

Temat tygodnia: *Wakacje tuż- tuż*



Temat dnia: *Jak przygotować się do wakacji?*

Poniedziałek 15.06.2020r.

Cele szczegółowe:

- odgrywa rolę w zabawie naśladowczej
- swobodnie wypowiada się o wakacyjnych planach i pakowaniu się
- wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
- wskazuje wakacyjne miejsca na mapie Polski
- słucha uważnie recytacji wiersza
- odczuwa przynależność do grupy rówieśniczej

Witajcie kochani po długim weekendzie. Oto nasze propozycje na dzisiejszy dzień.

• *Masażyk relaksacyjny „Wycieczka”*

Idzie pani: tup, tup, tup (stukamy plecy malucha opuszkami palców),

dziadek z laską: stuk, stuk, stuk (stukamy w plecy zgiętym palcem),

skacze dziecko: hop, hop, hop (opieramy dłoń na przegubie i na palcach)

żaba robi długi skok (dotykamy stóp, pleców i głowy dziecka).

Wieje wietrzyk: fiu, fiu, fiu (dmuchamy w jedno i w drugie ucho dziecka),

kropi deszczyk: puk, puk, puk (stukamy w plecy dziecka wszystkimi palcami),

deszcz ze śniegiem: chlup, chlup, chlup (klepiemy plecki dziecka dłońmi złożonymi w miseczki),

a grad w szyby: łup, łup, łup (stukamy dłońmi zwiniętymi w pięści).

Świeci słońko (palcem wykonujemy na plecach koliste ruchy),

wieje wietrzyk (dmuchamy we włosy dziecka),

pada deszczyk (znowu stukamy opuszkami palców).

Czujesz dreszczyk? (leciutko szczypiemy w kark)

• **Zabawa orientacyjno-porządkowa - „Co spakuję do plecaka?”**

Rodzic przygotowuje kosz, w którym znajduje się mnóstwo przedmiotów (lub obrazków tematycznych): plecak, sandały, buty górskie, kurtka, strój kąpielowy, krem z filtrem, kapelusz, okulary przeciwsłoneczne. Zadaniem dzieci jest podział przedmiotów na te, które będą potrzebne podczas pobytu w górach, i te, które przydadzą się nad morzem. Dzieci wskazują elementy, które są potrzebne bez względu na miejsce pobytu (okulary przeciwsłoneczne, krem z filtrem). Rodzic zwraca uwagę na dobór stroju adekwatnego do pogody, zakładanie właściwego obuwia (zwłaszcza w górach), a także uwrażliwia na stosowanie kremów z filtrem.

• **Ćwiczenia poranne** –zestaw powtarzamy cały tydzień

- Leżenie przodem, łokcie wsparte, ręce zwinęte w pięść zbliżone do oczu naśladują trzymanie lornetki

• **Ćwiczenie tułowia** – skłony boczne

Siad skrzyżny, ręce oparte o podłogę z obu stron. Dziecko odpycha się raz jedną raz drugą ręką, coraz dalej – łódka kołysze się na falach. Należy dopilnować aby biodra były nieruchome, a ruch wykonywany tylko tułowiem.

- Leżenie tyłem – swobodne wznoszenie nóg i rąk w górę i naśladowanie nimi jak chodzi mucha po suficie (przebieranie nogami i rękami). W czasie ćwiczenia, w celu prawidłowego oddychania dziecko może powtarzać tekst:

Chodzi mucha po suficie,

A czy wy tak potraficie?

• **Ćwiczenie tułowia** – skręty

Siad skrzyżny. Dziecko ujmuje rękami stopę jednej nogi i próbują dotknąć nią czoła, następnie prostują nogę. Następnie zmiana nogi.

• **Ćwiczenie mięśni grzbietu**

Leżenie przodem, wsparcie na łokciach, palce wskazujące przy uszach – ślimak pokazuje rogi. Leżenie przodem, czoło złożone na dłoniach (na poduszce) – ślimak schował się do skorupki.

