

**PRZEDSZKOLE NR 5
W SOKÓLCE**



**RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PROWADZONEJ
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

Zakres diagnozowania:

Wymaganie 5. PRZEDSZKOLE KSZTAŁTUJE POSTAWY I RESPEKTUJE NORMY SPOŁECZNE

Wymaganie 6. PRZEDSZKOLE WSPOMAGA ROZWOJ DZIECI Z UWZGLEDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI

Raport opracowały:
Agnieszka Olechno
Anna Klim
Małgorzata Dębko
Justyna Domin
Joanna Kozłowska
Lucyna Śliżewska
Katarzyna Żywolewska
Paulina Malesza
Agnieszka Puszeko

SOKÓŁKA 2017

SPIS TREŚCI

- I. ZAKRES EWALUACJI
- II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI
- III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA
- IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE
- V. ZAŁĄCZNIKI

I. ZAKRES EWALUACJI

WYMAGANIE 5: PRZEDSZKOLE KSZTAŁTUJE POSTAWY I RESPEKTUJE NORMY SPOŁECZNE

Cel ewaluacji:

Pozyskanie informacji na temat wychowawczych i profilaktycznych działań nauczycieli mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ale również uzyskania informacji na temat poziomu poczucia bezpieczeństwa dzieci oraz realizowania działań antydyskryminacyjnych w społeczności przedszkolnej.

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

Źródła badawcze:

- rodzice
- nauczyciele
- dokumenty przedszkola: programy i projekty edukacyjne, plany miesięczne, harmonogramy współpracy z rodzicami, kalendarze imprez

Metody i techniki badawcze:

- badanie ankietowe rodziców
- badanie ankietowe nauczycieli
- badanie dokumentów przedszkolnych

Narzędzia badawcze :

- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- kwestionariusz ankiety dla rodziców

Pytania kluczowe:

- Czy dzieci z Pani grupy znają normy społeczne i zasady bezpieczeństwa?
- W jaki sposób przekazuje Pani dzieciom reguły i zasady bezpieczeństwa?
- Czy Pani zdaniem dzieci, nauczyciele i rodzice przestrzegają norm społecznych obowiązujących w placówce?
- Czy była Pani świadkiem zdarzenia, że ktoś na terenie placówki:
- Jeżeli takie sytuacje miały miejsce, to kto był sprawcą wyżej wymienionych zachowań?
- Czy podejmuje Pani działania mające na celu eliminowanie takich zachowań?

- Czy na posiedzeniach Rady Pedagogicznej omawiane są przypadki łamania norm społecznych?
- Co zdaniem Pani może uczynić placówka (nauczyciele, personel) aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa?
- Czy realizuje Pani działania antydyskryminacyjne w swojej pracy?
- Czy Pani/Pana dziecko chętnie uczęszcza do przedszkola?
- Czy Pani/Pana dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu?
- Czy wychowawca lub inny nauczyciel informuje Panią/Pana o zachowaniu dziecka w przedszkolu?
- Czy nauczyciele w grupie Pani/Pana dziecka uczą dzieci właściwych zachowań?
- Czy zdaniem pani/Pana przedszkole zapewnia dzieciom odpowiednią opiekę?
- Czy Pani/Pana dziecko wie, jakich zachowań się od niego oczekuje?
- Czy Pani/Pana zdaniem zdarzają się sytuacje zagrażające bezpieczeństwu dziecka?
- Jakie działania Pani/Pana zdaniem powinny być podjęte dla zwiększenia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu?

III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

Ad. 1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

Badaniem objęto grupę 9 członków Rady Pedagogicznej. Celem ankiety było określenie poziomu poczucia bezpieczeństwa społeczności przedszkolnej.

Zadano następujące pytania, otrzymując następujące odpowiedzi:

1. Czy dzieci z Pani grupy znają normy społeczne i zasady bezpieczeństwa?

Na to pytanie wszyscy respondenci (100% pytanych) odpowiedzieli TAK

2. W jaki sposób przekazuje Pani dzieciom reguły i zasady bezpieczeństwa?

- ustalenie wspólnie z dziećmi Kodeksu zachowań w grupie (78%)
- rozmowy, pogadanki z dziećmi (67%)
- przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas: wyjść na plac zabaw, wyjść poza teren przedszkola, wycieczek, wyjazdów autokarowych (67%)
- prowadzenie zajęć dydaktyczno wychowawczych i profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa i norm społecznych (56%)
- terapeutyczne spotkania z policjantami, strażakami, pracownikami służby zdrowia (56%)
- podczas codziennego pobytu w przedszkolu odwoływanie się do ustalonego Kodeksu zachowań (56%)
- instruktaż pokazowy, (33%)
- wskazywanie dobrych przykładów z literatury (33%) i w trakcie życia codziennego (22%)

- zabawy tematyczne, zabawy dramowe na temat bezpieczeństwa (33%)
- omawianie na bieżąco zaistniałych incydentów dotyczących łamania norm społecznych niebezpiecznych zachowań (22%)

3. Czy Pani zdaniem dzieci, nauczyciele i rodzice przestrzegają norm społecznych obowiązujących w placówce?

100% badanych uważa iż nauczyciele przestrzegają normy społeczne. Ponad połowa ankietowanych (67%) uważa iż dzieci zawsze przestrzegają normy społecznych pozostałych 33% uważa że nie zawsze to robią. O rodzicach 56% badanych ma zdanie iż ci nie zawsze stosują się do panujących zasad pozostałe 44% uważa że przestrzegają normy społeczne.

