

**Ćwiczenia logopedyczne w ramach  
Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej**

12.05.2020r Grupa Różyczki i Sasanki

**1. Ćwiczenia artykulacyjne**

Siadamy naprzeciwko dziecka, tak by widziało naszą twarz. Czytamy dziecku głośno opowiadanie, pokazujemy ruchy języka – a dziecko naśladuje nas.

## Dwie żabki



Spotkały się dwie zielone żabki (laam laam)

Na powitanie się ucałowały (cmokanie)



Potem się trochę pouśmiały (szero kée uśmiechy)

Na koniec jak koniki parskaly (parskanie)

Poszły na spacer całkiem nie długi (język dotyka lew ego i prawego kącika ust)

Spotkały slonia i cztery papugi (język wita się z każdym zębem)



Zjadły pyszne lody czekoladowe (lizanie lodów)

I odwiedziły centrum handlowe (naśladowanie muzyki: lalala)

Windą wjechały na samą górę (język w górę i w dół)

Widziały tam niebieską chmurę (dmuchanie)



Poszły do sklepu z miotekami (czubek języka zmiata buzię)



Potem zeszły na dół schodami (język dotyka brody)

W sklepie sportowym kupiły piłkę (język jest jak piłka ping pong)

A w księgarni wzięły tylko linijkę (czubek języka sięga do nosa)

Żabki na zakupach się bardzo zmęczyły (ziewanie)

Więc słodki soczek sobie wypiły (oblizywanie ust)



## 2. Zabawa stymulująca rozwój mowy.

W miejscach wyróżnionych (samogłoski oraz wyrazy dźwiękonaśladowcze) dziecko powtarza po nas.

Udanej zabawy!

### „PRZYGODA W LESIE”

Pod lasem w małych chatce, mieszkała mama z ośmiorgiem dzieci, nazywały się:

*A – O – E – U – I – Y – A – E.*

Pewnego razu dzieci poszły na spacer do lasu, ale nie zabrały ze sobą ani zegarka, ani kompasu, więc zgubiły się i zaczęły rozpaczać: *ECH, ECH, ECH, ECH*

i głośno płakać: *BU, BU, BU, BU.*

Ale mama nie traciła nadziei na odnalezienie swoich dzieci, wołała je więc głośno: *A – O – E – U – I – Y – A – E.*

Niebawem dzieci się odnalazły i w rodzinie zapanowała wielka radość: *OCH, OCH, OCH, OCH!*

Cieszyły się wszystkie zwierzątka w gospodarstwie:

- kotek, który mruczał: *MIAŁ, MIAŁ, MIAŁ, MIAŁ*

- piesek, który szczekał: *HAU, HAU, HAU, HAU*

- koza, która meczała: *ME, ME, ME, ME*

- krowa, która muczała: *MU, MU, MU, MU*

- indyk, który gulgotał: *GUL, GUL, GUL*

- kura, która gdakała: *KO, KO, KO, KO*

-kaczka, która kwakała: *KWA, KWA, KWA, KWA*

- owieczka, która beczała: *BE, BE, BE*

- koń, który rżał: *IHA, IHA, IHA, IHA*

- gąska, która gęgała: *GE, GE, GE, GE*

Mama przygotowała pyszną kolację, przy której pomogły jej dzieci:

*CIACH, CIACH, CIACH, MACH, MACH, MACH, MNIAM, MNIAM, MNIAM.*

Po skończonej kolacji i leśnych przygodach, dzieci szeroko ziewnęły i szybciotko zasnęły:

*AAAAAAAAAAAAAAAA – CHA, PSI, CHA, PSI, CHA, PSI, SIA*

### 3. Łączymy samogłoski

Zadaniem dziecka jest połączenie takich samych samogłosek z lewej strony z samogłoskami na lodach.



#### 4. Nazywanie obrazków

Rodzic czyta zdanie, a zadaniem dziecka jest dokończenie - nazwanie obrazków.