• **Ćwiczenie uspokajające**

Leżenie tyłem, nogi zgięte w kolanach, stopy oparte o podłogę. Uderzaniem kolanem o kolano, po kilku ruchach wyprost nóg do leżenia

• **Zabawa orientacyjno-porządkowa „Jedziemy w góry”**

Rodzic rozkłada szarfy. Dziecko swobodnie spacerują po pokoju, wykonując ruchy rąk na prawo i lewo – imitują morskie fale. Na hasło: Jedziemy w góry dziecko jak najszybciej wskakuje do szarfy

- **Czynności porządkowe: przydzielenie dyżuru** – zakresu obowiązków na nadchodzący tydzień, rozmowa na temat pogody panującej za oknem

Dla chętnych 5-latków

Wykonanie ćwiczenia w KP4 (ćw. 1, s. 54) – opowiadanie historyjki, wyjaśnianie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w środkach transportu publicznego.

• **Zabawa z mapą Polski „W góry czy nad morze?”**

Dziecko obserwuje mapę Polski. Przypomina sobie gdzie na mapie jest morze, a gdzie góry, podaje kolory oznaczające te miejsca. Sprawdza na mapie odległość od miejsca zamieszkania do morza i w góry. Wraz z rodzicem określa, czy jest to blisko czy daleko.



• **Wysłuchanie i omówienie wiersza pt. „Czas wakacji”.**

Rodzic zaprasza do uważnego wysłuchania wiersza. Prosi, aby dzieci zapamiętały miejsca, do których wybierają się bohaterowie utworu.

„Czas wakacji”

- Będzie przerwa od przedszkola!-
Rzekła dzisiaj nasza Ola.
- Wolne całe dwa miesiące,
W których mocno grzeje słońce.
Czas wyjazdów, wolnych dni
I to bardzo odpowiada mi.

Bo Ola lubi na wieś wyjeżdżać
I dziadka w niektórych pracach wyręczać.
Michał z kolei dziadków ma w mieście
I tu zostaje, bo też jest świetnie.
Chodzi z dziadkami do kina, na lody
Na basen odkryty- tak dla ochłody.

A kto nad polskie morze się wybiera?
To Kuba, Franek i Zuzie dwie!

Ktoś mówił – nad morzem często jest zła pogoda,
Jest zimno wiatr wieje... Gdzie tam przygoda?

Lecz skąd! Gdy rzeczywiście zimno na dworze,
Można przecież zwiedzać pomorze
Muzeum Motyli czy dom odwrócony..
I parki wodne są z każdej strony.

