

Witajcie w nowym tygodniu pod hasłem

„**DBAMY O NASZĄ PLANETĘ**”



**14.04.2020r. Wtorek**

**Temat dnia: ZIEMIA W KOSMOSIE**

**Cele szczegółowe:**

- ćwiczy aparat mowy
- odgaduje zagadki
- ćwiczy czworakowanie i obroty w lewą i w prawą stronę
- czynnie uczestniczy w zabawach ruchowych
- uważnie słucha wiersza
- potrafi kulturalnie zachować się przy stole
- zna nazwy planet, umie je opisać
- liczy planety, układa je w kolejności
- wyraża ruchem słyszany tekst piosenki
- wyraża ekspresję twórczą podczas zabawy
- rysuje po śladzie

**Proponowane zabawy i zadania na dzień dzisiejszy:**

### **1. Bajka logopedyczna "Języczek w kosmosie"**

Pewnego dnia Języczek Wędrowniczek wygrał w konkursie radiowym bilet na kosmiczną wyprawę. Bardzo się ucieszył -**hurra, hurra, hurra!!!**- zawołał. Postanowił przygotować sobie raketę do podróży, spojrzął w prawo, w lewo, w górę, w dół (**wysuwamy język w odpowiednim kierunku**) rozejrzał się dookoła językiem w prawo i w lewo: wszystko było zakurzone, więc zdmuchnął kurz (**nabieramy powietrze nosem i wypuszczamy ustami**), od kurzu zakręciło go w nosie, aż kichnął (**aapsik, aapsik**). Postanowił umyć okna (**czubkiem języka wykonujemy okrężne ruchy po wewnętrznej stronie policzka prawego i lewego**), ściągnął pajęczyny z sufitu (**język na podniebienie**), umył podłogę (**dotyka części pod językiem**), przeliczył butle z tlenem (**czubkiem języka dotykamy każdego zęba na górze i na dole**).

Rakieta gotowa! Odpalił silnik (**szszsz**), wystartował (**wrrrrr**). Leci i rozgląda się najpierw w prawo i w lewo, a następnie dookoła. Dotarł do pierwszej planety, na której kosmici porozumiewają się w języku „konikowym” (**kląskając**). Wyrusza na kolejną planetę „buziaczkową” – kosmici porozumiewają się **cmokając**. Kolejna planeta, to planeta „wężowa” (**sycczenie-sssssss**). Oczywiście języczek za każdym razem odpala raketę i startuje. Planet może

być niezliczona ilość prosiaczkowa (**chrum, chrum**), szurająca (**szur,szur**), stukpukowa (**stuk-puk**) itd.,

Nagle słyszy dźwięk budzika (**pi,pi,pi,pi**), rozgląda się dookoła (**język dookoła ust**), ziewa (**aaaaa**) i śmieje się (**ha, ha,ha,hi,hi,,hi,he,he,he,hy,hy,hu,hu,hu**) – okazało się, że kosmiczna przygoda jęczyczka to był tylko sen.

**2. „Kosmiczne zagadki”** – rozwiązywanie przez dzieci zagadek słownych.

• **CO TO ZA PRZESTRZEŃ MIĘDZY ZIEMIĄ,  
KSIĘŻYCEM, PLANETAMI  
ORAZ MIĘDZY GWIAZDAMI?**

**KOSMOS**

• **BARDZO MU DOBRZE SIĘ WIEDZIE,  
DO PRACY RAKIETĄ JEDZIE  
NA PODBÓJ KOSMOSU, PLANET  
I W GALAKTYKI NIEZNANE**

**KOSMONAUTA**

• **ZAWSZE JEST NAD NAMI.  
TO PŁACZE CZASAMI DESZCZEM,  
TO ŚMIEJE SIĘ SŁOŃCEM  
ALBO GWIAZD TYSIĄCEM.**

**NIEBO**

• **JEJ DŁUGI WARKOCZ ZŁOTEM BŁYSKA,  
JEST SIOSTRĄ GWIAZD I KSIĘŻYCA.  
RZADKO ODWIEDZA NASZE NIEBO.  
NIESIE WIEŚCI. JAKIE?  
TO TAJEMNICA.**

