**Plan pracy opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznej na miesiąc listopad 2020r. (oddział I)**

Wychowanie przez wartości – PATRIOTYZM

1. **Nasza mała ojczyzna. Mój dom – Polska.**

***PRZYGOTOWANIE: dzieci przynoszą do przedszkola wykonaną w domu flagę Polski***

**Nasza okolica**

1. „Najlepiej u siebie” – poznajemy znaczenie powiedzenia: ***„Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej”***; swobodnie wypowiadamy się o ulubionych miejscach w domu; osłuchujemy się z wyrażeniami: ***Polska jest krajem, w którym mieszkają Polacy, czyli my. Każdy z nas jest Polakiem/ą;*** rozwijamy wiedzę ogólną.
2. „Budujemy wspólny dom” – grupowa zabawa konstrukcyjna - budujemy z dużych klocków jeden duży, wspólny dom; poznajemy zapis graficzny słowa „dom”; bawimy się w wykonanym domu; dbamy, by każdy mógł bawić się w domu – nabywamy poczucie akceptacji, przestrzegamy równych praw dzieci.
3. „Płotek wokół domku” – zabawa orientacyjno – porządkowa – reagujemy na pauzę w muzyce; sprawnie ustawiamy się w kole wiązanym.
4. „Zrób jak ja” – zabawa ruchowo - taneczna z elementem naśladownictwa.
5. „Kim jest patriota?” – wykorzystując *„burzę mózgów”* wspólnie tworzymy znaczenie pojęcia ***„patriota”*** (ktoś, kto kocha swój kraj, dba o miejsce, w którym mieszka, czuje się za nie odpowiedzialny); utrwalamy nazwę naszego kraju, poznajemy znak Polski – flagę i jej kolory wsłuchując się i zapamiętując treść wiersza Cz. Janczarskiego pt. ***„Barwy ojczyste”*** recytowanego przez nauczyciela.
6. „Mali patrioci” – utrwalamy wygląd flagi Polski – wiemy, jaki kolor znajduje się na górze i na dole flagi – prawidłowo naklejamy naklejki i kolorujemy flagę.
7. „Moja miejscowość” – wycieczka w okolicy przedszkola – przypominamy i przestrzegamy bezpieczny sposób poruszania się po chodniku i ulicy; idąc zwracamy uwagę na mijane elementy, (chodnik, ulica, domy, samochody, drzewa, zwierzęta, osoby, kosze na śmieci, sklepy..).
8. „Spacer po płotku” – zabawa ruchowa z elementem równoważnym.

**Najbliższa okolica przedszkola**

1. Kącik Dobrego Starty – część A:
* „Nasze przedszkole” – poznajemy i zapamiętujemy słowa i melodię nowej piosenki;
* „Nasz kraj” – ćwiczenia komunikacji:
* prowadzimy rozmowy o miejscu zamieszkania dzieci; dowiadujemy się, że każda miejscowość jest w Polsce. Polska to nasz kraj. Tu jest nasz dom, nasza rodzina, nasze przedszkole, nasze koleżanki, koledzy;
* „Koła” – oglądamy obrazki przedstawiające koła, wypowiadamy się, do czego one służą, szukamy innych przedmiotów w kształcie koła (okrągłych);
* „W kole” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo – słuchowe – sprawnie poruszamy się po kole wiązanym, reagujemy na przerwę w muzyce zmianą miejsc.
1. „Nasza okolica” – odwołując się do wczorajszej wycieczki wspólnie tworzymy symboliczną mapę okolicy przedszkola rysując zapamiętane, mijane elementy (ulice, chodniki, domy, itp.).
2. „Dobre uczynki dla naszej okolicy” – zastanawiamy się, jakie dobre uczynki możemy robić jako patrioci dla swojego miejsca zamieszkania, okolicy przedszkola i naklejamy przy nich biało – czerwone listki; budzimy więź z ważnym dla nas miejscem.
3. „Flaga – znak Polski” – zabawa konstrukcyjna na dywanie – prawidłowo rozróżniamy kolor czerwony i biały; recytujemy wiersz ***„Barwy ojczyste”.***

