**Plan pracy opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznej na miesiąc styczeń 2021r. (oddział I)**

Wychowanie przez wartości – OPTYMIZM

1. **Płynie czas**

**Nowy roczek robi kroczek**

* 1. „Konfetti” – dziurkujemy kolorowy papier – przygotowujemy pomoce do zajęcia.
	2. „Hopsasa oto ja” – zabawa utrwalająca schemat postaci – wskazujemy części ciała recytując wierszyk; ćwiczymy pamięć.
	3. „Stary i Nowy Rok” – odszukujemy podobieństwa i różnice dwóch postaci.
	4. „Balonik” – ćwiczymy odbijanie balonika indywidualnie i w parach, prawą i lewą ręką, oburącz; wesoło się bawimy.
	5. „Nowy rok na świecie” –zainspirowani prezentacją multimedialną oraz wierszem ***„Nowy rok”*** J. Wybieralskiej, poznajemy sposoby witania Nowego Roku (śmiech, muzyka, trąbki, bale, tańce, parady, strzelanie konfetti, fajerwerki); wzbogacamy wiedzę i zainteresowania.
	6. „Noworoczny kolaż” – wspólnie tworzymy plakat z wykorzystaniem kart okolicznościowych i konfetti.
	7. „Dobry humor na cały nowy rok” – zabawa wyciszająca.
	8. „Odszukaj” – zabawa poszukiwawcza z elementem liczenia w zakresie 3 – zachęcamy do zgodnego współdziałania; rozwijamy kompetencje matematyczne.

**Życzenia noworoczne**

* 1. „Rok ma bardzo dużo dni” – oglądamy kalendarze zwracając uwagę na układ, ilość kartek – miesięcy i dni; prowadzimy swobodne rozmowy na temat wyglądu i użyteczności kalendarzy.
	2. „Zgniatamy stópkami” – usprawniamy stopy bawiąc się szarfami bez kapci.
	3. „Zegar” – Kącik Dobrego Startu – część A
* słuchamy nowej piosenki, zapamiętujemy jej słowa i melodię; poznajemy wygląd zegara z wahadłem;
* „Do czego służy zegar?” – odpowiadamy na zadane pytanie szanując prawo innych dzieci do wypowiadania się; słuchamy innych; wzbogacamy słownictwo podając słowa bliskoznaczne do: babcia, dziadek, mama, tata;
* „Dzień – noc” – zabawa orientacyjno – porządkowa z elementem naśladownictwa;
* „Na tarczy zegara” - ćwiczenia ruchowe i ruchowo – słuchowe – poruszamy się po kole trzymając się skrzyżowanymi rękoma, reagujemy na pauzę w muzyce.
	1. „W nowym roku” – zabawa z kodowaniem – rytmy II stopień trudności – kolory i kształty – zauważamy i kontynuujemy rytm – pracujemy w grupie, zespole i indywidualnie.

**Kolorowe pory roku**

* 1. „Cztery pory roku” – praca z obrazkiem – przypominamy nazwy czterech pór roku, dopasowujemy do nich kolory i ich charakterystyczne cechy: ***zima*** (niebieski) – śnieg, bałwan, płatek śniegu, miś śpiący w gawrze, Mikołaj, choinka; ***wiosna*** (zielony) - motyle, kwiaty, ptaki w gnieździe, jajko, pisklątko; ***jesień (czerwony)*** – kolorowe liście, deszcz, kalosze, parasol; ***lato*** (żółty) – słońce, owoce, warzywa, zboże, kąpiące się dzieci; wzbogacamy wiedzę, rozbudzamy zainteresowania.
	2. „Zmieniające się pory roku” – opowieść ruchowa utrwalająca następstwo czasu.
	3. „Wróbelek i pory roku” – opowiadamy, co znajduje się na obrazkach (nazywamy cechy charakterystyczne pór roku – kwiat, kolorowy liść, płatek śniegu, słońce; łączymy obrazki z ptakami z symbolami pór roku – ćwiczymy grafomotorykę, utrwalamy pory roku.
	4. „Śnieg” – zainspirowani wierszem L. J. Kerna prowadzimy rozmowy o kolorach; rozwijamy wyobraźnię i umiejętności wypowiedzi – budujemy zdania proste; wykonujemy rysunek do utworu i tworzymy wystawę ***„Świat inspirowany wierszem”***
	5. „Biały i niebieski” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego.
	6. „Ukryte pory roku” –zabawa klasyfikacyjna – rozpoznajemy i nazywamy ukryte przedmioty (rzeczywiste lub na obrazkach); dopasowujemy je do pory roku, z którą są związane – rozwijamy logiczne myślenie, porządkujemy i utrwalamy zdobytą wiedzę.