**KOMETA**

• **KIEDY PO NIEBIE WĘDRUJE NOCĄ,  
DOKOŁA NIEGO GWIAZDY MIGOCĄ.  
RAZ JEST JAK ROGALIK,  
RAZ OKRĄGŁY JAK TALERZ.  
KIEDY SŁOŃCE WSCHODZI,  
WNET Z NIEBA UCIEKA.**

**KSIĘŻYC**

• **CO TO ZA ZŁOTA ŚWIETLANA KULA,  
KTÓRA SWYM CIEPŁEM ZIEMIĘ OTULA?  
SŁOŃCE Z ZIEMI DO GWIAZD  
MKNIE POCISK ZŁOTY,  
SZYBSZY NIŻ WIATR I SAMOCHODY.**

**RAKIETA**

• **CO TO ZA OKRĄGŁA PLANETA,  
NA KTÓREJ BEZ WODY,  
TLENU I SŁOŃCA  
NIE BYŁOBY ŻYCIA.**

**ZIEMIA**

• **W DZIEŃ ICH NIE UJRZYSZ,  
CHOCIAŻ SĄ NAD NAMI.  
MOŻNA JE ZOBACZYĆ  
NOCĄ I WIECZORAMI.**

**GWIAZDY**

Drodzy Państwo. Niech dzieci spróbują podzielić odpowiedzi każdej zagadki na sylaby, wyróżnią pierwsze i ostatnie głoski w tych wyrazach.

**3.Ćwiczenia poranne- wprowadzenie**

### • Ćwiczenie mięśni szyi „Zegarek”

Dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym. Naśladuje ruch wskazówek zegara – wykonuje skłony głową w prawą i w lewą stronę, w przód i w tył. Porusza się, wymawiając głośno: Cyk, cyk lub Bim -bam.

### • Ćwiczenia wieloznaczne „Pranie”

Dziecko stoi w małym rozkroku i wykonuje polecenia wg instrukcji rodzica:

- pranie na tarce - skłony w dół z przysiadami i sięganiem rękami do podłogi
- płukanie bielizny- zamachy rękami w prawo i w lewo
- wyciąganie z wody- wysokie wspięcie na palcach z wyrzuceniem ramion w górę
- wieszanie - podskoki obunóż z wyrzutem ramion w górę

Wszystko powtórzyć x 3

### • Zabawa na czworakach „Zabawa kota piłką”

Dziecko przyjmuje pozycję podporu przodem. Piłkę kładzie przed sobą. Następnie porusza się po całym pokoju, delikatnie popychając piłkę raz jedną, raz drugą ręką

### • Ćwiczenie tułowia – skręty.

Dziecko podchodzi do ściany. Staje tyłem do niej w odległości małego kroku. Następnie, wykonując skręt tułowia w każdą ze stron, stara się dotknąć ręką ściany

### • Ćwiczenia dużych grup mięśniowych

Dziecko w siadzie skrzyżnym z woreczkiem na głowie zrzuca woreczek głową w przód, w tył, w lewo, w prawo.

Dziecko leży przodem, czoło na woreczku, unosi woreczek jak najwyżej oburącz powtarzając całość 3 – 4 razy (broda przyciągnięta do szyi, wzrok skierowany na podłogę)

Dziecko leży tyłem, nogi ma zgięte w kolanach, stopy skierowane częścią podeszwy do sufitu, a na nich woreczek. Prostowanie i zginanie nóg tak, aby woreczek nie spadł

### • Ćwiczenia mięśni grzbietu

Dziecko stoi w rozkroku z lekkim pochyleniem w przód, trzyma szarfę końcami oburącz za końce, przekłada ją za plecy, mając jedną rękę nad ramieniem, a drugą pod ramieniem przesuwa szarfę w górę i w dół. Powtarza ćwiczenie x 3