**Nasze domy**

1. „Domy” – kształtujemy wiedzę ogólną z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej – poznajemy różne rodzaje domów na świecie: wielorodzinne (wieżowiec, blok mieszkalny), domy jednorodzinne (z cegieł, z drewna, z lodu, z materiału, z trzciny); wskazujemy dom, w którym mieszkamy i omawiamy go, ćwicząc umiejętność wypowiadania się przed grupą.
2. „Do sąsiada” – zabawa ruchowa z elementem biegu.
3. „Mój dom” – zabawa konstrukcyjna z przygotowanych elementów (patyczki, kartonowe - kwadraty, prostokąty); wiemy, z czego składa się dom (podłoga, ściany, dach, komin, okna, drzwi); wskazujemy domy duże i małe; zastanawiamy się, których domów jest mniej , a których więcej i przeliczamy je z wykorzystaniem zbioru zastępczego – patyczków.
4. „Winda” – zabawa ruchowa z elementem wyprostnym.
5. „W moim domu, w moim kraju” – zabawa z kodowaniem – odczytujemy instrukcje, wprowadzamy pojęcia***: „po prawej stronie, po lewej stronie”.***

**Biało – czerwone symbole narodowe**

1. „Polskie serduszka” – ćwiczymy motorykę małą, kolorując na czerwono białe serduszka i naklejając je na dole przygotowanego konturu Polski; utrwalamy kolory na fladze, poznajemy ogólny kształt kraju; rozwijamy uczucia patriotyczne.
2. „Sprawne plecki” – zabawa ruchowa RR W. Sherborne „relacja z” – wyczuwamy plecy partnera.
3. „Kokardy narodowe – świąteczne znaczki” – oglądając książki, plakaty, obrazki przedstawiające symbole narodowe, uroczystości państwowe nabywamy ogólną wiedzę patriotyczną.
4. „Nasze kokardy narodowe” – praca plastyczno – techniczna rozwijająca koordynację wzrokowo – ruchową.
5. „To jest mój dom” – ćwiczenia gimnastyczne z chustą animacyjną (zestaw 5) – śpiewamy piosenkę pt***. „Gimnastyka”,*** przygotowując się do ćwiczeń – ćwiczymy mięśnie brzucha, duże grupy mięśniowe, zmysł równowagi i orientację w przestrzeni.

**Małe i duże muzyczne podróże**

1. „Przyjemnie czy nie” – zabawa relaksacyjna przy muzyce.
2. „Jak Frycek zamieniał deszcz w muzykę” – słuchając treści opowiadania A. Galicy poznajemy sylwetkę polskiego kompozytora Fryderyka Chopina oraz nowy instrument – fortepian.
3. „Gram jak Frycek” – zabawa paluszkowa na papierowej klawiaturze przy muzyce F. Chopina.
4. „Jestem muzykantem” – zabawa twórcza z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych z kącika muzycznego – gramy indywidualnie, w parach, w małych zespołach.
5. „Taniec chustek” – reagujemy ruchem/tańcem na muzykę F. Chopina.
6. „Co czuję?” – kształtujemy rozwój emocjonalny – słuchamy muzyki, nazywamy instrument, określamy agogikę (wolna, szybka), nastrój (wesoła – smutna) utworu; wykonujemy rysunek do muzyki dobierając kolory i kształty zdaniem dzieci pasujące do utworu muzycznego; wypowiadamy się na temat swoich prac – zachęcamy wszystkie dzieci do omówienia rysunku.

**Wspaniała Polska cała**

1. „Polska duża i ta mała” – oswajamy się z mapą fizyczną Polski – porównujemy wykonaną wcześniej mapę okolicy przedszkola i mapę Polski – zauważamy podobieństwa i różnice.
2. „Wojtek Bocian i walka o pokój” - z uwagą słuchamy opowiadania M. Mazana czytanego przez nauczyciela, utrwalamy znaczenie pojęcia ***„patriota”***; definiujemy słowo ***„pokój”(***czas spokoju, zgoda między ludźmi); wzbogacamy wiedzę i słownictwo czynne.
3. „Jesteśmy Polką i Polakiem” – poznajemy piosenkę o treści patriotycznej; uczestniczymy w zabawie orientacyjno – porządkowej – reagujemy na pauzę w utworze – witamy się z rówieśnikami mówiąc „dzień dobry”; oglądamy teledysk na laptopie/tablicy interaktywnej.

