**Plan pracy opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznej na miesiąc wrzesień 2021 (oddział II)**

Wychowanie przez wartości – PRZYJA**ŹŃ**

1. **W przedszkolu po wakacjach**

**Pierwszy dzień w przedszkolu**

1. „Witamy po wakacjach” – witamy dzieci po przerwie wakacyjnej; prowadzimy swobodne rozmowy na temat wakacji i emocji związanych z powrotem do przedszkola; poznajemy pomieszczenia w nowej sali, szukamy swojego znaczka rozpoznawczego w sali i w łazience; otaczamy opieką dzieci smutne i tęskniące.
2. „Kąciki w naszej sali są takie, że ho, ho…” – poznajmy kąciki edukacyjne w sali, ich rozmieszczenie, wyposażenie i symbol – wiemy, jak należy się w nich bawić; zachęcamy do zabaw wynikających z zainteresowań dzieci; poznajmy sygnał dźwiękowy oznaczający sprzątanie.
3. „Witaj” – zabawa integracyjno- powitalna z misiem Krzysiem– przypominamy sobie imiona dzieci w grupie, poznajemy dzieci nowoprzybyłe; zachęcamy do wspólnego śpiewu i witania rówieśników.
4. „Powitajmy się, ręce podajmy” – poznajemy słowa, melodię oraz układ ruchowy do nowej piosnki powitalnej – rozwijamy pamięć, orientację w przestrzeni i motorykę dużą; poznajemy symbol pierwszej zasady – zajęcia (zabawy w kole).
5. „Planeta dzieci” – poznajemy słowa i melodię nowej piosenki oraz karty pracy, które będziemy wypełniać w przedszkolu; zachęcamy do używania zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuje, przepraszam i dzień dobry, do widzenia; uczestniczymy w zabawach ruchowo – rytmicznych.
6. „W ogrodzie przedszkolnym” – spacerujemy i oglądamy przedszkolne sprzęty ogrodowe, wypowiadamy się, jak można się na nich bezpiecznie bawić; zachęcamy do swobodnej zabawy.
7. „Poznajemy siebie nawzajem” – zabawa integracyjna- rundka z piłką – dzielimy się z innymi swoimi upodobaniami (zabaw, potraw, zabawek); zapamiętujemy imiona rówieśników.
8. „Gdzie jest ta zabawka?” – ćwiczymy spostrzegawczość i motorykę małą – naklejamy gwiazdki przy ulubionych zabawkach; dokonujemy analizy i syntezy sylabowej nazw zabawek.
9. „Kto ukryty jest pod kocem?” zabawa ruchowa – poruszamy się zgodnie z wygrywanym rytmem (do biegu, marszu i podskoków), reagujemy na pauzę w muzyce zatrzymaniem się; odgadujemy, kto schowany jest pod kocem – rozwijamy pamięć wzrokową, zapamiętujemy imiona rówieśników.

**Nasze znaczki**

1. „Czyste ręce” – przypominamy treść piosenki i kolejne etapy mycia rąk, omawiamy wykonywane czynności, wskazujemy je na instrukcji obrazkowej; zawieszamy instrukcję obrazkową w łazience na ścianie w celu przypominania sposobu dokładnego mycia rąk.
2. „Nasze worki” (cz. I) – prezentujemy i omawiamy swoje worki, zwracamy uwagę na kolory; malujemy papierowe sylwety worków i pozostawiamy do wyschnięcia.
3. „Znaczki” – z uwagą słuchamy wiersza I. Suchorzewskiej ilustrowanego sylwetami; prowadzimy rozmowy na jego temat; zaznaczamy znaczki występujące w wierszu wykazując się pamięcią słuchowo – wzrokową; wprowadzamy zasadę: słucham uważnie („gdy pani o coś pyta – słuchamy, cicho sza….).
4. Bawimy się w ogrodzie przedszkolnym – zachęcamy dzieci do wspólnych zabaw z rówieśnikami.
5. „Odszukaj taki sam znaczek” – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość i sprawność działania
6. „Nasze worki” (cz. II) – przeplatamy cienki sznurek przez dziurki w papierowym worku i odrysowujemy kształt podeszw butów – rozwijamy koordynację wzrokowo – ruchową, koncentrację uwagi i motorykę małą; podpisujemy worki naklejając symbol swojego znaczka.