4. Czy była Pani świadkiem zdarzenia, że ktoś na terenie placówki:

Trzy nauczycielki (33% badanych) były świadkiem zdarzenia na terenie placówki. Dwie badane były świadkiem niewłaściwego zachowania się, obrażania się, kłótni między rodzicami. Również dwie były świadkami niewłaściwego zachowywania się dzieci podczas pobytu w placówce: obrażania, wyśmiewania się, popychania, szczypania. Pozostałe respondentki (67%) nie były świadkami niewłaściwych zachowań na terenie przedszkola.

5. Jeżeli takie sytuacje miały miejsce, to kto był sprawcą wyżej wymienionych zachowań?

Zgodnie z odpowiedziami badanych sprawcami wyżej wymienionych zachowań były dzieci i rodzice.

6. Czy podejmuje Pani działania mające na celu eliminowanie takich zachowań?

Wszyscy badani podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń wykorzystując do tego:

- pogadanki 89%
- rozmowy z rodzicami, jeżeli taki problem zaistniał 78%
- zwrócenie uwagi, rozmowa komentarz 78%
- ustalenie z rodzicami wspólnego systemu wychowawczego 33%
- konsultacje z innymi nauczycielami 33%
- wprowadzenie jasnego systemu nagród i kar 33%
- utrwalanie i odwoływanie się do Kodeksu zachowania się w grupie 22%
- zachęcanie rodziców do spotkań ze specjalistami 22%
- opracowanie procedury postępowania wobec agresywnych rodziców 11%
- wskazywanie pozytywnych zachowań w oparciu o literaturę dziecięcą 11%
- prowadzenie zabaw dramowych w celu ukazania problemu i możliwości jego rozwiązania 11%

7. Czy na posiedzeniach Rady Pedagogicznej omawiane są przypadki łamania norm społecznych?

Wszyscy respondenci odpowiedzieli twierdząco (100%)

8. Co zdaniem Pani może uczynić placówka (nauczyciele, personel) aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa?

Wszyscy ankietowani (100%) uważają że należy konsekwentnie przestrzegać prawa oraz ustalonych zasad, zdecydowanie reagować na zachowania niepożądane. Troje badanych (33%) że należy zwiększyć współpracę z nauczycielami

9. Czy realizuje Pani działania antydyskryminacyjne w swojej pracy?

Zdecydowana większość respondentów odpowiedziała, że TAK 78% dwie badane że Nie. Wśród działań przeciw dyskryminacji w swojej pracy ankietowani wymieniali:

- rozmowy z dziećmi i rodzicami na tematy tolerancji i szacunku dla innej osoby 78%
- pogadanki , scenki dramatyczne 33%
- angażowanie dzieci w akcje charytatywne np. „Dzień Autyzmu”, „Wielki Dzień Małego Człowieka”, Zbiórka książek do szpitala, zbiórka dla Domu Samotnych Matek 33%
- współpraca Środowiskowym Domem Samopomocy w Sokółce: występy przedszkolaków dla podopiecznych ośrodka, wspólne spotkania w ramach „Maratonu dla przedszkolaków” (22%)
- zajęcia integracyjne z dziećmi z oddziału przedszkolnego (11%)
- organizowanie zajęć o tematyce profilaktycznej (11%)
- czytanie bajek terapeutycznych (11%)
- realizacja tematów związanych z kulturą i obyczajami innych narodów na przykładzie bajek i opowiadań (11%)

Ad. 2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej z rodzicami.

Badaniem objęto rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola. Zdaniem ankietowanych rodziców:

1. Czy Pani/Pana dziecko chętnie uczęszcza do przedszkola?

100% ankietowanych uznało, że ich dziecko chętnie chodzi do przedszkola.

2. Czy Pani/Pana dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu?

100% odpowiedziało twierdząco na pytanie , o poczucie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu.

3. Czy wychowawca lub inny nauczyciel informuje Panią/Pana o zachowaniu dziecka w przedszkolu?

Wszyscy respondenci odpowiedzieli, że nauczyciele i wychowawcy informują o zachowaniu dziecka w przedszkolu.

4. Czy nauczyciele w grupie Pani/Pana dziecka uczą dzieci właściwych zachowań?

Zdaniem rodziców nauczyciele uczą dzieci właściwych zachowań.

5. Czy zdaniem pani/Pana przedszkole zapewnia dzieciom odpowiednią opiekę?

Zdaniem badanych przedszkole zapewnia dzieciom odpowiednią opiekę.

