**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 2 W KOLUSZKACH
na lata 2013 - 2018**

**Podstawa prawna**
Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia 10 maja 2013 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U,Nr168, poz. 560)

**Źródła opracowania koncepcji:**
Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety, sugestie nauczycieli , pracowników administracyjno-obsługowych, rodziców.

Opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola nr 2 w Koluszkach
Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2013
30.08.2013r

**Nasza placówka:**

Przedszkole zlokalizowane jest w Koluszkach na przy ul. M. Reja 5 . Mieści się ono w wolno stojącym, jedno-piętrowym budynku. Placówka jest po kapitalnym remoncie zakończonym w 2013 roku. Budynek i przylegający do niego ogród przedszkolny, (który wiosną 2014 r. będzie nowocześnie zagospodarowany wg pomysłów projektanta i rady pedagogicznej) znajduje się na terenie ogrodzonym.
-dwie grupy dzieci 6-letnich
-jedna grupa dzieci 5-6 letnich,
-dwie grupy dzieci 5-letnich,
-jedna grupa dzieci 4-letnich,
-jedna grupa dzieci 3-4 letnich,
-jedna grupa dzieci 3-letnich.
Przedszkole pracuje w godz.6.00-17.00. Podstawa programowa realizowana jest w godz.8.00-13.00.
Na dzień 1 września 2013 r placówka zatrudnia 19 nauczycieli i 16 pracowników administracji i obsługi.

**Wizja przedszkola**

Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz uwzględniające potrzeby rozwojowe dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

**Misja przedszkola**

Wspomagamy dziecko w rozwoju intelektualnym, moralnym i fizycznym. Wspieramy je w osiąganiu postaw prospołecznych i przygotowujemy do pełnienia roli ucznia w szkole.

1. Zapewniamy opiekę , bezpieczeństwo, atmosferę akceptacji i zrozumienia.
2.Wpajamy normy i zasady współżycia w grupie społecznej.
3.Stwarzamy warunki do spontanicznej działalności dziecka.
4.Przestrzegamy praw dziecka.
5.Podążając za indywidualnym rozwojem dziecka i respektując jego potrzeby przygotowujemy je do podjęcia nauki w szkole.
6.Traktujemy rodziców po partnersku i aktywizujemy ich do czynnego udziału w życiu przedszkola.
7.Prowadzimy różnorodne działania informacyjne przedszkola i osiągnięć jego wychowanków.
8. Kształtujemy postawy proekologiczne poprzez promocję zdrowego stylu życia oraz wdrażanie dzieci do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

**Wizja dziecka**

Dziecko prezentuje społecznie akceptowane postawy, jest pewne siebie, otwarte na otaczającą je rzeczywistość , chętne do pogłębiania wiedzy ,przygotowane do przyjęcia ról w kolejnym etapie życia.

**Priorytety**

1.Podmiotowe traktowanie dziecka.
2. Doskonalenie procesów edukacji i wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka.
3.Wzbogacenie działań pedagogicznych mających na celu efektywne przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
4.Uświadomienie dzieciom doniosłości działań związanych z ekologią.
5.Wzbogacanie metod i form współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Koncepcja pracy przedszkola - założenia**

Dobrej jakości edukacja przedszkolna wspiera rozwój poznawczy dziecka, zwiększa jego motywację do działania , przygotowuje je do osiągnięcia sukcesu szkolnego i życiowego. Dążąc do zapewnienia wysokiej jakości edukacji przedszkolnej przyjęliśmy następujące założenia:

1. Zapewnienie dzieciom opieki, bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.
2. Umożliwienie dzieciom zdobywania wiedzy i doskonalenia umiejętności w celu ułatwienia startu na kolejnym etapie edukacji.
3. Wpajanie zasad i norm współżycia społecznego.
4. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej.
5. Pogłębianie świadomości ekologicznej przedszkolaków .
6.Współpraca ze środowiskiem rodzinnym w procesie edukacji i wychowania dziecka.

