**Program wychowawczy**

**Miejskiego Przedszkola „Tęczowy Zakątek”**

**w Chełmnie**

JESTEM DOBRYM PRZEDSZKOLAKIEM

* **Podstawa prawna:**
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U.
z 2004r. Nr 256, poz. 2572  z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego
w poszczególnych typach szkół ( Dz. U z dnia 30 sierpnia 2012, poz 977, z późn. zm.)
* Statut Przedszkola

 „ Nie można zmusić ziarna do rozwoju i kiełkowania,

 można jedynie stworzyć warunki zezwalające na to,

 aby ziarno rozwinęło wszystkie tkwiące w nim możliwości”.

 Carl Rogers

CHEŁMNO 2015

* **Wstęp**

 Nowe spojrzenie na dynamicznie rozwijające się dziecko postawiło przed dorosłymi (rodzicami i nauczycielami) nowe wyzwanie dotyczące edukacji

i wychowania.

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły, długotrwały.

Dziecko powinno rozwijać się w strukturze, w której ma określone miejsce (rodzina, grupa rówieśnicza w przedszkolu). Musi mieć zapewnioną serdeczną atmosferę i dobrą opiekę. Z tego wynikają pewne zasady zachowania i działania nauczycieli i rodziców.

Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Program wychowawczy Miejskiego Przedszkola „Tęczowy Zakątek” w Chełmnie opracowany został w wyniku diagnozy potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców. Wspiera dziecko w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego rozwojowi oraz eliminuje czynniki zagrażające zdrowiu.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

* samoobsługi i czynności higienicznych,
* zabaw samorzutnych
* zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości
* spożywania posiłków
* spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu

 **Metody realizacji programu**

 W organizowaniu sytuacji wspomagających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym opieramy się głównie na metodach aktywnych, które służą prowokowaniu do działania, rozbudzaniu zaciekawienia i zainteresowania dziecka. Łączą się one z metodami podającymi i problemowymi:

* Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
* **A**ktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne,

 A. M. Kniessów. K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, H. Tymichowej,

 E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.

* Problemowe: gry dydaktyczne,  burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula
* Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

 **Formy realizacji programu:**

* praca indywidualna
* zabawy oraz inne formy działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy
* czynności samoobsługowe
* prace użyteczne
* spacery i wycieczki
* uroczystości przedszkolne
* konkursy i turnieje

* **Cele i zadania wychowawcze przedszkola**

 Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

 **Celem głównym** programu wychowawczego jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem

społeczno – kulturowym i przyrodniczym. Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,

- bezpieczeństwa,

- poczucia własnej godności.

Program wychowawczy jest zgodny  z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących  obszarach:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymii dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych

i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku  (2)

* Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (5)
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6)
* Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń (11)
* Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (12)
* Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

**Zadania wychowawcze** realizowane będą w sposób ciągły poprzez:

 -odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne

oraz stosowanie przez nauczycieli środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci,

-współpracę z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych,

-dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka.

- pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

* samoobsługi i czynności higienicznych,
* zabaw samorzutnych
* zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości
* spożywania posiłków
* spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.
* **Sylwetka absolwenta przedszkola**

**Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:**

**wykazuje :**

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,

- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,

- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania

 z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,

- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,

- umiejętność współpracy w grupie

- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań

- samodzielność,

- odporność na stres(sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

**posiada:**

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób

- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia

- podstawową wiedzę o świecie;

**umie:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

**rozumie, zna, przestrzega:**

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,

- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną

- zasady kultury współżycia, postępowania,

- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

**nie obawia się:**

- występować publicznie, chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami,

- wykazywać inicjatywy w działaniu,

- wyrażania swoich uczuć

**Przedszkole interesuje się losami swoich absolwentów poprzez różne formy działalności – współpraca ze szkołą, rodzicami i środowiskiem dziecka.**

* **W naszym przedzszkolu**

 **DZIECKO:**

* poznaje swoje prawa i obowiązki,
* czuje się bezpieczne, jest radosne,
* rozwija się twórczo i jest samodzielne,
* ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
* uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
* buduje pozytywny obraz samego siebie,
* jest świadome swojej przynależności narodowej,
* uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi,
* jest ciekawe świata,
* aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola,
* jest uczciwe i prawdomówne,
* jest odpowiedzialne i obowiązkowe,
* jest kulturalne i tolerancyjne,
* jest świadome zagrożeń,
* umie określać własne uczucia i o nich rozmawiać,
* potrafi adaptować się do nowych sytuacji,
* uczy się asertywności.