6. Czy Pani/Pana dziecko wie, jakich zachowań się od niego oczekuje?

Wszyscy rodzice wyrazili opinię, że dzieci wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje.

7. Czy Pani/Pana zdaniem zdarzają się sytuacje zagrażające bezpieczeństwu dziecka?

Tak odpowiedziało 2 ankietowanych, co stanowi około 2% zaznaczonych odpowiedzi, nie podając przy tym przykładów.

8. Jakie działania Pani/Pana zdaniem powinny być podjęte dla zwiększenia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu?

Pojedyncze wypowiedzi rodziców to:

- dobrym rozwiązaniem było wprowadzenie monitoringu,
- monitoring powinien być wprowadzony w salach grup,
- na razie brak zastrzeżeń,
- jestem zadowolona z obecnych działań,
- moim zdaniem nic nie trzeba zmieniać w sprawie bezpieczeństwa.

Pozostali ankietowani nie udzielili żadnej odpowiedzi na to pytanie.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

WNIOSKI EWALUACYJNE WYNIKAJĄCE Z ANALIZY ANKIET:

1. Nauczyciele znają normy społeczne i zasady bezpieczeństwa obowiązujące w przedszkolu oraz wiedzą w jaki sposób przekazać je dzieciom.
2. Wszyscy nauczyciele w placówce przestrzegają norm społecznych, natomiast dzieci i rodzice- nie zawsze.
3. Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania występujące na terenie placówki, podejmują działania mające na celu ich eliminowanie oraz omawiają je na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
4. Nauczyciele realizują działania antydyskryminacyjne w swojej pracy.
5. Dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola i czują się w nim bezpiecznie.
6. Nauczyciele informują rodziców o zachowaniu dziecka w przedszkolu.
7. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

REKOMENDACJE:

1. Konsekwentnie przestrzegać prawa oraz ustalonych zasad, zdecydowanie reagować na zachowania niepożądane.

2. Zwiększyć współpracę personelu z nauczycielami aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa.
3. Dalej realizować działania antydyskryminacyjne w placówce.

I. ZAKRES EWALUACJI

WYMAGANIE 6: PRZEDSZKOLE WSPOMAGA ROZWÓJ DZIECI Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI

Cel ewaluacji:

Pozyskanie informacji na temat działań nauczycieli zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb dzieci, sposobów indywidualizacji pracy nauczycieli z dziećmi, stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań oraz wyrównywania braków, opinii rodziców na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia dzieciom uwzględniającego indywidualną sytuację ucznia.

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

Źródła badawcze:

- rodzice
- nauczyciele
- dokumenty przedszkola: programy i projekty edukacyjne, plany miesięczne, harmonogramy współpracy z rodzicami, kalendarze imprez

Metody i techniki badawcze:

- badanie ankietowe rodziców
- badanie ankietowe nauczycieli
- badanie dokumentów przedszkolnych

Narzędzia badawcze :

- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- kwestionariusz ankiety dla rodziców

Pytania kluczowe:

- Czy w przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego dziecka?
- Czy przedszkole organizuje zajęcia specjalistyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb każdego dziecka i jakiego rodzaju są to zajęcia?
- Czy przedszkole wspiera uzdolnienia i zainteresowania dziecka, w jaki sposób?
- Czy przedszkole współpracuje z placówkami specjalistycznymi w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?
- Czy informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych?
- Czy przedszkole podjęło działania uwzględniające sytuację społeczną dziecka?

III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

Ad. 1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

W ankiecie wzięło udział 11 nauczycieli. Analiza poszczególnych punktów przeprowadzonej ankiety pozwoliła na uzyskanie odpowiedzi na sformułowanie pytania związane z wspomaganie rozwoju dzieci oraz uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

1. W jaki sposób rozpoznaje Pani możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną wychowanków?
 - a) poprzez przeprowadzenie diagnozy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole – 10 odp. – 91%,
 - b) przez obserwację dziecka – 11 odp. – 100%,
 - c) poprzez rozmowy z dzieckiem – 9 odp. – 82% ,
 - d) poprzez prowadzone rozmowy z rodzicami – 11 odp. – 100%,
 - e) analiza wytworów prac dziecka – 11 odp. – 100%,
 - f) poprzez ankiety kierowane do rodziców – 10 odp. – 91%,
 - g) wymiana spostrzeżeń z innymi nauczycielami – 10 odp. – 91%,
 - h) dzięki sukcesom na różnych konkursach – 6 odp. – 60%,
 - i) przez znajomość zaleceń i opinii pedagoga z poradni itp. – 10 odp. – 91%,
 - j) inne, jakie? – 2 odp. – 18,2%.

Z powyższego badania wynika, że nauczyciele najczęściej rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną wychowanków poprzez obserwację dziecka, rozmowy z rodzicami i analizę wytworów prac dziecka (100%). W 91% poprzez ankiety kierowane do rodziców, wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami i znajomość zaleceń i opinii pedagoga z poradni. Najmniej wskazanych odpowiedzi dotyczy rozmów z dzieckiem i sukcesów odnoszonych w różnych konkursach. Jako inne źródła informacji nauczyciele podali dokumenty: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, opinie psychologiczne, diagnozy, diagnozy SI oraz wyjścia na wycieczki i uczestnictwo w uroczystościach.