**Poznajemy przyjaźń**

1. „Na wesoło” – uczestniczymy w zabawach kołowych i w parach przy piosenkach i muzyce – wprowadzamy wesoły nastrój w grupie.
2. „Mam serduszko przyjacielskie…” zabawa ze śpiewem.
3. „Jaki powinien być przyjaciel?” – rozwiązujemy zagadkę i tworzymy plakat postaci – przyjaciela; rozwijamy mowę, uczymy się zasad zgodnego współdziałania w grupie; czujemy się częścią grupy przedszkolnej, wprowadzamy zasadę – „…gdy chcę coś powiedzieć – do góry palce dwa”.
4. „My – super przedszkolaki’ – zabawy twórcze i integracyjne rozwijające: kreatywne myślenie *(„Co by było gdyby…?*”); samoocenę *(„Jesteś wspaniałym przedszkolakiem, bo…*); spostrzegawczość *(„Okradziony i detektyw”*), orientację w schemacie ciała *(„Przyklejeni do przyjaciół”*).

**Wakacyjne wspomnienia**

1. „Muszelkowe wzory” – zabawa sensoryczna – doskonalimy koordynację wzrokowo – ruchową i małą motorykę, bawimy się piaskiem i małymi muszelkami wg własnych pomysłów.
2. „Ślimak” – **MDS cześć A:**
* Poznajemy i zapamiętujemy słowa i melodię piosenki, wygrywamy jej rytm,
* *„Wolno – szybko”* – ćwiczenia komunikacji – wymieniamy zwierzęta poruszające się szybko i wolno, naśladujemy je;
* *„Muszelkowe wzory”* – ćwiczenia języka (próby pionizacji);
* *„Muszla ze sznurka”* – ćwiczenia ruchowe i ruchowo – słuchowe.
1. „Wyścigi ślimaków” – zabawa ruchowa z elementem pełzania.
2. „W poszukiwaniu ślimaków” – prowadzimy obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym – korzystamy z lup.
3. „Nasze wakacyjne wspomnienia” – zabawa dydaktyczna inspirowana ilustracjami i przeżyciami dzieci – rozwijamy mowę- wypowiadamy się zdaniami, słuchamy innych – przypominamy wprowadzone już symbole i wprowadzamy nowy – słuchamy innych.
4. „Słoneczna masa solna” – wspólnie przygotowujemy masę plastyczną – znamy jej składniki, ich proporcje i sposób wykonania, rozwijamy drobne mięśnie palców.
5. „Muszelkowe wspomnienia” – tworzymy wakacyjne kompozycje z zebranego materiału, układamy elementy na masie solnej wg własnego pomysłu.

**Porozmawiajmy o przyjaźni**

1. „Pudło prezentów dla przyjaciół” – działanie integracyjne (cz. I) – gromadzimy w przygotowanym pudle własnoręcznie wykonane w domu prezenty dla rówieśników.
2. „Król i Królowa przyjaźni” – odwołując się do plakatu ***„Przyjaciel”*** prowadzimy rozmowy na temat przyjaźni; podajemy informację, że pod koniec każdego dnia wybierać będziemy Króla i Królową przyjaźni.
3. „O małym jeżyku, który nie opuścił przyjaciela w potrzebie” – z uwagą słuchamy opowiadania M. Szeląg i odpowiadamy na pytania dotyczące treści; rozumiemy znaczenie powiedzenia: ***„Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie”.***
4. „Mój przyjaciel” – rysujmy swojego przyjaciela kolorową kredą na asfalcie, bawimy się w ogrodzie.
5. „Wiatr tworzy muzykę” – zabawy w ogrodzie przedszkolnym – słuchamy dźwięków wydawanych przez kołysane wiatrem dzwonki wietrzne zawieszone na gałęziach drzewa.
6. „Roślina wartości” – zaznaczamy poznane wartości, prowadzimy rozmowy na ich temat..
7. „Pudło prezentów dla przyjaciół’ – działania integracyjne (cz. II) –idąc do domu losujemy z tajemniczego pudła upominek od rówieśników na znak przyjaźni i zabieramy go do domu.

