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W powszechnej opinii rodziców pomoc i wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest zgodne z potrzebami ich dzieci. W przedszkolu podejmuje się działania antydyskryminacyjne, których celem jest harmonijny rozwój dzieci w duchu tolerancji i zrozumienia prawa do odmienności każdego dziecka.

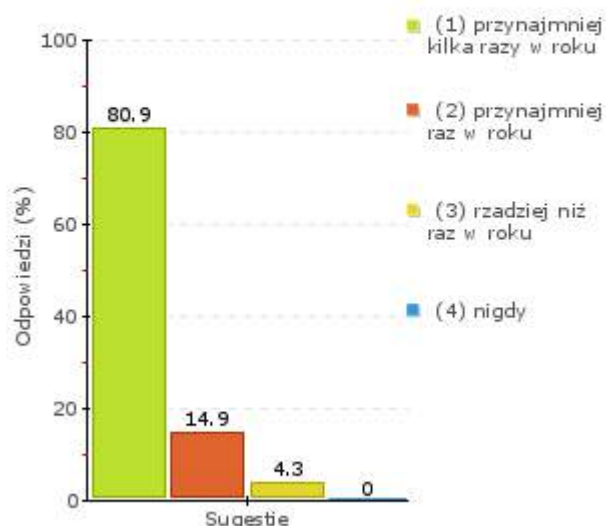
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Dyrektor i nauczyciele, w oparciu o przeprowadzoną diagnozę, organizują swoim wychowankom odpowiednie wsparcie. Rodzice są informowani o zdiagnozowanych potrzebach i możliwościach ich dzieci (Wykres 1j). Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują, że korzystają oni z różnych źródeł i stosują różnorodne metody pozyskiwania niezbędnych informacji. Prowadzona w sposób przemyślany obserwacja zachowań i aktywności dzieci, analiza ich wytworów, konsultacje ze specjalistami, rozmowy z rodzicami i dziećmi oraz prowadzenie badań przesiewowych pozwalają poznać wychowanków i świadczą o systemowości podejmowanych w tym zakresie działań. Wśród najważniejszych, zdiagnozowanych potrzeb przedszkolaków, nauczyciele wymieniają potrzebę: ruchu, zabawy, bezpieczeństwa, uznania, akceptacji, poznawania świata, przynależności do grupy oraz potrzebę twórczego działania. Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi pomoc i wsparcie, aby zaspokajać rozpoznane potrzeby wychowanków. Dyrektor informuje, że w roku szkolnym 2014/2015 po zdiagnozowaniu potrzeb, wsparciem finansowym z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej objęto 21 dzieci (refundacja obiadów). Również Caritas działający przy Parafii św. Anny wspiera dzieci refundując zarówno obiady, jak i finansując zakup kart pracy. Indywidualne zajęcia rewalidacyjne zorganizowano dla 2 dzieci; zajęcia

wczesnego wspomaganie rozwoju dla 6 dzieci; zajęcia z terapii logopedycznej dla 44 przedszkolaków; a zajęciami z terapii psychologicznej objęto 4 dzieci. Z kolei na zajęcia wyrównawcze wynikające ze wstępnej obserwacji uczęszcza 48 dzieci, a na zajęcia rozwijające zainteresowania i predyspozycje 24 wychowanków.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 94



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta edukacyjna przedszkola uwzględnia wnioski będące efektem diagnozy indywidualnych potrzeb dzieci oraz gwarantuje realizację działań wspomagających ich rozwój psychofizyczny. Przedszkole podejmuje przedsięwzięcia dydaktyczne i wychowawcze na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych oraz rozwoju predyspozycji i uzdolnień swoich wychowanków. Nauczyciele, w oparciu o rozpoznane potrzeby, formułują wnioski do pracy, które determinują sposób pracy z dziećmi. Wśród wielu przykładów działań - zaobserwowanych na zajęciach jak i podanych przez nauczycieli - wymienić należy:

- odpowiednie dobieranie zabaw i metod pracy;
- opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych;
- dostosowanie zajęć do specyfiki grupy oraz różnicowanie zadań;
- odpowiednie zorganizowanie przestrzeni w sali i wykorzystywanie atrakcyjnych środków dydaktycznych;
- wykorzystywanie różnorodnych aktywności dzieci w zależności od stopnia ich zaangażowania podczas danych zajęć;
- stosowanie bodźców wzmacniających;

- stwarzanie sytuacji pozwalających na wybór np. zabawy, kolegów do zabawy, czy techniki plastycznej;
- przygotowywanie dzieci do konkursów przedszkolnych, lokalnych i ogólnopolskich;
- stwarzanie warunków do prezentacji umiejętności dziecka i poczucia sukcesu;
- prowadzenie rzeczowej współpracy z rodzicami.

W przedszkolu organizowane są dodatkowe zajęcia rozwijające indywidualne zainteresowania takie jak: zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne, rozwijania mowy i myślenia oraz matematyczne. Przykładem działań, wspomagających rozwój psychofizyczny przedszkolaków są prowadzone zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, zajęcia logopedyczne, wyrównawcze i zajęcia z psychologiem. Rodzice podkreślają, że nauczyciele informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie one natrafiają. Zdaniem rodziców nauczyciele *"traktują dzieci indywidualnie, widzą ich predyspozycje, talenty, nastroje, preferencje i problemy"; "często pytają o samopoczucie dziecka, prowadzą z dzieckiem rozmowy indywidualne, obserwują je podczas zabaw dowolnych i zajęć zorganizowanych"; "nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości"*.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole, w zakresie organizowania poradnictwa i pomocy dzieciom, systematycznie współpracuje m.in. z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Bieczu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Caritasem działającym przy Parafii św. Anny. Wspólnie podejmowane działania są adekwatne do potrzeb dzieci i pozwalają skutecznie rozwiązywać zdiagnozowane problemy. Działania te dotyczą m.in.:

- diagnozowania dzieci i organizowania form pomocy pedagogicznej i psychologicznej adekwatnej do stwierdzonych zaburzeń, trudności czy uzdolnień;
- udzielania pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się wobec ludzi, zwierząt i w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu oraz wyrabianie i kształtowanie nawyków bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym;
- organizowania spotkań o charakterze profilaktycznym dla nauczycieli i rodziców (warsztaty, prelekcje, pogadanki);
- udzielania pomocy finansowej dla potrzebujących.

W opinii respondentów realizowane, wspólnie z ww instytucjami, zadania przynoszą wymierne efekty. Dzieci otrzymują wsparcie i opiekę wielospecjalistyczną, która wpływa na wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwijanie zainteresowań i zdolności.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