2. Czy przedszkole organizuje zajęcia specjalistyczne dostosowane do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?
 - a) tak – 11 odp. – 100 %,
 - b) nie – 0 odp. – 0 %.

100% nauczycieli stwierdziło, że przedszkole organizuje zajęcia specjalistyczne dostosowane do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

3. Jakie zajęcia prowadzone są w przedszkolu dla dzieci wymagających szczególnego wsparcia?
 - a) zajęcia logopedyczne – 11 odp. – 100 %,
 - b) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 10 odp. – 91 %,
 - c) zajęcia rewalidacyjne – 10 odp. – 91%,
 - d) praca indywidualna z dzieckiem słabym – 10 odp. – 91%,

- e) praca z dzieckiem zdolnym – 7 odp. – 64%,
- f) pomoc psychologiczno-pedagogiczna – 11 odp. – 100%
- g) inne, jakie? – 1 odp. – 9,1%

Nauczyciele stwierdzili, iż w przedszkolu najczęściej organizowane są zajęcia logopedyczne i pomoc psychologiczno-pedagogiczną (100%), natomiast zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne i pracę indywidualną z dzieckiem słabym podało 91% nauczycieli. Pracę z dzieckiem zdolnym wymieniło 64% ankietowanych. Jako inne zajęcia wymieniono: wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia z psychologiem, surdopedagogiem, socjoterapię, neurologopedię, zajęcia z fizjoterapeutą, z oligofrenopedagogiem, TUS, SI i zajęcia na basenie.

4. Jakie działania Pani podejmuje w celu uwzględnienia indywidualnego procesu edukacji?

- a) dostosowuję pracę edukacyjną do dziecka – 11 odp. – 100%,
- b) podchodzę indywidualnie do każdego dziecka – 11 odp. – 100%,
- c) współpracuję z instytucjami i placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc dziecku i rodzinie – 8 odp. – 73%,
- d) współpracuję z rodzicami – 11 odp. – 100%,
- e) pracuję wg opracowanego planu pracy – 11 odp. – 100%,
- f) stosuję twórcze metody – 10 odp. – 91%,
- g) stosuję zasadę stopniowania trudności – 11 odp. – 100%,
- h) monitoruję przyrost umiejętności dzieci – 11 odp. – 100%,
- i) monitoruję zachowanie dzieci – 10 odp. – 91%,
- j) inne, jakie? – 0 odp. – 0%

Z powyższego badania wynika, iż nauczyciele najczęściej podejmują działania takie jak: dostosowanie pracy edukacyjnej do dziecka, indywidualne podejście do każdego dziecka, współpraca z rodzicami, praca wg opracowanego planu pracy, stosowanie zasady stopniowania trudności, monitorowanie przyrostu umiejętności dzieci – 100%. Nieco mniej ankietowanych wymieniło metody twórcze oraz monitorowanie zachowanie dzieci – 91%. Najmniej odpowiedzi dotyczyło współpracy z instytucjami i placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc dziecku i rodzinie -73%.

5. Jakie Pani działania potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?

- a) praca indywidualna z dzieckiem – 11 odp. – 100%,
- b) praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem – 8 odp. – 73%,
- c) praca rewalidacyjna z dzieckiem – 7 odp. – 64%,
- d) arkusze obserwacji dziecka – 8 odp. – 73%,
- e) arkusze diagnozy gotowości szkolnej dzieci – 6 odp. – 54,5%,
- f) przygotowywanie programów naprawczych – 4 odp. – 36%,
- g) dostosowywanie treści programowych i zadań do dziecka – 7 odp. – 64%,
- h) różnicowanie tempa pracy – 11 odp. – 100%,
- i) inne, jakie? – 2 odp. – 18,2%.

Najczęstsze działania potwierdzające uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci to praca indywidualna z dzieckiem i różnicowanie tempa pracy (100% odpowiedzi) oraz praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem i arkusze obserwacji dziecka (73%).

Nieco mniej ankietowanych wymieniło pracę rewalidacyjną z dzieckiem oraz dostosowywanie treści programowych i zadań do dziecka (64%). 54% ankietowanych wymieniło arkusze diagnozy gotowości szkolnej dzieci. Najmniej odpowiedzi dotyczyło przygotowywania programów naprawczych (36%). Jako inne działania wskazano: ewaluację i ocenę efektywności oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

6. Czy dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

a) tak – 11 odp. – 100%,

b) nie – 0 odp. – 0%.

100% nauczycieli odpowiedziało, iż dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

7. Z jakimi instytucjami/placówkami specjalistycznymi współpracuje przedszkole w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną?

a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – 11 odp. – 100%,

b) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej – 10 odp. – 91%,

c) Policja – 7 odp. – 64%,

d) inne – 4 odp. – 36%, jakie?

