

Maczki :Poniedziałek 14.04.2020

Temat tygodnia " Dzień i noc "

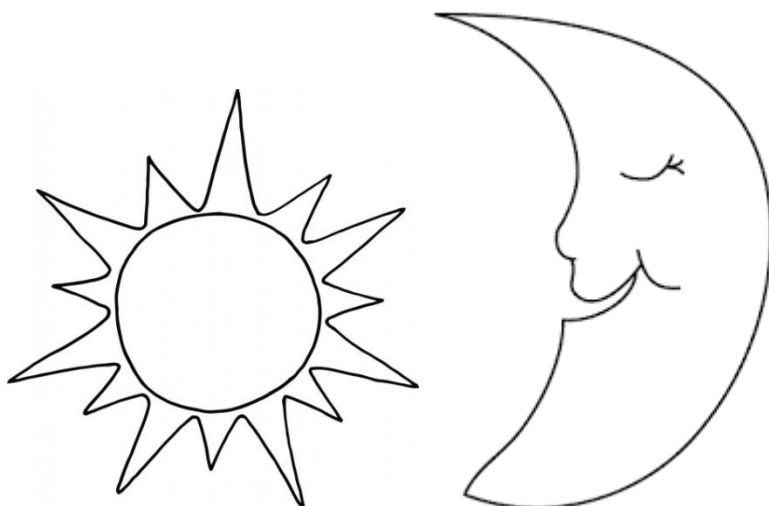
Temat dnia: " Codzienne czynności"

W dniu dzisiejszym proponujemy następujące zabawy:

1. **Zabawa integrująca „Muzyczny ogród”** – Rodzic rysuje lub zaznacza na podłodze prostokąt symbolizujący ogród. Dziecko z rodzicem, rodzeństwem maszerują po ogrodzie w rytm muzyki. Przerwa w nagraniu oznacza, że ogród jest zamykany i wszyscy muszą natychmiast go opuścić. Ten, kto nie zdąży i zostanie zamknięty w ogrodzie, zamienia się w ogrodową rzeźbę i nie może się poruszać, dopóki znów nie zacznie grać muzyka. Czas zakończenia zabawy zależy od możliwości dziecka. Zabawa usprawnia i synchronizuje zdolności słuchowe.
2. **Nawyki do kształtowania w domu- Czynności higieniczne-** rodzic zwraca uwagę na zakręcanie kranu i oszczędne korzystanie z wody w trakcie mycia rąk
3. **Zabawy i ćwiczenia poranne zestaw X (do codziennych zabaw w tym tygodniu)**
 1. **Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe o charakterze ożywiającym** „Droga do domku”. R. zaznacza miejsce np. szalikiem, apaszka gdzie jest dom . Dziecko swobodnie porusza się po pokoju, szukając drogi do swojego domku. Na hasło: *Znajdź swój domek!* dziecko stara się jak najszybciej wrócić do domu i usiąść w niej w siadzie skrzyżnym.
 2. **Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przejdź przez szarfę”**. Dziecko rozkłada przed sobą na podłodze związany szalik. Na sygnał przechodzi przez swój szalik. Najpierw przekładają szalik od dołu przez nogi, a potem górą przez głowę.
 3. **Zabawa na czworakach „Z kamienia na kamień”**. Dziecko rozkłada na podłodze swoje szarfy. Poruszają się między nimi na czworakach. Na hasło: *Skocz na kamień!* szybko, skokiem żabki, wskakują na najbliższy kamień – szarfę.
 4. **Ćwiczenie tułowia – skręty**. Dziecko w siadzie skrzyżnym trzymają w jednej ręce zwiniętą szarfę. Na sygnał wykonują skręt tułowia w prawą stronę i kładzie szarfę z tyłu, za plecami, na podłodze. Odwracają się w przeciwnym kierunku i zabierają szarfę.
 5. **Podskoki**. Dziecko rozkłada szarfę. Wskakuje do niej i wyskakuje z niej w przód, w tył, na boki, obunóż i na jednej nodze.
 6. **Ćwiczenie uspokajające**. Marsz po okręgu zwykły i we wspięciu na palce. Dziecko trzyma szarfę za końce w obu rękach. Wykonuje 4 kroki, maszerując na całych stopach i trzymając szarfę w dole. Podczas kolejnych 4 kroków wznosi szarfę nad głowę i wspinają się na palce.