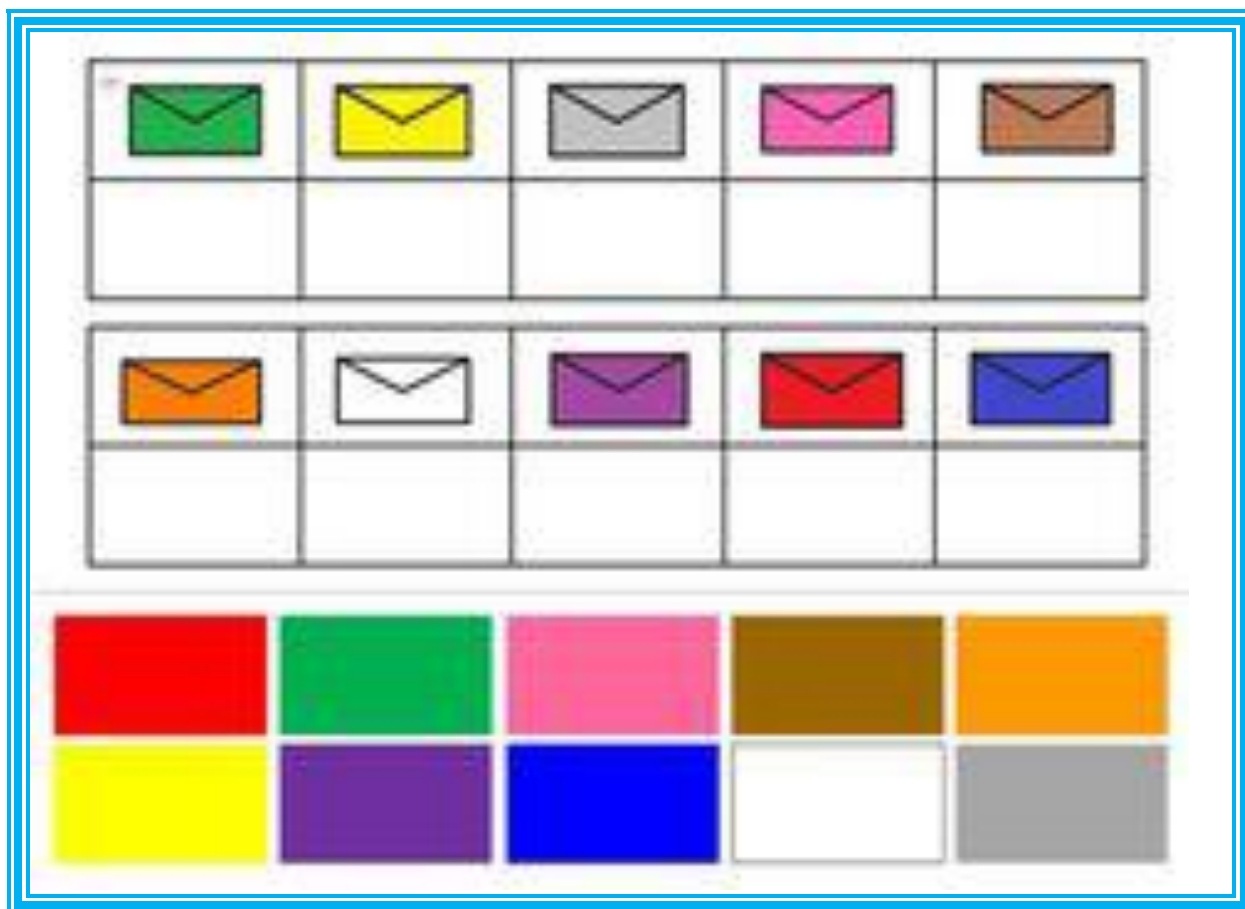
Antosia na to: - Ja w góry pojadę,
tam będę z tatą jeździła kładem.
W górach to zwykle po górach się chodzi,
Wjeżdża kolejką albo się schodzi.

Góry, morze, miasto, wieś
czy też inne miejsca gdzieś...
bo czy dokądś wyjedziemy,
czy też w domu zostaniemy
... po wakacjach dobrze wiemy,
Wszystko sobie powiemy.
Po wysłuchaniu recytacji utworu dzieci mówią, jakie plany wakacyjne mają przedszkolaki,
o których mowa w wierszu.

• **Zabawa bieżna „Berek listonosz”**

Dziecko przyporządkowuje kolorowe kartki do kopert. Rozgląda się po pokoju i zapamiętuje kto lub co ma taki kolor jak koperty.





















Dziecko- listonosz biega po określonym terenie, otrzymuje kopertę- list, który musi dostarczyć do adresata- wybranej osoby, ubranej w taki sam kolor jak na kopercie lub rzeczy w określonym kolorze.



• Zabawa na spostrzegawczość - „Dopasuj pary”

Potrzebujemy tym razem 2 karty. Dziecko może bawić się samodzielnie, dobierając pary obrazek-cień lub zagrać w Memory. Mieszamy wszystkie karty, rozkładamy grafikami do dołu i szukamy par.

www.nauczycielskiezaczisze.pl

 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE
 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE
 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE
 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE
 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE	 NAUCZYCIELSKI ZACISZE

Designed by Freepik