– kurator – 1 odp. - Ośrodek Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka w Sosnowcu, Fundacja dla dzieci niewidomych i niedowidzących w Chorzowie – 1 odp., - Niepubliczna Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Centrum Diagnostyki i Terapii „In Corpore” – 1 odp.

Przedszkole najczęściej współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (100%) i Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (91%). Rzadziej przedszkole współpracuje z Policją (64%). Inne instytucje, wymienione przez ankietowanych to: kurator, kurator rodziny, straż pożarna.

8. W jaki sposób współpracuje Pani z rodzicami dzieci wymagających wsparcia?

a) korzystam z informacji przekazanych przez rodziców – 11 odp. – 100%,

b) organizuję spotkania indywidualne z rodzicami – 11 odp. – 100%,

c) prowadzę pedagogizację rodziców – 9 odp. – 82%,

d) organizuję zajęcia otwarte dla rodziców – 11 odp. – 100%,

e) organizuję konsultacje z inicjatywy rodziców – 10 odp. – 91%,

g) informuję rodziców o możliwości korzystania z pomocy PPP – 11 odp. – 100%,

h) inne, jakie? – 2 odp. – 18,2%,

Korzystanie z informacji przekazanych przez rodziców, organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami, zajęć otwartych dla rodziców i informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy PPP to najczęstszy sposób współpracy z rodzicami dzieci wymagających wsparcia (100%).

Nieco mniej ankietowanych wymieniło konsultacje z rodzicami (91%) i pedagogizację rodziców (82%). Dwoje ankietowanych podało oprócz tego dostarczanie rodzicom literatury oraz kierowanie ich do instytucji udzielających wsparcia, pomocy i diagnozujących dzieci.

9. Czy rodzice zgłaszają chęć podejmowania inicjatywy i współdecydowania w sprawach rozwoju dzieci i przedszkola?

a) tak – 9 odp. – 82%,

b) nie – 2 odp. – 18,2%.

Prawie wszyscy nauczyciele (82%) stwierdzili, iż rodzice zgłaszają chęć podejmowania inicjatywy i współdecydowania w sprawach rozwoju dzieci i przedszkola. Dwoje nauczycieli zaznaczyło odpowiedź b.

10. Jakie formy pomocy uzyskały dzieci o specyficznych potrzebach?

- a) zorganizowano zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci – 7 odp. – 64 %,
- b) zachęcano i zgłoszono dzieci do udziału w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych, sportowych – 6 odp. – 54,5%,
- c) zachęcano do udziału w różnych uroczystościach organizowanych w przedszkolu – 11 odp. – 100%,
- d) zindywidualizowano zadania stawiane dziecku – 10 odp. – 91%.

Najczęstsze formy pomocy jaką uzyskały dzieci o specyficznych potrzebach to: zachęcanie dzieci do udziału w różnych uroczystościach organizowanych w przedszkolu (100%) i zindywidualizowanie zadań stawianych dziecku (91%). Nieco więcej niż połowa ankietowanych wymieniła formy pomocy: zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci (64%) i udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych i sportowych. Jeden z ankietowanych wymienił inne formy pomocy, tj. wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia z psychologiem, surdopedagogiem, socjoterapię, neurologopedię, zajęcia z fizjoterapeutą, z oligofrenopedagogiem, TUS, SI i zajęcia na basenie.

Ad. 2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej z rodzicami.

W ankiecie uczestniczyło 61 rodziców. Analiza przeprowadzonych ankiet pisemnych dla rodziców pozwoliła nam pozyskać informacje, które pozwolą lepiej dostosować prowadzone w przedszkolu działania odpowiednio do potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej dzieci.

1. W jaki sposób nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach Państwa dziecka?

- a) karta zapisu dziecka do przedszkola – 21 odp. – 34,4%
- b) obserwacja aktywności dziecka – 45 odp. – 74%
- c) spotkania indywidualne – 28 odp. – 46%
- d) zebrania z rodzicami – 36 odp. – 59%
- e) inne (jakie?) – 1 odp. – 1,6% - dopytywanie się rodziców

Zdaniem rodziców nauczyciele najczęściej pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach dzieci poprzez obserwację ich aktywności oraz na zebraniach. Część osób uważa, że źródłem tych informacji są spotkania indywidualne oraz karta zapisu dziecka do przedszkola.

2. Czy Państwa dziecko ma szczególne potrzeby, które wymagają indywidualnego podejścia ?

- a) tak -17 odp. – 28%
- b) nie – 44 odp. – 72%

Zdecydowana większość rodziców udzieliła odpowiedzi, że ich dziecko nie ma szczególnych potrzeb i nie wymaga indywidualnego podejścia. 1/3 ankietowanych udzieliła pozytywnej odpowiedzi na powyższe pytanie.