**Piłką gramy i o piłce śpiewamy**

1. „Zabawy sensoryczne z piłkami” – poznajemy różne rodzaje piłek (duże, małe, gumowe, plastikowe, skórzane, styropianowe, twarde, miękkie, gładkie, „jeżyki”, itp.)– wyczuwamy ich kształt dłońmi, stopami, plecami; wzbogacamy słownictwo o przymiotniki (miękka-twarda, lekka- ciężka, mała- duża, itp.); zgodnie współdziałamy w grupie.
2. „Z ręki do ręki” – zabawa językowa z piłką przy muzyce.
3. „Piłka Oli” –– poznajemy słowa i melodię piosenki, wykonujemy ilustrację ruchową do jej treści; kształtujemy słuch muzyczny, wyrabiamy pamięć słuchową, rozwijamy umiejętności wokalne.
4. „Tocz się tocz piłeczko” – zabawa oddechowa – kształtujemy prawidłowy tor oddechowy (wdech nosem, wydech ustami), rozwijamy pojemność płuc.
5. „Piłka w kropki” – ozdabiamy styropianową kulę kolorowymi kołami z origami – stosujemy pojęcia: ***kula, koło*** – rozwijamy motorykę małą oraz zmysł estetyczny.
6. „Gra w kolory” – bawimy się ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem piłek – poznajemy zasady zabawy; wypowiadamy nazwy kolorów w języku polskim i angielskim; doskonalimy umiejętność rzutu i chwytu.
7. „W przedszkolu” – zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1 – przyjmujemy i utrzymujemy prawidłową, pionową postawę ciała recytując wierszyk korekcyjny; ćwiczymy duże grupy mięśniowe, zwracamy uwagę na prawidłowy sposób czworakowania, uczymy celności podań i sprawnego łapania piłki; rozwijamy orientację w przestrzeni, sprawnie reagujemy na umówione sygnały słowne i dźwiękowe.
8. „Jakie to zabawki?” – ćwiczenie grafomotoryczne – rysujemy po linii, rozwijamy percepcje wzrokową i motorykę małą.

**Ślimakowe zabawy**

1. „Poszukiwacz ślimaków” – zabawa integracyjna z rymowanką – ćwiczymy pamięć, wprowadzamy dobry nastrój w grupie.
2. „Ślimak” – **MDS część B**
* *„Taniec ze wstążką”* – ćwiczenia ruchowo słuchowe,
* *„Co to może być?”* – ćwiczenia ruchowo- słuchowo- wzrokowe,
* *„Rytmiczny ślimak”* – uczenie wielozmysłowe,
* *„Sznurkowe muszle”* niegraficzne odtwarzanie wzoru,
* *„Ślimaki w ogrodzie”* – graficzne odtwarzanie wzoru
* *„Nasze ślimaki” –* wystawka prac dzieci.
1. „Bawię się bezpiecznie” – zabawa ruchowa z elementem kodowania.