**STANDARDY JAKOŚCI PRACY PRZEDSZKOLA**

**Standard 1:** Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
**Wskaźniki:**
1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcję pracy, uwzgledniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
2. Przedszkole posiada określoną koncepcję pracy, która jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.
3. Nauczyciele i rodzice uczestniczą w procesie tworzenia, analizowania i modyfikowania koncepcji pracy przedszkola.

**Standard 2:** Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
**Wskaźniki:**
1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.
2.Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.
3. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Podnoszą efektywność tych procesów.
4. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.
5.W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**Standard 3:**Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
**Wskaźniki:**
1.Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
2. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
3.Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnieć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.
4. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnieć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Standard 4:** Dzieci są aktywne
**Wskaźniki:**
1.Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.
2.Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.
3.Dzieci są wdrażane do samodzielności.
4.Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Standard 5:** Respektowane są normy społeczne.
**Wskaźniki:**
1.Relacje miedzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
2.Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
3.Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.
4.Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
5.W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania właściwe i działania podejmowane w grupie. Podejmowane działania są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.
6.W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność i, w razie potrzeb modyfikuje.
7.Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

:**Standard 6** Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
**Wskaźniki:**
1.W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.
2.Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych.
3.Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznawanych potrzeb każdego dziecka.
4.Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
5. W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.
6. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Standard 7:** Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
**Wskaźniki:**
1.1.Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.
2.Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.
3.Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Standard 8:**Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego
**Wskaźniki:**
1.Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach.
2. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań.

**Standard 9:** Rodzice są partnerami przedszkola
**Wskaźniki:**
1.Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
2.W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
3. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowaniu działań.
4.W przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju ich dzieci.

**Standard 10:** Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
**Wskaźniki:**
1.Prowadzi się rozpoznawanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
2. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
3. Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.
4.Wspólpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

**Standard 11:** Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych
**Wskaźniki:**
1.W przedszkolu analizuje się wyniki badan zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.
2.Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badan zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badan, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
3.Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb- modyfikowane.
4.W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badan zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

**Standard 12:** Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.
**Wskaźniki:**
1.Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.
2.Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.
3.Ewaluacjia wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.
4.W procesie zarzadzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.
5.Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.
6.Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.
7.Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb.

**System wartości**
Wartość to zbiór przekonań podzielanych przez wszystkich pracowników danej placówki odnoszący się do celów i sposobów pracy oraz norm w niej obowiązujących.

1.Dbamy o zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka.
2.Przestrzegamy praw dziecka.
3.Wychowujemy dzieci w duchu tolerancji i poszanowania godności innych.
4.Wspieramy indywidualny rozwój dziecka.
5.Przygotowujemy dziecko do podjęcia nauk iw szkole.
6.Ściśle współpracujemy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym.
7.Rozwijamy postawy proekologiczne.

**Nasze cele w pracy dydaktyczno - wychowawczej:**

-stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
-rozbudzenie zaciekawienia poznawanym światem,
-kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się
-wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,
-stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
-nauka przez aktywne działanie,
-okazywanie sobie wzajemnej pomocy,
-włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

**Zasady pracy**

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:
1.Zasada indywidualizacji
2.Zasada integracji
3.Zasada wolności i swobody działania
4.Zaspakajanie potrzeb dziecka
5.Zasada aktywności
6.Organizowania życia społecznego

**Planowanie**

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:
-nasze cele wychowania i nauczania,
-działania zorientowane na dziecko,
-aktualne pory roku,
-święta i uroczystości,
-tradycje przedszkola(kalendarz imprez),
- wychowanie w duchu tradycji polskiej,
- ewaluacja własnej pracy.

**Formy pracy:**

-praca indywidualna,
-praca w małych zespołach,
-praca z całą grupą.

