

Wtorek 13.04.2021

Temat dnia: *Czy zwierzęta też śpią w nocy?*

Cele szczegółowe

Dziecko:

- wykazuje *spontanyczną aktywność ruchową*
- wykonuje *pracę plastyczno - techniczną*
- rozpoznaje i nazywa *niektóre gatunki zwierząt żyjących w Polsce*
- grupuje *zwierzęta przedstawione na obrazkach*
- *aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach usprawniających aparat artykulacyjny*

1. „Głowa, ramiona...” – zabawa muzyczno – ruchowa.

Dzieci powtarzają tekst wolno, a następnie szybko z pokazywaniem poszczególnych części ciała.

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

2. Ćwiczenia poranne - „Pogodne ćwiczenia w podskokach” (do codziennego wykonywania w tym tygodniu)

<https://www.youtube.com/watch?v=cGOK6AcTLZE>

3. „Sowa” – praca plastyczno – techniczna

Praca z wykorzystaniem rolki po papierze toaletowym.

<https://www.youtube.com/watch?v=UcPcdFb9KAs>

4. „Kto w nocy poluje?” – zabawa dydaktyczna

Gdy zapada noc, my ludzie, śpimy, ale dla niektórych zwierząt to pora największej aktywności. Zwierzęta takie jak: jeże, sowy, borsuki, nietoperze, ćmy, rysie, dziki pod osłoną nocy polują, szukają pożywienia, unikają drapieżników i spotkania z ludźmi. W dzień zaś odpoczywają.

Dziecko grupuje zwierzęta przedstawione na obrazkach na aktywne w dzień i w nocy.







5. „**Inscenizacja ruchowa**” – naśladowanie ruchów o których jest mowa w rymowance.

Ręce do góry, nogi prościutkie, - **podnosi ręce do góry,**

tak ćwiczą dzieci: grzeczne, zdrowiutkie.

Ręce na ramiona - **opuszcza ręce na ramiona**

potem w dół opuszczamy

i kilka razy tak powtarzamy. - **powtarza za rodzicem tekst,**

Raz, dwa, trzy – ćwicz i ty!

Teraz się każdy robi malutki. - **wykonuje przysiad,**

To, proszę państwa, są krasnoludki. - **tworzy z dłoni nad głową czapeczki,**

Szybko wstajemy, ręce do góry - **podnosi się, macha rękami nad głową**

o tak – po niebie przechodzą chmury. - **w prawą i lewą stronę,**

Raz, dwa, trzy – ćwicz i ty!

A teraz rozkrok, skłon pogłębiamy, - **wykonuje skłony, dotyka rękami podłogi,**

sprawnie na boki się rozglądamy. - **wykonuje skręty głowy w prawą i lewą stronę,**

Kręci się nasza głowa dokoła, - **kręci głową w jedną i drugą stronę,**

broda do przodu wysuwa wesoła. - **wysuwa brodę i żuchwę do przodu,**

Raz, dwa, trzy – ćwicz i ty!

Ramię do ucha wznosi się żwawo, - **dotyka prawym ramieniem do prawego ucha,**

potem lewym do lewego,

łokieć kolano też wita z wprawą. - **prawym łokciem dotyka lewego kolana i**

odwrotnie,

Zrobić przysiad to prosta sprawa, - **wykonuje przysiad,**

podskoczyć w górę to też zabawa - **podskakuje w górę.**

Raz, dwa, trzy – ćwicz i ty!

6. „**Jakie zwierzęta rozpoznajesz?**” – zagadki dźwiękowe

<https://www.youtube.com/watch?v=ko2jKJLR8uc>

7. „**Porządki pana Języczka**” – zabawa artykulacyjna

Pan Języczek obudził się z samego rana. Otworzył szeroko drzwi do swojego domku. (dziecko szeroko otwiera usta) Wyjrzał na zewnątrz (wysuwa język do przodu) i rozejrzał się w prawo i w lewo (porusza językiem w prawo i w lewo), aby zobaczyć, jaka jest pogoda. Sprawdził, czy na dachu jego domku nie obluzowały się

żadne dachówki (oblizuje górną wargę) i czy schody, które niedawno naprawiał, są w dalszym ciągu w porządku (oblizuje dolną wargę). Wszystko było dobrze. Chciał zamknąć drzwi, ale coś je blokowało. Otwierał je kilkakrotnie (zbliża wargi do siebie i rozciąga na boki). W końcu mu się udało. Drzwi zatrzęsły się (parska – wykonuje wibracyjne ruchy warg). Pan Języczek postanowił posprzątać w swoim domku, ponieważ mieli go odwiedzić przyjaciele. Powycierał kurze na szafie (masuje językiem górne dziąsła pod wargą – usta ma zamknięte), powybierał śmieci spod łóżka (masuje dziąsła na dole, za zębami – usta ma lekko otwarte), zebrał pajęczyny z sufitu (masuje podniebienie – usta ma otwarte) i pozamiatał całe mieszkanie (szybko rusza językiem w buzi w różnych kierunkach – usta ma otwarte). Otworzył okno, aby przewietrzyć (nabiera powietrza, przetacza je z jednego policzka do drugiego). Pan Języczek bardzo się zmęczył tymi porządkami. Położył się więc na swoim łóżeczku, aby odpocząć (układa język za dolnymi zębami) i już po chwili z jego domku dochodziło ciche chrapanie (naśladuje chrapanie). Ciiiiiii! (długo powtarza słowo, na wydechu) Nie przeszkadzajmy mu. Kiedy Pan Języczek smacznie spał na dworze zbierało się na burzę. Zerwał się wiatr i drzewa szumiały coraz głośniejsze (naśladuje szum drzew: szszszsz...). Przerażone wróble zaczęły ćwierkać ćwir, ćwir...), a kukułka nawoływała inne ptaki, aby się pochowały (kuku...). Krople deszczu uderzały o szyby (kap, kap...), a woda w sadzawce bulgotała (bul, bul, bul...). Mruczek na płocie przeraźliwie miauczał (niauuuu), a Burek szczekał przy budzie hau, hau). W oddali słychać było pohukiwanie sowy (uchuuu, uchuuu) i stukanie dziecięcia, który – zdenerwowany – coraz szybciej stukał w drzewo (puk, puk...). Małgosia uciekała przed deszczem, a jej buty tupały po kałużach (chlup, chlup). Brudna woda rozpryskiwała się wkoło (pac, pac...). Dziewczynka była już blisko domu. Otworzyła drzwi, które przeciągle skrzypnęły (iiiiiii!), i już była bezpieczna. Z tej wielkiej radości zaczęła nucić swoją ulubioną melodię.

Zachęcamy do dzielenia się wykonanymi pracami plastycznymi. Prosimy robić zdjęcia z zabawy lub wykonanego zadania i wysyłać e-mailem na adres bratkip5@wp.pl. Wszystkie nadesłane prace będą zamieszczone na stronie internetowej przedszkola.

Wychowawczynie: Agnieszka Puszko, Magdalena Kulak