**O zasady zadbać czas, musi znać je każdy z nas**

1. „Nasze zasady”- rozmowa inspirowana obrazkami – opisujemy zachowania dzieci przedstawione na obrazkach –rozwijamy mowę – wypowiadamy się zdaniami, słuchamy innych.
2. „Dobrze czy źle?” – quiz z klockami – rozpoznajemy zachowania poprawne i niepoprawne – posługujemy się symbolami: dobrze – zielony, niedobrze – czerwony klocek.
3. „Kodeks grupy” – tworzymy kodeks grupy wybierając obrazki przedstawiające zachowania, które warto stosować w grupie oraz poznane już wcześniej symbole zgodnego współdziałania; podpisujemy się pod nim naklejając wybraną uśmiechniętą buźkę.
4. „Co się kryje w piasku?” – eksperyment przyrodniczy w przedszkolnej piaskownicy z wykorzystaniem sitek; uczymy się zgodnego współdziałania.
5. „Naprawimy misia” – z uwagą słuchamy wiersza Cz. Janczarskiego i odpowiadamy na pytania dotyczące treści; rozumiemy konieczność przestrzegania zasad oraz dbania o zabawki.
6. „Wesołe i smutne zabawki” – zabawa ruchowo – muzyczna – reagujemy na zmieniającą się wysokość dźwięków; nazywamy emocje: ***radość, smutek.***
7. „Na której półce?” – doskonalimy umiejętność klasyfikowania przedmiotów wg jednej cechy.

**Kto pracuje w przedszkolu?**

1. „Do przedszkola idzie Zdziś” – masaż z rymowanką wg M. Szeląg.
2. „Bo w przedszkolu…” – słuchamy wiersza G. Lipińskiej i rozumiemy jego treść – odpowiadamy na pytania dotyczące utworu; wypowiadamy się na zadany temat, rozwijamy mowę i myślenie.
3. „Kto pracuje w przedszkolu?” – zabawa inspirowana wysłuchanym wierszem i obrazkami – wzbogacamy słownictwo nazywając przedstawione zawody; wybieramy te, które przedstawiają osoby pracujące w przedszkolu – przeliczamy je, dzielimy ich nazwy na sylaby, rozwijamy słuch fonematyczny.
4. „Przedszkolni pracownicy” – zabawa ruchowo- naśladowcza – reagujemy na sygnały słowne.
5. „Co do kogo należy?” – tworzymy zbiory, liczymy ich elementy, porównujemy ich liczb
6. Bawimy się kręglami” – zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
7. „Zabawy w parach ze śpiewem” – „Nie chcę Cię znać”, „Dwóm tańczyć się zachciało” – zgodnie współdziałamy w parach
8. „Znam nazwę tego zawodu” – układamy obrazek z 4 elementów w jedną całość – rozwijamy analizę i syntezę wzrokową, rozwijamy słuch fonematyczny, prowadzimy obserwację wstępną.

**Urodzinowa tablica**

1. „Skaczemy” – ilustracja ruchowa do piosenki
2. „Urodziny Kaczki Lusi” – z uwagą słuchamy wiersza M. Szeląg i prowadzimy rozmowy na temat urodzinowych zwyczajów występujących w utworze i u dzieci.
3. „Jestem Lusią, a wy gośćmi” – odgrywamy scenki z wiersza z wykorzystaniem czapek zwierząt– uczymy się radzić z onieśmieleniem, rozwijamy twórczą postawę i odwagę.
4. „Happy Birthday” – zabawa ruchowa do urodzinowej piosenki w języku angielskim z balonem.
5. „Urodzinowa tablica” – wyklejamy szablon tortu krepiną w ulubionym kolorze kremu, naklejamy tyle świeczek, ile mamy lat – tworzymy w jednym miejscu sali urodzinową tablicę.
6. „Przyjęcie w piaskownicy” – robimy babki z piasku przy użyciu foremek, budujemy urodzinowe torty i ozdabiamy je materiałem przyrodniczym (kamieniami, patykami, szyszkami, żołędziami).
7. „Zabawy urodzinowe”:
* „Czyj to bucik?” – zabawa z rymowanką rozwijająca pamięć i spostrzegawczość.
* „I kto to mówi?” – rozwijamy percepcję słuchową,
* „Ciepło – zimno” – zabawa tropiąca,
* „Ozdabiamy balonik” – zabawa oddechowa.
* ***„Parada zabawek”*** – ćwiczenia poranne – zestaw I – ćwiczymy orientację w przestrzeni, uczymy się współdziałania w parze; rozwijamy zmysł równowagi (tydzień I i II).
* ***„Opowieści o przyjaźni”*** – słuchamy książek o przyjaźni wypożyczonych z Gminnej Biblioteki w Nieporęcie.