**Kierownictwo placówki**

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni dyrektor , który:
-sprawuje nadzór pedagogiczny,
-przewodniczy Radzie Pedagogicznej,
-pełni rolę pracodawcy,
-organizuje pracę nauczycieli,
-inspiruje nauczycieli do działania i samodoskonalenia,
-kieruje działalnością przedszkola,

**Podział kompetencji**

Zadania dodatkowe dla nauczycieli:
-koordynatorzy do spraw współpracy z Radą Rodziców,
-protokolant Rad Pedagogicznych,
-lider WDN,
- kronikarz przedszkolny,
-redaktor gazetki przedszkolnej,
-konsultant d\s bieżących informacji dla rodziców,
-rzecznik prasowy,
-administrator strony internetowej,
-konsultant do spraw promocji zdrowia,
-konsultant do spraw ochrony środowiska naturalnego,
-doradca młodego nauczyciela,
-konsultant d\s współpracy z placówkami kulturalnymi i oświatowymi.

**Współpraca z rodzicami**
**Cele:**
-dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
-wszechstronny rozwój dziecka,
-nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
-zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy,
-przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
-przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
-przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
-wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
-włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
-zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
-podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia, warsztaty , prelekcje
-ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
-promowanie placówki w środowisku lokalnym.

**Formy współpracy z rodzicami:**

-zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
-zebrania grupowe,
-konsultacje indywidualne,
-prowadzenie kącika dla rodziców(informacje, eksponowanie prac),
-organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
-organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,
-organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
-włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
-konkursy, wycieczki, festyny,
-angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola( sponsoring) i poszczególnych grup.

**Współpraca z przedszkolami i szkołami:**
-przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
-zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,
-uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkoły podstawowej,
-badanie losów absolwentów,

**Współpraca z instytucjami pożytku publicznego**

**Cele:**
-rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
-satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród,
-kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
-kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
-urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
-poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

**Współpraca z:**

-Urzędem Miasta ( akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
-Komendą Powiatową Policji,
-Strażą Pożarną,
-Muzeum w Gałkowie i w Brzezinach,
-Biblioteką Miejską ,
-MOK,
-Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
-Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
-Związkiem Nauczycielstwa Polskiego,
-Służbą zdrowia,
-Studiem nagrań, "Mania Studio"
-Stowarzyszeniem "Mroga"
-Pocztą Polską,
-Lokalnymi przedsiębiorcami,
-Mediami( prasa, telewizja).

**Promocja placówki**

**Cele:**
-informowanie środowiska lokalnego o działalności placówki,
-współpraca z mediami,
-nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
-upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego.

**Działania promocyjne obejmują:**
-prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci i rodziców,
-dbanie o dobrą opinię placówki ,
-popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
-prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
-organizacja uroczystości ,
-redagowanie artykułów do prasy,
-prezentacja w lokalnych mediach,
-dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
-upowszechnianie informacji o przedszkolu.

**Praca nad koncepcją:**
-każdy pracownik zostaje zapoznany z Koncepcją Pracy Przedszkola ,
-rodzice zostają zapoznani z Koncepcją na zebraniach,
-wszyscy zainteresowani mogą wnieść propozycje poprawek do Koncepcji,
-pracownicy placówki dążą do realizacji zagadnień zawartych w Koncepcji,
-monitoring i ewaluacja zagadnień wynikających z Koncepcji Pracy Przedszkola.

**Zamierzenia do dalszej pracy:**

**w zakresie bazy:**
- - zagospodarowanie ogrodu przedszkolnego przy udziale nauczycieli, projektanta i rodziców.

**w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:**

-dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka na życzenie rodzica,
-planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku

**w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:**

- wspomaganie ,inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności, uzyskanie kolejnych stopni awansu zawodowego,
-doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel.

**w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:**

-kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi--zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
-kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych, akcjach charytatywnych, cyklicznych imprezach organizowanych przez nasze przedszkole i inne placówki