**MAMA JE** 

**TATA JE** 

**BABA JE** 

**OLA JE** 

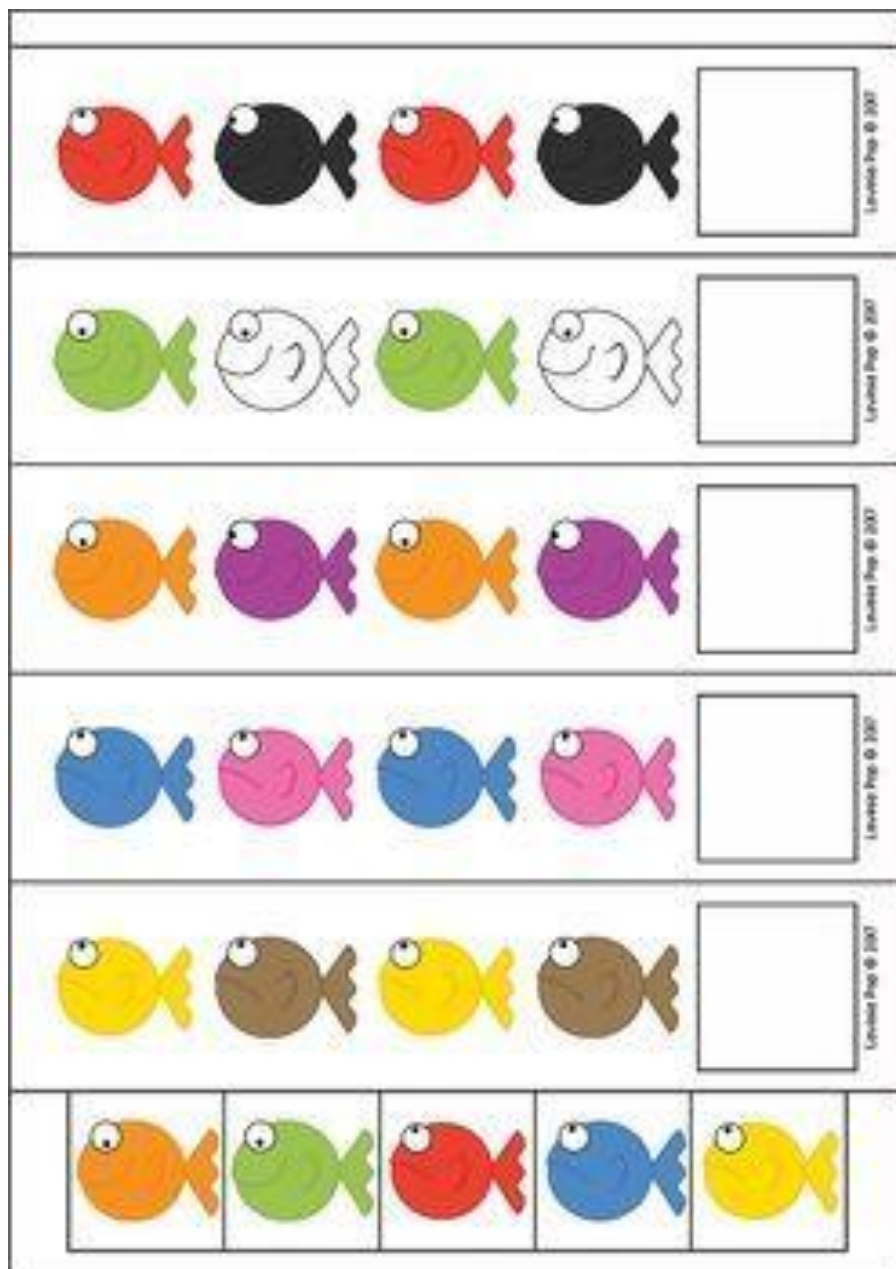
CENTRUM LOGOPEDYCZNO-TERAPEUTYCZNE

**słowka**

## 5. Ćwiczenia lewopółkulowe – uzupełnianie sekwencji

- Drukujemy szablon z rybkami
- Wycinamy z dołu strony rybki

Zadaniem dziecka jest ułożenie rybek zgodnie z rytmem od lewej do prawej



## 6. Lody

Zadaniem dziecka jest domalowanie lodów w puste miejsca ze względu na kolor.

*Ernest:* Dodatkowo można zapytać, o jakim smaku mogłyby być te lody (np. różowe - malinowe)



Pozdrawiam  
Logopeda - Paulina Bitiucka