

# **Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Samorządowym Przedszkolu nr 71 „Pod Kasztanami”**

## **Podstawa prawna:**

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.poz.1591)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. Poz.1578)*

## **Cel procedury:**

1. Objęcie wielospecjalistyczną pomocą terapeutyczną dzieci z *orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego* oraz dzieci, której takiej pomocy wymagają.
2. Współpraca nauczycieli i specjalistów w procesie oddziaływań terapeutycznych wobec dzieci.
3. Wspieranie rodziców oraz współpraca z nimi w celu uzyskania jak najlepszych wyników terapii dziecka.

## **Opis procedury:**

1. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęte są wszystkie dzieci posiadające *orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego*, dzieci posiadające odpowiednie zaświadczenia/opinie o wymaganej pomocy lub dzieci u których zauważono problemy rozwojowe.
2. Z dziećmi, u których zauważono dysfunkcje rozwojowe prowadzona jest terapia a także kierowane są one na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub do odpowiednich specjalistów.
3. Przedszkole ma charakter placówki oświatowej, w której funkcjonują 3 oddziały integracyjne i oddział specjalny.
4. Do pracy terapeutycznej z dziećmi z *orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego* Dyrektor przedszkola powołuje Zespoły nauczycieli/specjalistów. W skład Zespołów wchodzi wszyscy nauczyciele/specjaliści, prowadzący terapię z dzieckiem.
5. Dyrektor placówki spośród nauczycieli powołuje Koordynatora Zespołu, który czuwa nad prawidłowym przebiegiem prac Zespołu.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zgodnie z zaleceniami zawartymi w *orzeczeniu* udzielana jest dziecku na pisemny wniosek rodzica do Dyrektora placówki.

7. Zespół, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając zalecenia zawarte w *orzeczeniach*, we współpracy ( w zależności od potrzeb) z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla każdego dziecka. 8. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane *orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego*, nie dłuższy jednak niż etap przedszkolny.

9. IPET opracowuje się w terminie:

-do dnia 30 września roku szkl. w którym dziecko rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego

- 30 dni od złożenia w przedszkolu *orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego* (jeśli w tym okresie dziecko jest nieobecne, okres na opracowanie IPET-u wydłuża się o czas absencji dziecka)

- 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program- w przypadku gdy dziecko kontynuuje wychowanie przedszkolne albo kształcenie odpowiednio w danym przedszkolu

10. Spotkania Zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie mniej jednak niż trzy razy w roku szkolnym.

11. W spotkaniach Zespołu mają prawo uczestniczyć rodzice dziecka.

12. W spotkaniach Zespołu mogą uczestniczyć, za zgodą rodziców inne osoby spoza Zespołu, np. specjaliści z innych ośrodków, do których uczęszcza dziecko na terapię, członkowie rodziny, lekarz itd.

13. Na wniosek rodzica wydaje się mu kopię IPET-u.

14. W przedszkolu organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć:

-korekcyjno-kompensacyjnych

-logopedycznych

- rehabilitacji ruchowej

-psychologicznych

- „Treningu umiejętności społecznych”

- dogoterapii

- w „Sali doświadczanie świata”.

15. Zasady korzystania z pomocy logopedycznej, psychologicznej i rehabilitacji ruchowej w przedszkolu (w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)

- z zajęć specjalistycznych korzystają dzieci z *orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego*, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach, z częstotliwością zależną od typu ich niepełnosprawności.
- pomocą logopedyczną, psychologiczną i rehabilitacyjną objęte są dzieci bez *orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego*, jeżeli po dokonaniu obserwacji i diagnozy dziecka taka pomoc jest wymagana.

*Opracowanie: Mariola Drożyńska*