**Pogodowe pory roku**

* 1. „Bawiły się dzieci” – zabawa paluszkowa z przeliczaniem – wytwarzamy przyjazną atmosferę; posługujemy się liczebnikami porządkowymi w dostępnym zakresie.
	2. „Jaka pora taka pogoda” – wykonujemy wspólny plakat określający charakterystyczne zjawiska pogodowe w określonych porach roku; kolorujemy proste rysunki konturowe.
	3. „Co potrafi przedszkolak?” – ćwiczenia gimnastyczne, zestaw 9 – ćwiczymy duże grupy mięśniowe, mięśnie grzbietu i obręczy barkowej, uczestniczymy w zabawach z elementem naśladownictwa; prawidłowo reagujemy na sygnały słowne i dźwiękowe.
1. **Młodsi i starsi**

**Z wizytą u dziadków**

* 1. „Moja babcia i mój dziadek” – oglądamy zdjęcia dziadków przyniesione przez dzieci – dowiadujemy się, jak dziadkowie mają na imię i jak dzieci bawią się z nimi; wykonujemy elementy dekoracji; uczestniczymy w zabawach naśladowczych.
	2. „Rodzinka” – zabawa paluszkowa wg K. Sąsiadka – nazywamy członków rodziny, wymieniamy ich imiona.
	3. „Kocham babcię, kocham dziadka” – poznajemy i zapamiętujemy nową piosenkę, gramy na instrumentach (bębenek, trójkąt kołatka, grzechotka, dzwonki); doskonalimy pamięć słuchową oraz technikę gry.
	4. „Jedziemy do dziadków” – zabawa ruchowo – słuchowa – nazywamy środki transportu przedstawione na ilustracji (pociąg, samolot, samochód, rower); rozpoznajemy wydawane przez nie dźwięki.
	5. „Kłaniamy się nisko” – zabawa bieżna – poruszamy się bez potrąceń, reagujemy na umówiony sygnał dźwiękowy (dzwonek).
	6. „Zabawy z dziadkami” – praca obrazkiem – nazywamy zabawy, w jakie można bawić się z dziadkami; wymieniamy zapamiętane elementy obrazka; wypowiadamy się na temat swoich zabaw z dziadkami; ćwiczymy pamięć wzrokową, rozwijamy mowę – wypowiadamy się zdaniami prostymi, słuchamy innych.
	7. „Labada dla babci i dziadka” – zabawa w kole ze śpiewem – utrwalamy schemat części ciała.

**Kolorowe zegary**

* 1. „Taki duży” – ilustrujemy ruchem treść wiersza Z. Makowskiej.
	2. „Zegar” – zabawy z piosenką – Kącik Dobrego Startu – część B:
* „Boki zegara” – ćwiczenia ruchowo słuchowe z woreczkami;
* „Poziome czy pionowe” – ćwiczenia ruchowo – słuchowo – wzrokowe – poznajemy wzór, omawiamy go i rysujemy w powietrzu;
* „Jaki jest wzór?” – uczymy się wielozmysłowo – dotykamy przygotowanych wzorów, wypowiadamy się na temat swoich odczuć; wymieniamy się kartkami;
* „Dwie kreski” – niegraficznie odtwarzamy wzór używając położonych na stole kredek ołówkowych tej samej długości;
* „Wskazówki” – graficznie odtwarzamy wzór dorysowując elementy grubymi flamastrami, kolorujemy elementy obrazka;
* „Zegary” – wystawka prac dzieci.
	1. „Tańca nigdy dosyć” – zabawy taneczne w parach; zgodnie współpracujemy z drugą osobą.
	2. „Droga babciu, dziadku” – zabawa ruchowa do piosenki.