## 4. Czynności porządkowe

Drodzy rodzice, bardzo często zwracamy na to uwagę, ale to są istotne rzeczy aby dzieci umiały właściwie zachować się przy stole oraz wyrabiały w sobie nawyk kulturalnego zachowania się podczas jedzenia. Dotyczy to wszystkich czynności wykonywanych w trakcie spożywania posiłków, a więc:

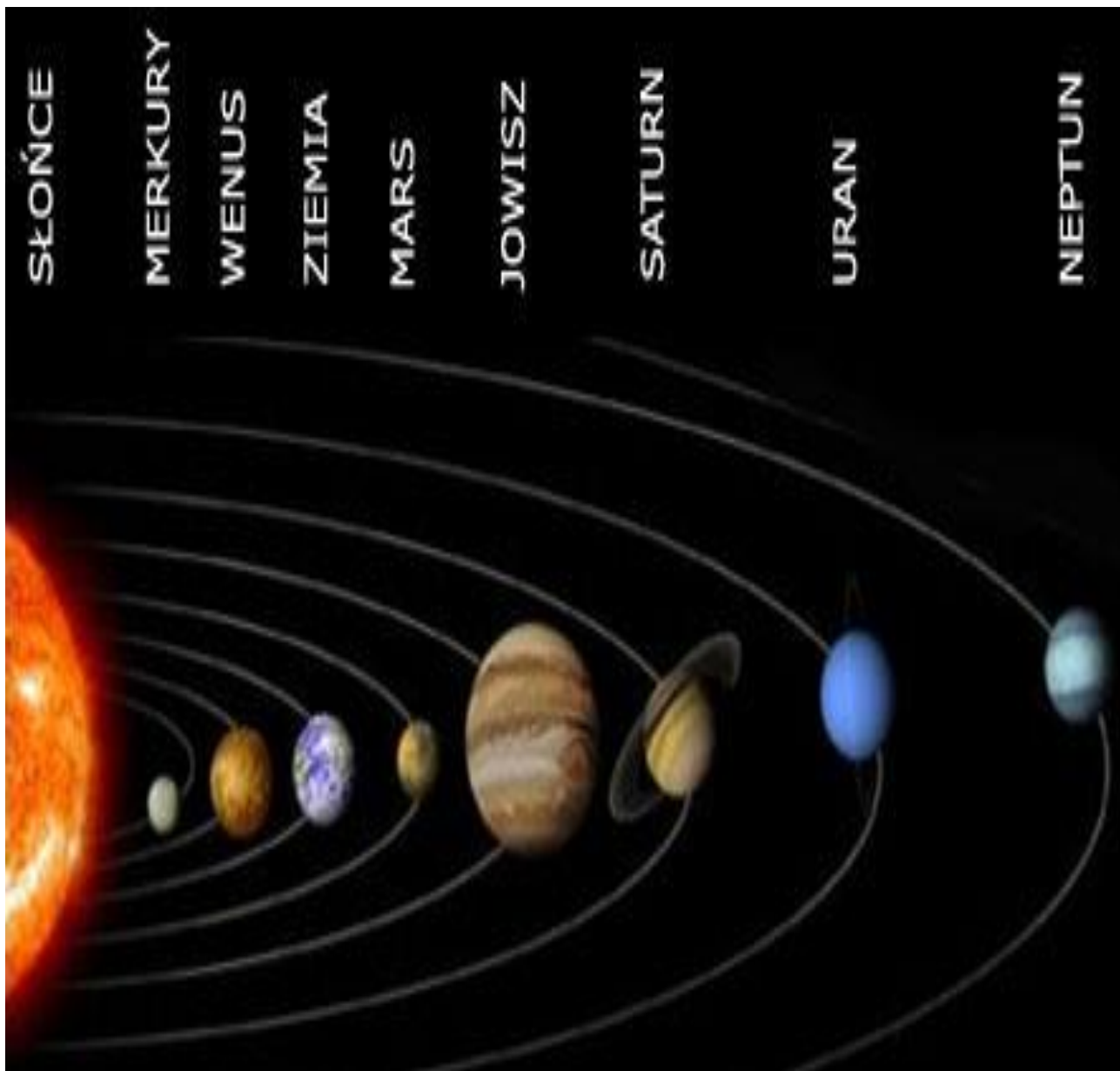
- nakrywania do stołu i sprzątania po każdym posiłku
- siadania przy stole: dziecko powinno umieć bez upominania usiąść właściwie na krześle, bez podpierania głowy i „pokładania się”, bez zadzierania nóg, przeciągania się
- spożywania posiłku: dziecko powinno zajmować się jedzeniem we właściwy sposób: nie wolno krzyczeć, ale można rozmawiać z innymi osobami siedzącymi przy stole.