Wychowanie przez wartości - ODWAGA

1. **Jestem bezpieczny**

**Zawody zapewniające bezpieczeństwo**

1. „Idą parami” – uczymy się poruszania w parach.
2. „Trzy ważne zawody” – zainspirowani rozwiązaniem zagadek prowadzimy rozmowy przy obrazkach na temat pracy policjanta, strażaka i lekarza – znamy ich wygląd, wyposażenie oraz pojazdy, którymi się poruszają; dzielimy się swoją wiedzą, wypowiadamy się na forum grupy.
3. „Pojazdy specjalne” – zabawa orientacyjno- porządkowa.
4. „Auto na sznurku” – poznajemy słowa i melodię nowej piosenki, doskonalimy słuch muzyczny i umiejętności wokale.
5. „Samochód” – rozwijamy percepcję wzrokową, odnajdujemy 4 różnice na obrazkach i zaznaczamy je krzyżykiem na dolnym obrazku; rozwijamy orientację na kartce papieru (góra – dół).
6. „Wycieczka na skrzyżowanie ulic” – przypominamy bezpieczny sposób poruszani się po jezdni i chodniku – odwołujemy się do wiedzy i doświadczeń dzieci; obserwujemy ruch uliczny, nazywamy mijane znaki drogowe, nazywamy je i określamy ich kształty, przechodzimy przez jezdnię z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; nazywamy elementy ulicy (chodnik, jezdnia, pasy, rondo); notujemy liczbę widzianych aut umownym symbolem.
7. „Na ulicy” – przeliczamy liczbę samochodów widzianych na wycieczce, liczymy liczbę aut na obrazku i kolorujemy tyle kół, ile jest samochodów – rozwijamy kompetencje matematyczne.
8. „Pojazdy uprzywilejowane” – układamy puzzle pracując w zespołach; wskazujemy, kto porusza się danym pojazdem; usprawniamy aparat mowy uczestnicząc w zabawie ortofonicznej „Na sygnale”.

**Poznajemy zawód policjanta**

1. „Lizak policyjny” – **MDS część A**
* Poznajemy i zapamiętujemy słowa i melodię piosenki,
* *„Policjant”* – ćwiczenie komunikacji – prowadzimy rozmowy dotyczące pracy policjanta, sposobu wzywania pomocy, znajomości numerów alarmowych (997,112) oraz lizaka policyjnego – jego funkcji i wieloznaczności słowa „lizak”; ćwiczymy narządy artykulacyjne,
* *„Stop”* – ćwiczenie ruchowe i ruchowo – słuchowe.
1. „Jeździmy na pojazdach” – bawimy się w ogrodzie przedszkolnym, dzielimy się bardziej atrakcyjnymi pojazdami.
2. „Samochody i rowery” – zabawa orientacyjno- porządkowa.

**Jak dbać o bezpieczeństwo na drodze**

1. „Kolorowe kulki z krepiny” – przygotowujemy pomoce do zajęć - ugniatamy z krepiny małe kulki, doskonalimy małą motorykę.
2. „Przechodzimy przez ulicę” – zabawa tematyczna utrwalająca bezpieczny sposób przechodzenia przez jezdnię.
3. „Kolory sygnalizatora” – zainspirowani treścią wiersza U. Kamińskiej pt. ***„Sygnalizator”*** wykonujemy eksperyment plastyczny – barwimy wodę kolorową bibułą: czerwoną, żółtą i zieloną; posługujemy się nazwami kolorów w języku polskim i angielskim; wzbogacamy wiedzę dotyczącą działania sygnalizatora.
4. „Droga do przedszkola” – zabawa z kodowaniem utrwalająca znaczenie świateł w sygnalizacji świetlnej.
5. „Sygnalizator świetlny” – wyklejamy kulkami z krepiny trzy koła narysowane na czarnym kartonie.
6. Bawimy się w ogrodzie przedszkolnym – przestrzegamy zasad bezpiecznej zabawy.
7. „Znaki drogowe” – rozpoznajemy i nazywamy znane znaki informacyjne; wskazujemy znaki istniejące w rzeczywistości – odróżniamy prawdę od fikcji.
8. „Bezpieczne i niebezpieczne zachowania na drodze” – prowadzimy rozmowy przy ilustracjach – wskazujemy bezpieczne sposoby zabaw i argumentujemy swoje zdanie.
9. Uwaga, niebezpieczeństwo” – zabawa orientacyjno- porządkowa.