**Ale w koło jest wesoło**

1. Kącik Dobrego Startu – część B:
* „Muzyczne koło” – ćwiczenia ruchowo – słuchowe – układamy koło z otrzymanych figur, śpiewając piosenkę kolejno dotykamy; doskonalimy orientację w schemacie własnego ciała, umiejętnie poruszamy się po kole wiązanym;
* „Gdzie ukryło się słoneczko?” – ćwiczenie ruchowo – słuchowo – wzrokowe – poznajemy wzór (kropki tworzące koło), rozmawiamy o jego wyglądzie; łączymy się w pary i wyszukujemy okrągłych elementów u rówieśnika;
* „Co czuję?” – uczymy się wielozmysłowo;
* „Kropki w kole” – niegraficznie odtwarzamy wzór rysując w kaszy mannej;
* „Dzieci z balonami w kole” – graficznie odtwarzamy wzór stawiając kropki palcem maczanym w farbie wewnątrz baloników;
* „Nasze dzieła” – wystawka prac dzieci.
1. „To jest mój dom” – ćwiczenia gimnastyczne z chustą animacyjną (zestaw 5 - powtórzenie) – uważnie słuchamy poleceń, rozumiemy je i poprawnie wykonujemy.

**Legendarna Syrenka**

1. „Odwiedziny u warszawskiej Syrenki” – zabawa ze śpiewem – jedziemy pociągiem – poznajemy herb Warszawy (stolicy) – omawiamy go, nazywając poszczególne jej elementy i kolory; kolorujemy je.
2. „O warszawskiej Syrence” – zainspirowani treścią wiersza A. Paszkiewicz prowadzimy rozmowy o herbie Warszawy; poznajemy pomniki warszawskiej Syrenki znajdujące się w Warszawie (stolicy).
3. „Jak Syrenka” – zabawa ruchowa z elementem naśladownictwa, reagujemy na umówione sygnały słowne.
4. „Opowiadamy o Syrence” – rozwijamy pamięć i mowę opowiadając przygodę Syrenki i wskazując odpowiednie obrazki; ćwiczymy myślenie przyczynowo – skutkowe – wiemy, co było najpierw, co potem, a co na końcu.
5. „Co słyszysz?” – dokonujemy syntezy słów związanych z legendą o Syrence; rozwijamy syntezę słuchową; przygotowujemy się do czytania.
6. „Pomóż Syrence” – odnajdujemy drogę w labiryncie od Syrenki do plaży – ćwiczymy percepcję wzrokową, i grafomotorykę, prowadząc linię w tunelu; przygotowujemy się do pisania.

**Góral, skrzypek i kwaśnica**

1. „My, górale” – poznajemy strój góralski i jego charakterystyczne elementy (ciupaga, czapka góralska, czerwone korale, kierpce, chusta w kwiaty); dowiadujemy się, w którym miejscu, w Polsce mieszkają górale – wskazujemy miejsce na mapie Polski.
2. „Góralskie wyścigi” – zabawa ruchowa z piłką.
3. „Góralskie memory” – zabawa rozwijająca pamięć wzrokową i koncentrację uwagi; poznajemy i przestrzegamy zasad zabawy.
4. „Kapuśniaczek” – zabawa badawcza – badamy smak kapusty słodkiej i kwaśnej; poznajemy charakterystyczną zupę góralską – „Kwaśnicę”; wzbogacamy wiedzę.
5. „Taniec zbójnicki” – zabawa muzyczno – ruchowa – z uwagą słuchamy utworu ***„W murowanej piwnicy”***, podajemy nazwę słyszanego instrumentu – skrzypce – poznajemy ich wygląd i sposób wydobywania dźwięku; poruszamy się z ciupagami – laskami do rytmu piosenki.
6. „Wysokie góry” – zabawa konstrukcyjna w parach – budujemy wysokie góry (wieże) – ćwiczymy precyzję ruchów, koncentrację uwagi; zgodnie współpracujemy w parze.
7. „Kapelusz” – ćwiczymy zwinność i szybką reakcję na umówiony sygnał słowny.