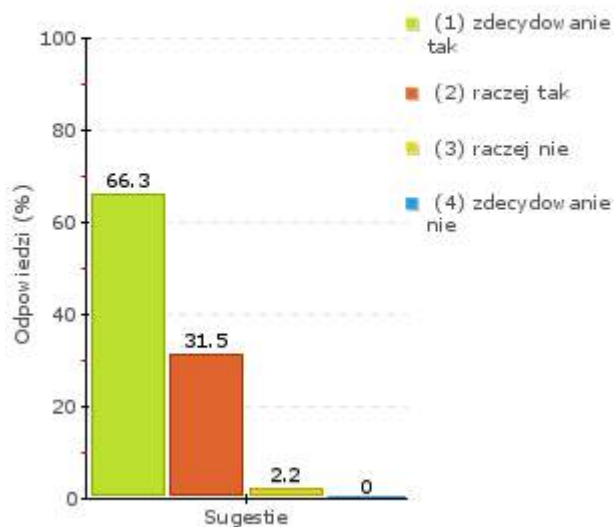
W przedszkolu prowadzone są działania, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami. Wszystkie działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. Nauczyciele na zajęciach wykorzystują wzorce z literatury, prowadzą pogadanki, omawiają zachowania dotyczące różnych sytuacji, organizują akcje charytatywne oraz często aranżują zabawy integracyjne. Duże znaczenie mają - prowadzone we współpracy z Warsztatami Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu Na Rzecz Pomocy Rodzinie Nadzieja - działania tj.: udział dzieci przedszkolnych w przedstawieniu jasełek organizowanych przez osoby niepełnosprawne; zwiedzanie Ośrodka i oglądanie prac wykonanych przez uczestników warsztatów; podejmowanie osób niepełnosprawnych w przedszkolu połączone z ich udziałem w przedszkolnych jasełkach, czy wspólne kolędowanie. Dyrektor podkreśla, że bardzo ważnym czynnikiem eliminującym zjawisko dyskryminacji jest budowanie poczucia własnej wartości dzieci. Sprzyja temu m.in. udział dzieci niepełnosprawnych w przedszkolnych przedstawieniach, programach artystycznych na równych prawach ze wszystkimi dziećmi. Istotne jest zachęcanie wszystkich przedszkolaków do udziału w różnych konkursach plastycznych przedszkolnych, gminnych i ogólnopolskich oraz prezentowania swoich umiejętności podczas lokalnych imprez, takich jak np. „Powitanie lata”. Istotną rolę odgrywa udział dzieci w powiatowym przeglądzie poezji „Na skrzydłach poezji” i przeglądzie piosenki „Pod skrzydłami muzyki”. Dla nauczycieli i dyrektora sukcesem pedagogicznym jest pełna akceptacja dzieci niepełnosprawnych w grupach rówieśniczych i współpraca w tym zakresie między rodzicami.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W powszechnej opinii rodziców pomoc i wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest zgodne z potrzebami ich dzieci. Prawie wszyscy ankietowani rodzice zaznaczają, że nauczyciele dają dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Wykres 1j) oraz że dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (Wykres 2j). Również prawie wszyscy rodzice (91 z 94) są zdania, że dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

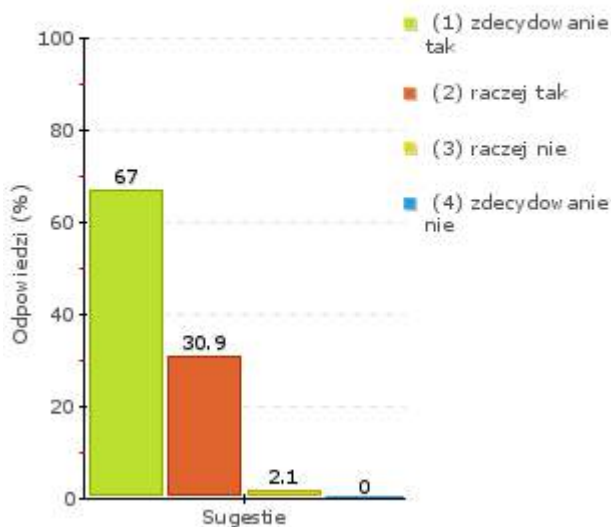
Liczebność: 94



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

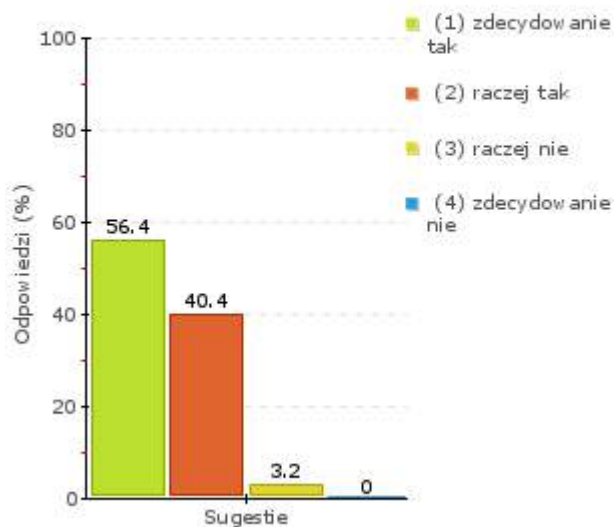
Liczebność: 94



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 94



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Małgorzata Niemiec
- Marta Sarota

Kurator Oświaty:

.....