**Dzień Przedszkolaka**

1. „Bawimy się wesoło” - zabawy ogólnorozwojowe wg metody projektu inspirowane pomysłami nauczyciela i dzieci.

**Praca policjanta**

1. „Złodziejaszek” – zabawa w kole z rymowanką.
2. „Policyjny lizak” – **MDS część B**
* *„Mój woreczek”* – ćwiczenia ruchowo – słuchowe,
* *„Co to może być?”* – ćwiczenia ruchowo- słuchowo- wzrokowe,
* *„Co czuję?”* – uczenie się wielozmysłowe,
* *„Rysujemy w kaszy”* – niegraficznie odtwarzamy wzór,
* *„Dorysuj lizak policyjny?”* – samodzielnie dorysowujemy lizak do postaci policjanta, kolorujemy rysunek konturowy,
* *„Nasze prace”* – wykonujemy wystawkę prac dzieci.
1. „Wyruszamy na wycieczkę” – ćwiczenia gimnastyczne zestaw 2 – rozwijamy orientację w przestrzeni, reagujemy na zmianę tempa, ćwiczymy mięśnie szyi, brzucha; doskonalimy ruchy nadgarstków.

**Witamy Panią Jesień**

1. „Dzień dobry mówimy Jesieni” – zabawy powitalne.
2. „Zabawy z Panią Jesienią” – zabawy ogólnorozwojowe wg metody projektu inspirowane pomysłami dzieci i nauczyciela.

**Będę strażakiem**

1. „Czerwony z nami jest” – zainspirowani treścią piosenki przygotowujemy pomoce do pracy plastycznej – malujemy przyniesione elementy czerwoną farbą plakatową – doskonalimy umiejętność posługiwania się pędzlem.
2. „Strażak” – zabawa ruchowa z rymowanką – ćwiczymy pamięć słuchową i ruchową, doskonalimy motorykę dużą.
3. „Pożar” – z uwagą słuchamy wiersza Wł. Broniewskiego i odpowiadamy na pytania dotyczące jego treści’ rozwijamy mowę i logiczne myślenie; poznajemy pracę strażaka.
4. „Czego on potrzebuje?” – nazywamy obrazki przedstawiające przedmioty potrzebne w różnych zawodach, przeliczamy je; wskazujemy te, które potrzebne są strażakom, policjantom i lekarzom.
5. „Drabina strażacka” – zabawa ruchowa z elementem skoku.
6. „Przeciągamy linę” – zabawa w ogrodzie przedszkolnym ćwicząca siłę mięśni rąk.
7. „Wóz strażacki” – zabawa konstrukcyjna z wykorzystaniem przygotowanych czerwonych elementów, nakrętek po napojach (żółtych, niebieskich – rozwijamy inwencję twórczą, pomysłowość i wiarę we własne możliwości.

<https://weselakowaispolka.pl/straz-pozarna-z-wytloczki-na-jajka/>

<https://fiorelki.pl/w-co-sie-bawic/woz-strazacki-z-kartonu/>

<https://ccdd.com.pl/woz-strazacki-z-wytlaczanki/>

1. „Opowiem o pracy policjanta, strażaka i lekarza” – inspirowani zdobytą wiedzą, ilustracjami, własnymi doświadczeniami i obserwacjami wypowiadamy się na zadany temat.