**Nad Morzem Bałtyckim**

1. „Falowanie i spadanie” – utrwalamy wygląd mapy Polski – zaznaczamy góry; wskazujemy i poznajemy, co jest na drugim końcu Polski (Morze Bałtyckie); ćwiczymy orientację przestrzenną i mięśnie obręczy barkowej falując paskami kolorowej krepiny.
2. „Słońce wschodzi i zachodzi” – zabawa ruchowa z elementem wyprostnym.
3. „O morzu” – zabawa w skojarzenia przy ilustracji – odkrywając karteczki typu post-it podajemy słowa związane z morzem (woda, głębokie, niebieskie, fale, muszelki, itp.); wzbogacamy słownictwo.
4. „Jaki kolor ma morze? – eksperymentujemy z kolorami – tworzymy kolor zielony przez zmieszanie barw podstawowych – żółtej i niebieskiej; rozbudzamy zainteresowania plastyczne.
5. „Jakie wielkie jest morze” – zespołowa zabawa plastyczna – malujemy gąbkami bawiąc się podstawowymi barwami – tworzymy plakat przedstawiający morze z muszelkami, rybami i piachem.
6. „Luneta” – zabawa z rolkami po papierze toaletowym – uczymy się obserwowania otoczenia, opowiadamy o tym, co widzimy; wyszukujemy określonych przedmiotów.
7. „Fale” – zabawa logopedyczna – dmuchamy przez słomki nad wodą, tworząc i obserwując fale – rozwijamy prawidłowy tor oddechowy.

Wychowanie przez Wartości – ROZWÓJ

1. **Dbamy o nasz dom – Polskę**

**Ekoludki – dobre krasnoludki**

1. „Krasnoludki – Ekoludki” – słuchamy nowej piosenki, uczestniczymy w zabawie ruchowej do jej treści; poznajemy znaczenie słowa „ekologia” (dbanie o swoje otoczenie, o przedszkole, o Polskę, o Ziemię (pokaz globusa).
2. „Pod mosteczkiem” – zabawa ruchowa w parach z elementem czworakowania.
3. „Kiciuś Perski i sposób na recykling” – z uwagą słuchając opowiadania M. Mazana zdobywamy wiedzę o rozwoju, ekologii; poznajemy pojęcie „recykling” i pomysły na recykling bohaterów opowiadania.
4. „Zabawy z bąbelkami” – zabawa sensoryczna z wykorzystaniem folii bąbelkowej.
5. „Co, kto lubi robić” – zachęcamy do mówienia, wyrażamy swoje zainteresowania.
6. „Gazetowy deszcz” – zabawa z chustą animacyjną i gazetami – rozwijamy mięśnie obręczy barkowej.
7. „My jesteśmy krasnoludki” – bawimy się przy piosence odtwarzając słowa ruchem.

**Jesienne zabawy**

1. Kącik Dobrego Startu – część A:
* „Deszczyk” – zapamiętujemy słowa i melodię nowej piosenki metodą ze słuchu oraz uczestnicząc w zabawach ruchowych;
* „Jesienne powitanie” – ćwiczymy komunikację:
* *„Całusek”* – zabawa logopedyczna – ćwiczymy mięśnie warg;
* *„Woda – jaka jest, do czego służy, skąd ją mamy, jak możemy ją oszczędzać?”*– zabawa badawcza – określamy właściwości wody; zdobywamy i dzielimy się wiedzą;
* „Hop, w kałużę” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo – słuchowe w parach z użyciem parasoli.
1. „Deszczyk” – masaż w parach - integracyjna zabawa relaksacyjna.
2. „Mokry – suchy” – ćwiczymy logiczne myślenie wskazując suche i mokre przedmioty.

**Nowe życie makulatury**

1. „Rybi pyszczek” – przygotowujemy się do wycinania wg. D. Berthet (etap pierwszy) – zapamiętujemy wierszyk, ilustrujemy jego treść ruchem palców (kciuk, wskazujący, środkowy); uczymy się prawidłowego chwytu nożyczek (praca w małych zespołach i indywidualna).
2. „Silne ręce” – zabawa z elementem podciągania się – ćwiczymy mięśnie obręczy barkowej i rąk.
3. „Co się stanie z papierem?” – zabawa eksperymentalna rozwijająca myślenie operacyjne – rozumiemy pojęcia***: „najpierw, potem”***; dowiadujemy się o zmianach odwracalnych i nieodwracalnych.
4. „Nożyczki” – zabawa ruchowa z elementem naśladownictwa; reagujemy na pauzę w muzyce.
5. „A to Ci historia” – rozwijamy myślenie przyczynowo - skutkowe – utrwalamy pojęcia: ***„najpierw, potem”***; prawidłowo posługujemy się pojęciami przestrzennymi: ***„nad”, „pod”.***
6. „Co to za zabawka?” – bawimy się gazetami – rozwijamy kreatywność i drobne mięśnie palców dłoni, zamieniając arkusze gazet w różne przedmioty, zwierzęta – utrwalamy pojęcia „najpierw, potem”, opowiadając, do czego służyła gazeta wcześniej; rozwijamy mowę opowiadając, jak można bawić się wykonaną pracą; dowiadujemy się, do jakiego koloru kosza należy wyrzucać papier (niebieskiego).