4. Animacja wiersza Doroty Gellner *Dzień i noc* za pomocą sylwet słońca i księżyca – utrwalenie nazw pór dnia

Wspólnie z dzieckiem wycinamy z papieru sylwetę słońca i księżyca. R. czyta wiersz *Dzień i noc*. Jednocześnie manipuluje sylwetami słońca i księżyca, aby zilustrować treść utworu. Można zaproponować pokolorowanie szablonów.



Dzień i noc

Dzień to godzin ilość spora –
trwa od rana do wieczora.

Od wieczora zaś do rana
rządzi noc – w sto gwiazd ubrana.

(R. trzyma sylwetę słońca w prawej ręce nisko nad podłogą. Podnosi powoli sylwetę zgodnie z treścią wiersza, pokazując wędrówkę słońca nad horyzontem od świtu do zmierzchu).

Rano wszyscy wstają z łóżek,
lewą albo prawą nogą,
choć niektóre straszne śpiochy
do południa wstać nie mogą!

Rano jemy co? Śniadanie!

A w południe co? Obiadek!

Dwa obiadek je łakomczuch,
pół obiadek kto? Niejadek!

Po południu – podwieczorek
można zjeść, lecz niekoniecznie,
a wieczorem co? Kolację!

I czas iść do łóżka grzecznie.

(R. manipuluje sylwetą księżyca zgodnie z treścią wiersza).

W nocy jeść już nie należy.

W nocy raczej spać wypada.

Nikt nie skacze, każdy leży,

a noc wkoło sny rozkłada.

(R. trzyma sylwetę słońca w prawej ręce nisko nad podłogą. Podnosi powoli sylwetę zgodnie z treścią wiersza, pokazując wędrowną sylwetę słońca nad horyzontem od świtu do zmierzchu).

Gdy po nocy świt zaświta,

słońce wszędzie i dzień wstanie,

znowu z łóżek wyskoczymy

i będziemy jeść śniadanie.

5. Układanie wspólnego opowiadania „Co Trampolek robi od rana do rana?”

Układanie wspólnego opowiadania „Co Trampolek robi od rana do rana?”. Dziecko siedzi na dywanie opowiada historyjkę o Trampolinku. W swoją wypowiedź wplatają opisy przedstawionych czynności oraz nazwy pór dnia i nocy. Staramy się zachęcać dziecko aby opowiadało całymi zdaniami.

PO POŁUDNIU PROPONUJEMY:

6. Ćwiczenie pamięci wzrokowej „Zapamiętaj i powtórz” - R. układa na stole kilka (4–5)

przedmiotów i wspólnie z dzieckiem wypowiada głośno ich nazwy. Później zakrywa przedmioty, a dziecko wymienia je w kolejności ich ułożenia. Następnie R. odsłania przedmioty i wspólnie z dzieckiem sprawdzają poprawność wykonania zadania.

Rozwijanie pamięci wzrokowej.

7. Zabawa orientacyjno-porządkowa „W rytmie tamburynu” - Dziecko poruszają się po

pokoju w rytmie wystukiwanym przez R., np. biegają, podskakują, maszerują. Na jedno mocne uderzenie dziecko szybko siadają na podłodze w siadzie skrzyżnym. Na dwa uderzenia – wstają i dalej poruszają się w rytmie wystukiwanym przez R.

8. Zagadki pantomimiczne „Kiedy przedszkolak się myje?” Dziecko ruchem przedstawia

jakąś czynność. Rodzic zgadują, co robi, oraz podają porę, w której te czynności zazwyczaj się wykonuje. Zamieniam się rolami zabawę powtarzam.

Jeżeli chcecie możecie pochwalić się domowymi zabawami z dziećmi, pracami plastycznymi które wykonacie. Koniecznie prosimy robić zdjęcia lub nagrać krótki filmik z zabawy lub wykonanego zadania i wysyłać e-mailem na adres **grupa.maczki@o2.pl** Wszystkie wasze dzieła będą zamieszczane na stronie internetowej przedszkola.

Życzymy wesołej zabawy!

Wychowawczynie: Anna Klim, Małgorzata Dębko