3. Czy poinformowaliście Państwo o tych potrzebach nauczycieli grupy, do której uczęszcza dziecko?

- a) tak (jakie?) – 20 odp. – 33% - obserwacje ilości spożywanego jedzenia, niepełnosprawności
- b) nie – 32 odp. – 52,5%

Ponad połowa rodziców nie informuje wychowawcy o szczególnych potrzebach swojego dziecka. 1/3 ankietowanych udzieliła takiej informacji nauczycielowi.

4. Czy w Państwa ocenie przedszkole podejmuje działania odpowiednie do potrzeb Waszego dziecka?

- a) tak – 58 odp. – 95%
- b) nie – 1 odp.

Dwoje ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi.

Prawie wszyscy ankietowani twierdzą, że przedszkole podejmuje działania odpowiednie do potrzeb ich dzieci.

5. Czy przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania Waszego dziecka i daje możliwości uczestniczenia w :

- a) zajęciach tanecznych – 13 odp. – 21%
- b) zajęciach języka angielskiego – 39 odp. – 64%
- c) zajęciach artystycznych – 26 odp. – 42,6%
- d) różnych konkursach – 9 odp. – 15%
- e) gimnastycznych – 25 odp. – 41%
- f) twórczych – 23 odp. – 37,7%
- g) badawczych – 25 odp. – 41%
- h) matematycznych – 14 odp. – 23%
- i) konstrukcyjnych – 13 odp. – 21%
- j) inne (jakie?) – 2 odp. – 3,3% - sensoplastyka

Zdaniem rodziców nasze przedszkole wspiera uzdolnienia i zainteresowania dzieci zwłaszcza poprzez udział dzieci w zajęciach języka angielskiego, zajęciach artystycznych, gimnastycznych, badawczych i twórczych. Niektórzy z ankietowanych wymienili także zajęcia taneczne, udział w konkursach, zajęciach matematycznych, konstrukcyjnych i sensoplastyce.

6. Czy w Państwa opinii dziecko potrzebuje form pomocy w przedszkolu ? Proszę zaznaczyć jakich form.

- Tak – 30 odp. – 49%
- Nie – 20 odp. – 33%

- a) terapia logopedyczna – 29 odp. – 47,5%
- b) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 11 odp. – 18%
- c) zajęcia wyrównawcze – 1 odp. – 1,7%
- d) gimnastyka korekcyjna – 12 odp. – 20%
- e) zajęcia społeczne – 13 odp. – 21%

- f) zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia – 13 odp. -21%
- g) inne – 1 odp. – 1,7% - terapia integracji sensorycznej

Zdaniem połowy ankietowanych ich dziecko potrzebuje różnych form pomocy w przedszkolu, tj. terapii logopedycznej, zajęć rozwijających szczególne uzdolnienia i uspołeczniających a także gimnastyki korekcyjnej. Część rodziców chciałoby dla swojego dziecka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Jedna osoba – zajęć wyrównawczych i jedna - terapii integracji sensorycznej.

7. Z jakich form pomocy korzysta Państwa dziecko? Proszę wymienić.

- zajęcia logopedyczne (5), socjoterapia (4), zajęcia z psychologiem (4), gimnastyka korekcyjna (3), język angielski (2), sensoryczne (2), sensoplastyka (2), wczesne wspomaganie (2), badawcze (1), konstrukcyjne (1), zajęcia taneczne (1), zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1), twórcze (1), społeczne (1), surdopedagog (1), oligofrenopedagog (1), z żadnych (12).

38 ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi.

Rodzice wymieniają 16 różnych form pomocy. Jednakże ponad połowa ankietowanych, tj. ponad 62% nie wymieniło żadnych form pomocy.

8. Czy Państwa dziecko znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej, o której powinno wiedzieć przedszkole ?

- a) tak – 2 odp.- 3,3%
- b) nie – 57 odp. – 93,5%

Troje ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi.

Zdecydowana większość pytaných stwierdziła, że ich dziecko nie znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej, o której powinno wiedzieć przedszkole, dwoje rodziców dostrzega taką potrzebę.

9. Czy przedszkole podjęło działania uwzględniające tę sytuację ?

- a) tak (jakie?) 3 odp. – 5% - zwracanie uwagi na wymowę, pomoc w dowozie
- b) nie - 5 odp. – 8,2%
- c) nie oczekuję takich działań – 34 odp. – 56%
- d) brak informacji – 8 odp. – 13%

11 osób nie udzieliło odpowiedzi.

Ponad połowa rodziców nie oczekuje działań uwzględniających sytuację społeczną. Pięcioro rodziców stwierdziło, że przedszkole nie podjęło odpowiednich działań. Troje ankietowanych dostrzegło działania placówki, np. zwracanie uwagi na wymowę, pomoc w dowozie do przedszkola.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

WNIOSKI EWALUACYJNE WYNIKAJĄCE Z ANALIZY ANKIET:

1. Przedszkole rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego dziecka.
2. Przedszkole pomaga dzieciom przezwyciężyć trudności i rozwijać ich zainteresowania.
3. W przedszkolu prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego dziecka.
4. Nauczyciele przekazują rodzicom informacje o rozpoznanych potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci.
5. Nauczyciele podejmują działania odpowiednie do potrzeb dzieci.
6. Przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania dzieci.
7. Nauczyciele dokonują diagnozy możliwości swoich dzieci.
8. Dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
9. Dzieci potrzebujące pomocy objęte są różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Przedszkole współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych

REKOMENDACJE:

1. Objąć pomocą logopedyczną wszystkie potrzebujące dzieci.
2. Zachęcać rodziców do informowania wychowawców o szczególnych potrzebach swego dziecka, doskonalić komunikację na linii rodzic-wychowawca.