**Skarby z podwórka**

1. Kasztanki i patyczki” – zabawa muzyczna wyzwalająca inwencję twórczą – określamy dynamikę (głośność) spadania kasztanów i patyków; posługujemy się pojęciami: głośno – cicho.
2. „Proste plecy” – zabawa z elementem wyprostnym z woreczkami– ćwiczymy równowagę i prawidłową reakcję na sygnał dźwiękowy.
3. „Cisza w lesie” – określamy miejsce, z którego pochodzą skarby (las); oglądamy ilustrację przedstawiającą las; zastanawiamy się, jak Krasnoludki – Ekoludki mogą dbać o las; utrwalamy zdobytą wiedzę, dzielimy się obserwacjami, nabywamy proekologiczne zachowania.
4. „Zabawki z jesiennych spacerów” – nazywamy zabawki wykonane z darów natury, dopasowujemy je do prawdziwych elementów – rozwijamy percepcję wzrokową, i grafomotorykę, łącząc przedmioty linią.
5. „Cisza w lesie” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna.
6. „Leśne kręgle” – zabawa z celowaniem.

**Jesienne humory**

1. „Jaki nastrój – taka pogoda” – określamy swój aktualny nastrój i dopasowujemy do niego schematyczny rysunek pogody.
2. Kącik Dobrego Startu – część B:
* „Deszcz uderza o szyby” – ćwiczenie ruchowo – słuchowe – ćwiczenia palców;
* „Deszczowa muzyka” – ćwiczenia ruchowo – słuchowo – wzrokowe – poznajemy wzór – określamy, jak ułożone są kreski (ukośnie – deszcz zacina, gdy wiatr wieje):
* *„Ulewa”* – uczymy się wielozmysłowo;
* *„W ryżu”* – niegraficznie odtwarzamy wzór, zwracając uwagę na wygląd ziaren ryżu;
* *„Pod parasolem”* – graficznie odtwarzamy wzór, rysując kolorową kredą;
* „Pod parasolem” – wystawa prac.
1. „Pani Pytalska” – zainspirowani wierszem J. Brzechwy pt. ***„Pytalski”*** prezentujemy zdobytą wiedzę o Polsce na forum grupy – utrwalamy, porządkujemy wiadomości.
* ***Witamy się przy piosenkach:*** „Wszyscy są”, „Nasza grupa”, „Misiowa powitanka”(nowa);
* ***Bawimy się w kącikach edukacyjnych*** – samodzielnie wybieramy sobie ulubioną aktywność, zachęcamy do zabawy z innymi dziećmi i dzielenia się zabawkami;
* ***Kształtujemy nawyki higieniczne*** – samodzielnie korzystamy z WC w razie potrzeby dzieci; myjemy ręce: po zabawie, przed posiłkami, po korzystaniu z WC; dokładnie wycieramy ręce w swój ręcznik;
* ***Bawimy się w ogrodzie przedszkolnym*** – bawimy się w różne rodzaje „Berka” („Berek kucany”, „Berek drzewo”); w bezpieczny sposób korzystamy ze sprzętów ogrodowych; obserwujemy zmiany zachodzące w przyrodzie;
* ***Zabawy kołowe ze śpiewem*** – utrwalamy poznane zabawy, poruszamy się po kole wiązanym;
* ***Nasze ulepianki*** – bawimy się plasteliną i ciastoliną – pobudzamy opuszki palców, regulujemy napięcie dłoni i palców;
* ***Odpoczywamy*** – potrafimy zrelaksować się przy muzyce F. Chopina; słuchamy utworów literatury dla dzieci o Polsce; zachęcamy do samodzielności w zakresie zdejmowania i zakładania ubrań.





Opracowała: Alelsandra Jankowska