Ważne są tu także formy grzecznościowe: Dziękuję..., Było smaczne..., Proszę..., Przepraszam – nie chciałem... itd. Dziecko musi rozumieć, po co usiadło przy stole i czego się od niego oczekuje. Motywujcie swoje dzieci pochwałami, to dla nich bardzo ważne, rzutuje to na ich przyszłą samoocenę.

## 5. Wysłuchanie wiersza Urszuli Piotrowskiej „Trampolek w kosmosie”

Mknie Trampolek w kosmos rakieta,  
zeby się z bliska przyjrzeć planetom.  
Patrzy, jak krążą, krążą bez końca  
po swych orbitach wokoło Słońca  
i po kolei nazwy wymienia:  
najpierw Merkury, Wenus i Ziemia,  
Mars jest następny, za Marsem Jowisz  
(wierzyć możecie Trampolinkowi)  
i dalej Saturn, a za nim Uran,  
wreszcie na końcu mamy Neptuna!  
Mknie Trampolek, goni komety,  
kosmos podziwia z okien rakiety.

Zapas paliwa ma jeszcze spory,  
chętnie odwiedza więc gwiazdozbiory  
i Niedźwiedzicom, Dużej i Małej,  
zdjęcie za zdjęciem robi wspaniałe.  
Kurs teraz nowy na Księżyc bierze  
i już po chwili biega w kraterze,  
a za nim łązik krok w krok się kręci,  
bo na zabawę ma wielkie chęci.  
Koniec zabawy, bo Ziemia wzywa!  
Czy ta wyprawa była prawdziwa?



Kochani Rodzice porozmawiajcie ze swoim dzieckiem na temat wysłuchanego wiersza.

Zadajcie dziecku pytania:

- Czym Trampolek wybrał się w podróż?
- Czemu chciał się przyjrzeć?
- Po czym krążą planety?
- Dookoła czego krążą planety?
- Jakie planety widział Trampolek?