**Zegary dla dziadków**

* 1. „Duże i małe zegary” – zabawa logopedyczna – doskonalimy narządy artykulacyjne wypowiadając zgłoski: cyk – cyk – cyk, tik – tak, bim – bam.
	2. „Zegary dla dziadków” – wykonujemy niespodziankę dla najbliższych z okazji ich święta – poznajemy etapy pracy, wykonujemy pracę wolno i dokładnie; pokonujemy trudności.

**Jaka jest babcia i dziadek?**

* 1. „Co robi babcia i dziadek?” – wzbogacamy słownictwo nazywając wykonywane czynności.
	2. „Jaka jest babcia? Jaki jest dziadek?” – zainspirowani treścią utworów: ***„Słodki dziadek”*** U. Kozłowskiej i ***„Babcia na hulajnodze”*** E. Skarżyńskiej prowadzimy rozmowy kierowane z prezentacją ilustracji – wzbogacamy słownictwo, wyszukując przymiotników, które określają dziadka (słodki, opiekuńczy, cierpliwy) i babcię, (bajkowa, tęczowa, pomocna, wesoła, życzliwa).

**To babcia i dziadek**

* 1. „Kochamy Was” – powtarzamy i utrwalamy piosenki i tańce na Dzień Babci i Dziadka.
	2. „Babcia i dziadek” – rysujemy pod dyktando schemat postaci – uważnie słuchamy rymowanki – instrukcji rysowania człowieka i rysujemy kolejne elementy (koła, kreski); potrafimy skupić się na wykonywanym zadaniu; rozwijamy wiarę we własne możliwości.
	3. „Kolorowe kwiaty” – eksperyment przyrodniczy – poznajemy sposób barwienia kwiatów za pomocą barwnika spożywczego/tuszu, zachęcamy do systematycznej obserwacji.
	4. „Gimnastyka smyka” – ćwiczenia gimnastyczne (zestaw 9) – wykonujemy ilustrację ruchową do wiersza Z. Makowskiej ***„Taki duży”***; ćwiczymy mięśnie grzbietu; uczestniczymy w zabawach z elementem naśladownictwa; reagujemy na umówiony sygnał dźwiękowy.

**Co to znaczy być optymistą?**

* 1. „Szafa” –– poznajemy sposób składania papieru (technika origami); uczymy się orientacji na kartce papieru (góra-dół); doskonalimy sprawność manualną, nie zrażamy się niepowodzeniami.
	2. „Sowa Sylwia i Centrum Lotów kosmicznych” – zainspirowani treścią opowiadania M. Mazana prowadzimy rozmowy o optymizmie; wzbogacamy słownictwo o wyrażenia: „zachować bezpieczną odległość”, „być zdruzgotanym”, „być optymistą”.
	3. „Młodsi i starsi” – poznajemy kolejne etapy życia człowieka: okres noworodkowy, wczesnego dzieciństwa, przedszkolny, szkolny, dorosłości, starości; wzbogacamy wiedzę.
	4. „Babcia i dziadek” – zabawa w parach z elementem naśladownictwa.
	5. „Jestem coraz starszy” – układamy i kolorujemy etapy życia wg kolejności; posługujemy się zdobytą wiedzą, rozwijamy logiczne myślenie i pamięć; skupiamy się na zadaniu.
	6. „Jestem szczęśliwy, bo mam kolegów i koleżanki” – zabawy integracyjne na dobry klimat w grupie („Witamy się różnymi częściami ciała”, „Do kogo toczy się piłka?”, „Mało nas”); utrwalamy imiona dzieci w grupie.