V. ZAŁĄCZNIKI

Ankieta do nauczycieli luty 2017

KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE

Prosimy Państwa o wypełnienie krótkiej ankiety, która pomoże poznać poziom poczucia bezpieczeństwa społeczności przedszkolnej. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy dzieci z pani grupy znają normy społeczne i zasady bezpiecznego zachowania?

TAK

NIE

2. W jaki sposób przekazuje Pani dzieciom reguły i zasady bezpieczeństwa?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Czy Pani zdaniem dzieci, nauczyciele i rodzice przestrzegają norm społecznych obowiązujących w placówce?

	TAK	NIE ZAWSZE	NIE
dzieci			
rodzice/opiekunowie			
nauczyciele/personel			

4. Czy była Pani świadkiem zdarzenia, że ktoś na terenie placówki:

- a) obrażał innych
- b) używał przemocy fizycznej
- c) szantażował
- d) rozpowszechniał plotki
- e) zachowywał się niewłaściwie - jak?

.....
.....
.....
.....

5. Jeżeli takie sytuacje miały miejsce, to kto był sprawcą wyżej wymienionych zachowań ?

- a) dzieci
- b) rodzice/opiekunowie
- c) personel
- d) nauczyciele

6. Czy podejmuje Pani działania mające na celu eliminowanie takich zagrożeń?

TAK

NIE

Prosimy wymienić te działania:

- a) pogadanki z dziećmi
- b) rozmowy z rodzicami, jeśli taki problem zaistniał
- c) zwrócenie uwagi, rozmowa, komentarz
- d) inne

jakie?.....
.....
.....
.....
.....

7. Czy na posiedzeniach Rady Pedagogicznej omawiane są przypadki łamania norm społecznych?

TAK

NIE

8. Co zdaniem Pani może uczynić placówka (nauczyciele, personel), aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa?

- a) zwiększyć współpracę rodziców z nauczycielami
- b) konsekwentnie przestrzegać prawa oraz ustalonych zasad
- c) zdecydowanie reagować na zachowania niepożądane
- d) inne –

jakie?.....
.....
.....
.....

9. Czy realizuje Pani działania antydyskryminacyjne w swojej pracy?

TAK

NIE

Jeśli tak, to jakie?

.....
.....
.....
.....

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety
Zespół ewaluacyjny*

KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE

Prosimy Państwa o wypełnienie krótkiej ankiety, która pomoże poznać poziom poczucia bezpieczeństwa społeczności przedszkolnej. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy Pani/Pana dziecko chętnie uczęszcza do przedszkola?

Tak Nie

2. Czy Pani/Pana dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu?

Tak Nie

3. Czy wychowawca lub inny nauczyciel informuje Panią/Pana o zachowaniu dziecka w przedszkolu?

Tak Nie

4. Czy nauczyciele w grupie Pani/Pana dziecka uczą dzieci właściwych zachowań?

Tak Nie

5. Czy zdaniem pani/Pana przedszkole zapewnia dzieciom odpowiednią opiekę?

Tak Nie

6. Czy Pani/Pana dziecko wie, jakich zachowań się od niego oczekuje?

Tak Nie

7. Czy Pani/Pana zdaniem zdarzają się sytuacje zagrażające bezpieczeństwu dziecka?

Proszę podać przykłady?

Tak Nie

.....
.....
.....

8. Jakie działania Pani/Pana zdaniem powinny być podjęte dla zwiększenia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu? (proszę wypisać)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety
Zespół ewaluacyjny*

Ankieta dla Nauczycieli

Szanowna Pani,

ankieta została przygotowana przez zespół do spraw ewaluacji. Pani opinia jest dla nas bardzo ważna. Pozyskane informacje przyczynią się do poprawy jakości pracy naszego przedszkola.

Wymaganie 6 Placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

1. W jaki sposób rozpoznaje Pani możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną wychowanków?

- a) poprzez przeprowadzenie diagnozy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole
- b) przez obserwację dziecka
- c) poprzez rozmowy z dzieckiem
- d) poprzez prowadzone rozmowy z rodzicami
- e) analiza wytworów prac dziecka
- f) poprzez ankiety kierowane do rodziców
- g) wymiana spostrzeżeń z innymi nauczycielami
- h) dzięki sukcesom na różnych konkursach
- i) przez znajomość zaleceń i opinii pedagoga z poradni itp.
- j) inne, jakie?

2. Czy przedszkole organizuje zajęcia specjalistyczne dostosowane do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?