**6. Improwizacje muzyczno- ruchowe do piosenki „W układzie słonecznym”**

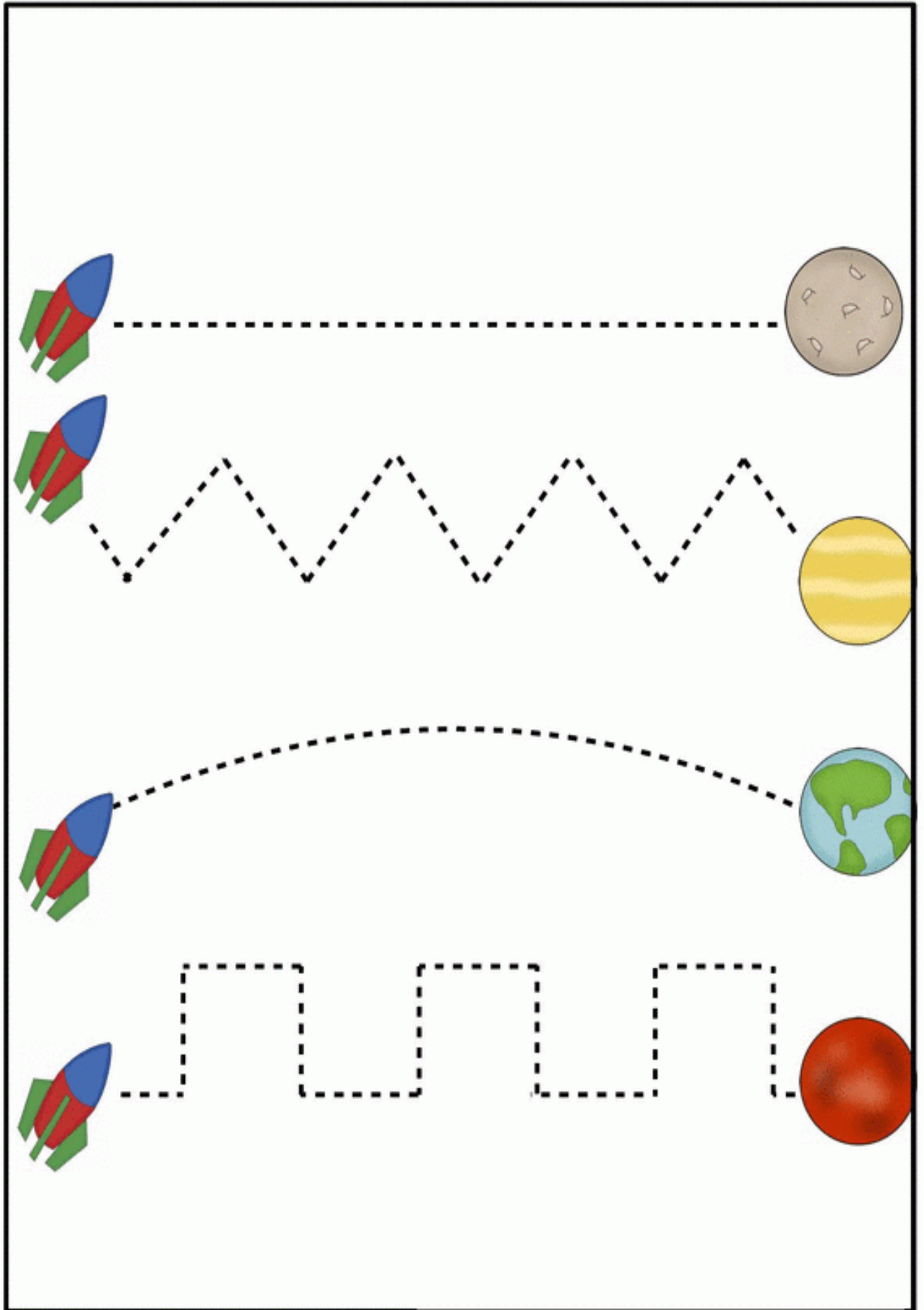
<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI-> link do piosenki