**Babcia i dziadek – pani i pan**

* 1. „Mężczyzna czy kobieta?” – pracując z obrazkami budujemy wypowiedzi na temat sposobów odróżniania kobiet i mężczyzn; tworzymy kolekcje; wiemy, że dziadek to mężczyzna, a babcia to kobieta.
	2. „Pani i pan” – ubieramy postacie – ćwiczymy sprawność manualną i logiczne myślenie.
	3. „Robimy porządek w szafie” – układamy ubrania w szafie – nazywamy części garderoby wzbogacając słownictwo; posługujemy się liczebnikami porządkowymi układamy ubrania wg polecenia, przeliczamy je i porównujemy liczbę elementów.

**Moja babcia i mój dziadek**

* 1. „Co babcie noszą w torebce? – burza mózgów – rozwijamy pomysłowość oraz spostrzegawczość wzrokową dopasowując kształty.
	2. „Gdzie babcia schowała przedmioty?” – zabawa logiczna doskonaląca orientację w przestrzeni oraz umiejętność uważnego słuchania i kojarzenia.
	3. „Babcia zbiera kwiaty” – zabawa ruchowa z elementem skłonu.
	4. „Kwiaty dla babci” – rozumiemy pojęcie „taki sam”; tworzymy pary takich samych kwiatów; kolorujemy wg wzoru.
	5. „Czy dużo wiem o babci i dziadku?” – quiz – odpowiadamy na pytania dotyczące wyglądu, upodobań babć i dziadków, tworzymy serduszkowy obrazek dla najbliższych rozwijając pomysłowość.

**Kiedy słonko chodzi spać?**

* 1. „Na jednej nodze” – ćwiczenia poranne rozwijające duże grupy mięśniowe i zmysł równowagi.
	2. „Dzień i noc” – zainspirowani treścią wiersza M. Strzałkowskiej prowadzimy rozmowy o następstwie dnia i nocy.
	3. „Dzień dobry, dobranoc” – zabawa relaksacyjna ćwicząca używanie zwrotów grzecznościowych.
	4. „Dzień i noc” – układamy naprzemiennie symbole dnia i nocy i przyporządkowujemy do nich odpowiednie rysunki; ćwiczymy kompetencje matematyczne.
	5. „Kogucik” – zabawa ruchowa z elementem naśladownictwa.
	6. „Noc czy dzień?” – wypowiadamy się na temat obrazka, zauważamy elementy znajdujące się na obrazku i zapamiętujemy je; kontynuujemy rytm posługując się symbolami - rozwijamy mowę, spostrzegawczość, umiejętność określania następstwa czasu.
	7. „Mandala dnia i nocy” – doskonalimy umiejętność określania pory dnia – dzień – noc.
	8. „Książeczka: dzień i noc” – zabawa plastyczna – doskonalimy sprawność manualną.

**Dzień Babci i Dziadka świętuje maluchów gromadka**

* 1. „List do babci i dziadka” – masażyk wg M. Bogdanowicz – zgodnie współdziałamy w parach, rozluźniamy i odprężamy ciało, zmniejszamy napięcie mięśniowe.
	2. „Dla Babci i Dziadka” – prezentujemy i nagrywamy przygotowany program artystyczno-muzyczny dla najbliższych; udostępniamy go rodzicom i dziadkom multimedialnie.