**Poznajemy odwagę**

1. „Stefek Burczymucha” – zainspirowani utworem M. Konopnickiej prowadzimy rozmowy o swoich „strachach” – przestrzegamy ustalonych zasad spokojnej i kulturalnej rozmowy.
2. „Odwaga, co to takiego?” – dokonujemy prób zdefiniowania pojęcia – kierujemy się wysłuchanym utworem i własnymi doświadczeniami; wykorzystujemy metodę aktywizującą ***„burza mózgów”***.
3. „Myszki” – zabawa inhibicyjno- incytacyjna.
4. Bawimy się w ogrodzie przedszkolnym – korzystamy z pojazdów, rysujemy kredą po asfalcie, bawimy się w piaskownicy.
5. „Kto odważniejszy?” – nazywamy wybrane zwierzęta, dzielimy ich nazwy na sylaby, zastanawiamy się, czy te zwierzęta są odważne, czy nie, argumentujemy swój wybór.
6. „Jestem…” – zabawa ruchowa z elementem naśladownictwa.
7. „Na przejściu dla pieszych” – wypowiadamy się na temat przedstawionej sytuacji, zastanawiamy się, czy chłopiec jest odważny i dlaczego; ćwiczymy umiejętność wycinania po linii.
8. „Jestem odważny jak…” – zabawa z elementem pantomimy.

**Rozmawiamy o odwadze**

1. „Chcę być odważny jak…” – zabawa słownikowo – naśladowcza.
2. „O nieśmiałym strusiątku, które nie schowało głowy w piasek” – z uwagą wsłuchując się w treść opowiadania M. Szeląg omawiamy wartości: odwaga i dzielność.
3. „Strusie, głowa w piasek” – zabawa z elementem naśladownictwa i skłonu.
4. „Order odwagi” – praca na ograniczonej przestrzeni (talerzyk papierowy) – budujemy pozytywny obraz swojej osoby – rysujemy siebie, jako odważnego przedszkolaka (rysunek postaci); ozdabiamy brzegi talerzyka wg własnego pomysłu – wyklejanka, przeplatanka – doskonalimy małą motorykę.
5. Bawimy się w ogrodzie przedszkolnym - korzystamy z własnych pomysłów – wspinamy się po drabinkach, zjeżdżamy ze zjeżdżalni, uczymy się samodzielnego bujania na bujawkach; bawimy się bezpiecznie.
6. „Stach” – zabawa ruchowa z rymowanką – ćwiczymy pamięć i ogólną sprawność ruchową.
7. „Co wiesz o odwadze?” – quiz wiedzy dotyczący odwagi, pracy policjanta i strażaka.
8. „Dźwięki ulicy” – rozwijamy percepcję słuchową – rozpoznajemy i nazywamy dźwięki z płyty CD, naśladujemy je i zaznaczamy odpowiednie obrazki.

**Muzyczne zabawy**

1. „Wesołe zabawy” – śpiewamy poznane piosenki indywidualnie, w małych zespołach i w grupie, rozpoznajemy je po melodii, uczestniczymy w zabawach ruchowo- naśladowczych do ich treści; doskonalimy poczucie rytmu i orientację w przestrzeni, rozwijamy umiejętności wokalne.

**Dzień chłopaka**

1. „Wspólne zabawy” – uczestniczymy w zabawach na dobry nastrój w grupie (w parach, w kole, z chustą animacyjną.
2. „Sportowe wyzwania nie tylko dla chłopców” – zabawy sportowe na wesoło – rozwijamy sprawność fizyczną i umiejętność zgodnego współdziałania.
3. „Zabawy piłkami” – bawimy się w ogrodzie przedszkolnym.
4. „Dla każdego cos miłego” – bawimy się w kącikach edukacyjnych.
5. „Dyplom Super Chłopaka” – wykonujemy niespodzianki dla kolegów i wręczmy sprawiając im radość.

