

Ćwiczenia logopedyczne w ramach Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej

Piotr – grupa Stokrotki

1. Ćwiczenie artykulacyjne:

Proszę wejść w poniższy link

Polecenie: Zakręć kołem i wykonaj ćwiczenie języka, które wylosujesz.

<https://wordwall.net/pl/resource/1019319/polski/gimnastyka-buzi-i-j%C4%99zyka>

2. Ćwiczenie oddechowe:

Podczas zabaw oddechowych pamiętamy o tym, że:

- są one nieodłącznym elementem terapii logopedycznej
- ćwiczenia należy wykonywać precyzyjnie, dokładnie i bez pośpiechu
- powinny być wykonywane przynajmniej raz dziennie
- powietrze dziecko powinno nabierać swobodnie przez nos, wydech równomierny przez usta
- dziecko podczas zabaw oddechowych powinno być rozluźnione
- każde dziecko ma własny, indywidualny rytm oddechu, różną pojemność płuc i dlatego powinno wykonywać ćwiczenia zgodnie ze swoimi możliwościami
- nie wykonujemy ćwiczeń, gdy dziecko ma katar, niedrożny nos, jest przeziębione, gdy ma problemy alergiczne, krzywą przegrodę nosową

Potrzebne będą:

-kolorowe piórka

· Jak najdłużej w górze:

Celem zabawy jest utrzymanie piórka w powietrzu tak długo, jak tylko się da! Możemy zrobić zawody z rodzicami lub rodzeństwem. Wygrywa ten, którego piórko najdłużej utrzyma się w powietrzu. **Uwaga:** W tym ćwiczeniu nie pomagamy sobie rękami.

· Raz Ty raz Ja

Zabawa przypomina trochę grę w badminton ALE gramy piórkiem. Zasada jest prosta: raz jedno dziecko, raz drugie dmucha na spadające piórko. Dziecko, któremu nie uda się “podbić” piórka, traci punkt.

Ⓢ Piórko na boisku

Siadamy naprzeciw siebie razem z dzieckiem do stolika, oddzielamy stół linią, która będzie

jednocześnie metą. Rodzic i dziecko na swoich dłoniach kładą piórko, ale w innym kolorze,

lub na blacie stołu. Na słowo „start” uczestnicy zaczynają dmuchać na swoje piórka. Wygrywa ta osoba, której piórko przekroczy linię mety.

3. Ćwiczenie fonacyjne „Co mówią zwierzaki?”

Zadaniem dziecka jest ilustrowanie ruchem, gestem treść wierszyka, dorosły recytuje cały wiersz, dzieci uzupełniają wypowiadając np. „kle, kle, kle”.

Co mówi bocian, gdy żabę zjeść chce?

Kle kle kle

Co mówi żaba, gdy bocianów tłum?

Kum kum kum

Co mówi kaczka, gdy jest bardzo zła?

Kwa kwa kwa

Co mówi kotek, gdy mleczka by chciał?

Miau miau miau

Co mówi kura, gdy znosi jajko?

Ko ko ko

Co mówi kogut, gdy budzi w kurniku?

Ku ku kukuryku

Co mówi koza, gdy jeść jej się chce?

Mee mee mee

Co mówi krowa, gdy brakuje jej tchu?

Mu mu mu

Co mówi wrona, gdy wstaje co dnia?

Kra kra kra

Co mówi piesek, gdy kość zjeść by chciał?

Hau hau hau

Co mówi baran, gdy jeść mu się chce?

Bee bee bee

Co mówi ryba, gdy powiedzieć chce?

Nic! Przecież ryby nie mają głosu.

4. Historyjka obrazkowa

Historyjki obrazkowe to świetna zabawa, która rozwija mowę opowiadaną, logiczne myślenie. Kluczem do prawidłowego ułożenia obrazków jest wyłonienie, dostrzeżenie elementów, które wskazują na kolejność wydarzeń. Dziecko ma za zadanie rozpoznać co jest przyczyną, a co skutkiem.

Polecenie: Po wydrukowaniu proszę wyciąć obrazki. Zadaniem dziecka jest przyjrzenie się obrazkom i ustalenie właściwej kolejności zdarzeń. Następnie opowiedzieć, co się wydarzyło i wymyślić tytuł historyjki. Może również użyć swojej wyobraźni, by wymyślić to, czego historyjka nie pokazuje: co mogło się dzieć wcześniej i co stało się potem.



Pozdrawiam

Logopeda – Paulina Bitiucka