Wychowanie do wartości – BEZPIECZEŃSTWO

1. **Sport to zdrowie**

**Bezpieczne zachowania**

* 1. „Bezpieczeństwo to..” – burza mózgów – wprowadzamy w tematykę, dzieląc się swoją wiedzą – kończymy rozpoczęte zdanie.
	2. „Kubuś, obcy i cukierki” – zainspirowani treścią opowiadania M. Mazana prowadzimy rozmowy o bezpieczeństwie w kontakcie z nieznajomym – dowiadujemy się, kto to jest nieznajomy, przestrzegamy przed kontaktowaniem się z nim (rozmowa, częstowanie słodyczami, oddalanie od rodziców); poznajemy sposoby radzenia sobie z nieznajomymi.
	3. „Niebezpieczne zachowania” – dzielimy się swoją wiedzą i obserwacjami – poznajemy inne niebezpieczne zachowania (zabawy blisko ulicy, rzucanie śnieżkami w twarz, popychanie, bicie kolegów, rzucanie zabawkami, zabawy prądem).
	4. „Bezpieczna zabawa w śnieżki” –zabawa plastyczno – wychowawcza – odrysowujemy postać, kolorujemy miejsca, w które można rzucać śnieżkami (całe ciało prócz głowy); poznajemy konsekwencje złych wyborów;–współodczuwamy emocje; umieszczamy plakaty w ogrodzie przedszkolnym i przestrzegamy zasady bezpiecznej zabawy.
	5. „Umiem powiedzieć NIE” – uczymy się asertywności, mówimy NIE, gdy czegoś nie chcemy lub coś nam się nie podoba; nabywamy odwagi w wypowiadaniu swojego zdania.
	6. „Dziwne spotkanie” – zabawa parateatralna – kształtujemy umiejętność zachowania zasad bezpieczeństwa podczas spotkania z nieznajomym; odgrywamy scenki z wykorzystaniem pacynek na palec.

**Start, zimowa olimpiada**

* 1. „Olimpiada zimowa” – praca z obrazkiem – wypowiadamy się na temat sportów zimowych – nazywamy dyscypliny sportowe; wskazujemy nazwane dyscypliny; poznajemy symbol igrzysk olimpijskich i jego znaczenie oraz znanych polskich sportowców; wzbogacamy wiedzę; rozbudzamy zainteresowania.
	2. „Narty” – Metoda Dobrego Startu – część A:
* poznajemy i zapamiętujemy słowa i melodię piosenki;
* „Na narty” – ćwiczymy komunikację – wypowiadamy się na temat treści piosenki; posługujemy się pojęciami: krótsze – dłuższe; nazywamy emocje; zgodnie współdziałamy w parze;
* „Gotowi do wyjścia na stok” – uczestniczymy w ćwiczeniach ruchowych i ruchowo – słuchowych – reagujemy na pauzę w muzyce zmianą kierunku poruszania się.
	1. „Do czego to może służyć?”– poznajmy przedmioty wykorzystywane podczas zawodów sportowych (gwizdek, chorągiewka, taśma miernicza, stoper, medal, aparat fotograficzny) – zastanawiamy się, do czego mogą one służyć – wzbogacamy słownictwo, rozwijamy mowę.
	2. „Już potrafię” – dzielimy słowa na sylaby – rozwijamy słuch fonematyczny.
	3. „Narciarze na start” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

**Co zjemy, gdy zmarzniemy**

* 1. „Pachnący słoik” – poznajemy zmysł węchu – rozpoznajemy produkty po zapachu – dowiadujemy się, jakie owoce i produkty dostarczają witamin w okresie zimy (pomarańcza, cytryna, jabłko, miód, sok malinowy).
	2. „Piramida podpowie, jak dbać o zdrowie” – poznajemy zasady zdrowego żywienia - rozwijamy wiedzę ogólną; rozbudzamy zainteresowania
	3. „Smakowity stół” – utrwalamy poczucie jedności, używamy przymiotników w mowie (słodki, kwaśny, gorzki, cytrynowy, pomarańczowy), rozwijamy zmysł smaku.
	4. „Na rozgrzewkę” – zabawa bieżna – reagujemy na umówiony sygnał dźwiękowy.
	5. „Na ciepłą herbatkę do mamy” – pokonujemy labirynt – ćwiczymy koordynację wzrokowo – ruchową, rozwijamy grafomotorykę i umiejętność przeliczania w zakresie 6.
	6. „Co potrafi cytryna i pomarańcza?” – zabawa ruchowa w parach z owocami z elementem toczenia, celowania, rzucania i łapania – rozwijamy ogólną sprawność ruchową.
	7. „To jest zdrowe” – zabawa sensoryczna – wspólnie przygotowujemy żółtą i pomarańczową masę solną, wykorzystujemy olejki (cytrynowy i pomarańczowy), ugniatamy masę, formujemy z niej cytryny i pomarańcze, kroimy i wąchamy; wesoło się bawimy.