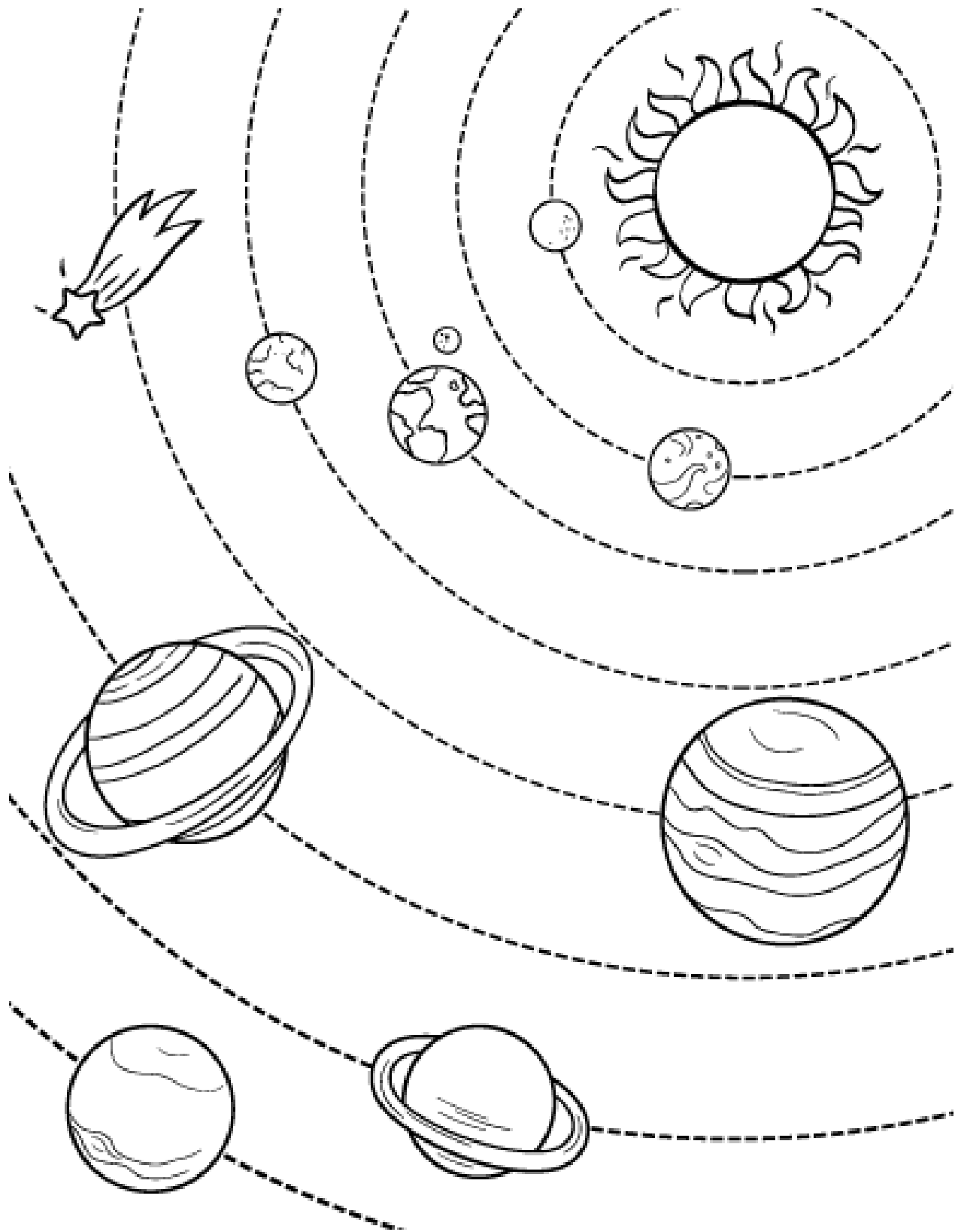
### **6. Zabawa ruchowa „Po orbicie”**

Rodzic wycina kolorowe kółka symbolizujące planety, dziecko samo lub w towarzystwie członków rodziny maszeruje do rytmu piosenki „**Misja w kosmosie**”. Kółka mają różne kolory i wielkości. Gdy muzyka ucichnie zadaniem dzieci jest podniesienie jednego z kół i dobranie planet w pary, np. mała czerwona z małą czerwoną, duża niebieska z dużą niebieską. Kolejnym zadaniem jest ułożenie planet w zbiory według kryterium koloru, np. zbiór wszystkich żółtych planet, a następnie policzenie planet w każdym zbiorze. Następnie dziecko porównuje, czy zbiory kolorystyczne są jednakowo liczne, czy też różnią się.

<https://www.youtube.com/watch?v=o3YaFFyh> – link do piosenki „**Misja w kosmosie**”

Ćwiczenie grafomotoryki- rysuj po ladzie





*ŻYCZYMY MIŁEGO DNIA OWOCNEGO W PRACĘ  
POZDRAWIAMY CIEPŁO  
WYCHOWAWCZYNIE*