- a) tak
- b) nie

3. Jakie zajęcia prowadzone są w przedszkolu dla dzieci wymagających szczególnego wsparcia?

- a) zajęcia logopedyczne
- b) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- c) zajęcia rewalidacyjne
- d) praca indywidualna z dzieckiem słabym
- e) praca z dzieckiem zdolnym
- f) pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- f) inne, jakie?

4. Jakie działania Pani podejmuje w celu uwzględnienia indywidualnego procesu edukacji?

- a) dostosowuje pracę edukacyjną do dziecka
- b) podchodzi indywidualnie do każdego dziecka
- c) współpracuje z instytucjami i placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc dziecku i rodzinie
- d) współpracuje z rodzicami
- e) pracuję wg opracowanego planu pracy
- f) stosuje twórcze metody
- g) stosuję zasadę stopniowania trudności
- h) monitoruję przyrost umiejętności dzieci
- i) monitoruję zachowanie dzieci
- j) inne, jakie?

5. Jakie Pani działania potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?

- a) praca indywidualna z dzieckiem
- b) praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem
- c) praca rewalidacyjna z dzieckiem
- d) arkusze obserwacji dziecka
- e) arkusze diagnozy gotowości szkolnej dzieci
- f) przygotowywanie programów naprawczych
- g) dostosowywanie treści programowych i zadań do dziecka
- h) różnicowanie tempa pracy
- i) inne, jakie?.

6. Czy dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

- a) tak
- b) nie

7. Z jakimi instytucjami/placówkami specjalistycznymi współpracuje przedszkole w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną?

- a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- b) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- c) Policja
- e) inne jakie?

8. W jaki sposób współpracuje Pani z rodzicami dzieci wymagających wsparcia?

- a) korzystam z informacji przekazanych przez rodziców
- b) organizuję spotkania indywidualne z rodzicami
- c) prowadzę pedagogizację rodziców
- d) organizuję zajęcia otwarte dla rodziców
- e) organizuję konsultacje z inicjatywy rodziców
- f) informuje rodziców o możliwości korzystania z pomocy PPP
- g) inne (jakie)?

9. Czy rodzice zgłaszają chęć podejmowania inicjatywy i współdecydowania w sprawach rozwoju dzieci i przedszkola?

- a) tak
- b) nie

10. Jakie formy pomocy uzyskały dzieci o specyficznych potrzebach?

- a) zorganizowano zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci
- b) zachęcano i zgłoszono dzieci do udziału w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych, sportowych
- c) zachęcano do udziału w różnych uroczystościach organizowanych w przedszkolu
- d) zindywidualizowano zadania stawiane dziecku

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety!
Zespół ds. ewaluacji Przedszkola nr 5 w Sokółce*

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo,

ankieta została przygotowana przez zespół nauczycieli naszego przedszkola. Celem badań jest zebranie informacji na temat czy Placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

1. W jaki sposób nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach Państwa dziecka? (można wybrać kilka odpowiedzi)

- A. karta zapisu dziecka do przedszkola
- B. obserwacja aktywności dziecka
- C. spotkania indywidualna
- D. zebrania z rodzicami
- E. inne (jakie).....

2. Czy Państwa dziecko ma szczególne potrzeby, które wymagają indywidualnego podejścia ?

- A. TAK
- B. NIE

3. Czy poinformowaliście Państwo o tych potrzebach nauczycieli grupy, do której uczęszcza dziecko?

- A. TAK (jakie?)
- B. NIE

4. Czy w Państwa ocenie przedszkole podejmuje działania odpowiednie do potrzeb Waszego dziecka?

- A. TAK
- B. NIE

5. Czy przedszkole wspiera uzdolnienia i szczególne zainteresowania Waszego dziecka i daje możliwości uczestniczenia w :

- A. zajęciach tanecznych
- B. zajęciach języka angielskiego
- C. zajęciach artystycznych
- D. różnych konkursach
- E. gimnastycznych
- F. Twórczych

- G. badawczych
- H. matematycznych
- E. konstrukcyjnych
- F. Inne (jakie?)

6. Czy w Państwa opinii dziecko potrzebuje form pomocy w przedszkolu ? Proszę zaznaczyć jakich form.

Tak

Nie

- A. terapia logopedyczna
- B. zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
- b) zajęcia wyrównawcze;
- D. gimnastyka korekcyjno- kompensacyjna
- E. zajęcia społeczne
- F.. zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia
- G. inne:

7.Z jakich form pomocy korzysta Państwa dziecko? Proszę wymienić.

8. Czy Państwa dziecko znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej, o której powinno wiedzieć przedszkole ?

- A.TAK
- B. NIE
- C. Brak odpowiedzi

9. Czy przedszkole podjęło działania uwzględniające tę sytuację ?

- A.TAK (jakie?)
- B. NIE
- C. Nie oczekuję takich działań
- D. Brak informacji

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety!
Zespół ds. ewaluacji Przedszkola nr 5 w Sokółce*