**Dzień uśmiechu**

1. „Dzień BEZ uśmiechu” – zainspirowani słuchowiskiem E. Jania kształtujemy umiejętność rozpoznawania emocji (radość – smutek) oraz ich przyczyn, dbamy o dobry nastrój – wdrażamy do uważnego słuchania tekstu literackiego, rozwijamy umiejętność wypowiadania się na temat utworu, ćwiczymy motorykę duża i małą
2. „Słoiczek dobrych rad na poprawę humoru” – spisujemy pomysły dzieci na poprawę humoru – stawiamy go w wybranym miejscu sali; wykorzystujemy dobre rady, gdy ktoś jest smutny.
3. „Niezwykła wyprawa” – opowieść ruchowa – rozwijamy motorykę dużą.
4. Wesołe zabawy w ogrodzie przedszkolnym – bawimy się wg własnych pomysłów, jesteśmy dla siebie mili.
5. „Bank przeciwieństw” – zabawa dydaktyczna z piłką.
6. „Wesołe zabawy przy muzyce” – uczestniczymy w zabawach ruchowo- muzyczno- naśladowczych wg pomysłu dzieci.
* ***Zabawy integracyjne na powitanie***: „Witaj”, „Powitajmy się – ręce podajmy” (cały miesiąc)
* ***„Na ulicy”*** – zestaw ćwiczeń porannych nr 2 (Tydzień 3, 4)
* ***Kształtujemy nawyki higieniczne*** – myjemy ręce wg instrukcji zawartej w piosence i na obrazkach, po: skorzystaniu z WC, wykonanej pracy plastycznej, powrocie z ogrodu, przed jedzeniem; wycieramy ręce do swojego ręcznika; zapamiętujemy swój znaczek.
* ***Bawimy się w kącikach edukacyjnych*** – zachęcamy do podejmowania swobodnej działalności rozwijające zainteresowania i kontakty społeczne, przestrzegamy zasad zgodnej zabawy;
* ***Bawimy się w ogrodzie przedszkolnym*** – zachęcamy do wspólnych zabaw wg pomysłu nauczyciela i wg inwencji własnej – piłkami, w piaskownicy, na drabinkach, na bujawkach, na zjeżdżalniach, korzystania z pojazdów; prowadzimy obserwacje przyrodnicze (ślimaków, drzew i ich owoców, warzyw, ptaków, korzystamy ze ścieżki sensorycznej); bawimy się piłkami.
* ***Jesteśmy samodzielni*** – dokonujemy prób samodzielnego zdejmowania i zakładania butów/kapci, bluzy, zachęcamy do udzielania pomocy innym.
* ***Opowiadania o odwadze*** – słuchamy utworów literatury dziecięcej opowiadających o odwadze i dzielności.
* **Współpraca rodzicami**:
* krótkie rozmowy na temat funkcjonowania dzieci w przedszkolu prowadzone w ogrodzie przedszkolnym;
* organizacyjno – informacyjne zebranie z rodzicami (08.09. 2021r., godz.18.00);
* pomoc w wyklejaniu wzorów MDS: ślimak: chłopcy watą, dziewczynki płatkami kosmetycznymi; lizak policyjny (chłopcy – tektura falista, dziewczynki – gładki, szary brystol);
* gromadzenie pomocy do zajęć edukacyjnych (muszelki, dzwonki wietrzne, rolki po ręcznikach papierowych, tekturowe talerzyki, wytłoczki kartonowe po jajkach)
* **Obserwacja pedagogiczna** – wstępne obserwacje dzieci (sposób rozstania z rodzicami, usposobienie/humor, rysowanie postaci, układanie obrazka w całość, korzystanie z WC, mycie rąk, znajomość znaczka, preferencje zabaw, dzielenie się zabawkami, porządkowanie zabawek po skończonej zabawie, udział w zabawach i zajęciach, aktywność na zajęciach); wypełnianie arkusza obserwacyjnego.