**Z górki na pazurki**

* 1. „Gotowi na zimowy spacer? – zabawa z elementem naśladownictwa (w grupie i w parach).
	2. „Zimowe zabawy” – zabawa z kodowaniem – rytmy – II i III stopień trudności (kolor i kształt; kolor, kształt i wielkość) – bawimy się figurami geometrycznymi – nazywamy kształty, kolory i wielkości; zauważamy, zapamiętujemy i kontynuujemy rytmy; próbujemy tworzyć własne rytmy i nazywamy je.
	3. „Zimowe zabawy” – ćwiczenia gimnastyczne w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem śniegu i sanek (w miarę możliwości) – zestaw 10 – rozwijamy orientację przestrzenną, umiejętność skoku obunóż, celowania i toczenia; przestrzegamy zasad zgodnej zabawy na śniegu.
	4. „Gimnastyka ciała, buzi i języka” – zabawa rozwijająca pomysłowość, ogólną sprawność fizyczną i narządy artykulacyjne.

„Zabawa w śmieszne miny” – zabawa ruchowa do piosenki z wykorzystaniem piktogramów – wesoło się bawimy, ćwiczymy pamięć i posługiwanie się symbolami.

**Na zimowym dywanie**

* 1. „Narty” – zabawy z piosenką – Metoda Dobrego Startu, część B:
* „Współpracujemy” – ćwiczenia ruchowo – słuchowe w parach ze sznurówkami – dopasowujemy swoje ruchy do ruchów partnera;
* „Narty długie, narty krótkie” – ćwiczenia ruchowo –słuchowo – wzrokowe – poznajemy nowy wzór, prowadzimy rozmowy, co on przypomina; posługujemy się pojęciami: krótkie – długie;
* „Poznajemy dotykiem” – uczymy się wielozmysłowo (folia bąbelkowa, aluminiowa);
* „Plastelinowe narty” – niegraficznie odtwarzamy poznany wzór;
* „Zimowy obrazek” – rysujemy pionowe kreski z góry na dół, uzupełniamy obrazek dorysowując lub doklejając zimowe elementy;
* „Zimowa galeria” – wystawka prac dzieci.
	1. „Czapki – czapeczki” – rozwijamy logiczne myślenie łącząc czapki od najmniejszej do największej, określamy cechy wielkościowe; ćwiczymy grafomotorykę dorysowując pompon i frędzle.
	2. „Kaszelek” – zabawa bieżna - reagujemy na umówiony znak wzrokowy – odróżniamy prawdę od fałszu; porządkujemy dobytą wiedzę o zimie.
	+ ***Swobodnie organizujemy sobie czas wolny*** – rozwijamy zainteresowania wybierając ulubione zabawki, gry, układanki;
	+ ***Doskonalimy sprawność manualną*** – bawimy się ciastoliną, lepimy z plasteliny, wycinamy, kolorujemy, rysujemy wg własnego pomysłu;
	+ ***Kształtujemy codzienne nawyki higieniczne*** – pamiętamy o myciu rąk po skorzystaniu z WC, po zabawie w sali i w ogrodzie – śpiewamy piosenkę ***„Myj ręce”*** i przypominamy o instrukcji obrazkowej; dokładnie wycieramy ręce korzystając ze swojego ręcznika;
	+ ***Wdrażamy do samodzielności*** – samodzielnie spożywamy posiłki oraz rozbieramy i zakładamy obuwie i spodnie; uczymy się rozbierania i zakładania bluzek;
	+ ***Bawimy się w ogrodzie przedszkolnym*** – obserwujemy zimową przyrodę i ubiór dzieci; bawimy się na śniegu (w razie możliwości) – rzucamy śnieżkami, chodzimy po śladach, lepimy bałwana; przestrzegamy bezpiecznych zachowań.