**RODZICE:**

* Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
* Otrzymują  obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
* Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
* Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
* Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
* Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
* Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.
* Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej
 i zarządzania placówką.

 **NAUCZYCIELE:**

* Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
* Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
* Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
* Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
* Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
* Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
* Uzyskują  wyższe stopnie awansu zawodowego.
* Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
* Monitorują efektywność własnej pracy.
* Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
* Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
* Wspomagają  indywidualny rozwój  dziecka.
* Proponują  rodzicom nowe formy współpracy.
* Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne.
* **System motywacji**

Jednym ze skuteczniejszych środków wychowawczych jest nagroda. Ma ona wartość zachęcającą i pobudzającą dziecko do wysiłku, dlatego program wychowawczy Miejskiego Przedszkola „Tęczowy Zakątek” w Chełmnie oparty jest głównie na wzmocnieniach pozytywnych. Jednakowoż należy pamiętać,

że za negatywne zachowania, dziecko powinno ponieść konsekwencje- karę.

Karę należy formułować w odniesieniu do nieakceptowanego zachowania dziecka, a nie w stosunku do dziecka jako osoby.

**W naszym przedszkolu nagradzamy:**
-za podporządkowanie się regułom, zasadom ustalonym wspólnie
-za wysiłek włożony w pracę i zadania do wykonania
-za wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków
-za pomoc słabszym i młodszym

**Nagrody stosujemy w formie:**
-pochwały indywidualnej (bezpośrednia)
-pochwały na forum grupy (pośrednia)
-pochwały przed rodzicami
-nagrody rzeczowej (upominek)
-medalu, dyplomu,
-możliwość decydowania w kwestii wyboru zabawy organizowanej z całą grupą;

**Kary stosujemy za:**
-nie przestrzeganie ustalonych norm współżycia w grupie
-stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych
-niszczenie cudzej własności oraz wytworów, prac dzieci
-agresywne zachowania skierowane na dzieci, dorosłych i przedmioty
-przeszkadzanie innym w zabawie

**Kary stosujemy w formie:**

* słownego upomnienia (przypomnienie obowiązujących zasad),
* poinformowanie rodziców o przewinieniu dziecka,
* odsunięcie od zabawy z rzetelną informacją skierowaną do dziecka dotyczącą czynu (nie ośmieszanie, nie poniżanie),
* upomnienie przed grupą,
* wyrażenie przez nauczyciela swego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
* czasowe odebranie danego przywileju

**Środki zaradcze w przypadku występowania niewłaściwych zachowań:**

-Tłumaczenie i wyjaśnianie, ukazywanie następstw zachowania, skłonienie do autorefleksji,
-Zadośćuczynienie przez dziecko wyrządzonej innym krzywdy (w ramach możliwości dziecka) - przeprosiny, naprawa zburzonej budowli, itp.
-Wspólne rozwiązywanie problemów wg Gordona.

Procedura:

1. Określenie problemu, kiedy obie strony konfliktu mówią, co im przeszkadza, co się stało i jakie przeżywają w związku z tym uczucia,
2. Zainteresowani wysuwają różne propozycje rozwiązania problemu
3. Ocena propozycji i wybór takiego rozwiązania, na który zgadza się większość,
4. Zawarcie zgody i obietnica przestrzegania wspólnych rozwiązań, z jednoczesnym ustaleniem konsekwencji niewypełnienia umowy.

**Zasady budowania systemu motywacji:**

* Łączenie nagród konkretnych ze społecznymi,
* Stosowanie nagród zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego,
* Przechodzenie od nagradzania ciągłego do sporadycznego,
* Unikanie nadmiaru nagród,
* Nagradzanie również wysiłku, a nie tylko efektu,
* Zachowanie konsekwencji w stosowaniu wzmocnień.

**Proponowane metody wychowania:**

* metoda modelowania - kształtowanie zachowań wychowanków według określonego wzoru czy wzorca (wzorzec wychowawczy - postać fikcyjna, wzór - postać rzeczywista, istniejąca
* metoda stawiania zadań
* metoda perswazji - tłumaczeniu dziecku norm i zasad moralnych, błędów w jego i czyimś postępowaniu
* metody nagrody i kary
* metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów, burza mózgów, itp.
* metody aktywizujące: drama, Pedagogika Zabawy

**Wskazówki dla nauczycieli i rodziców ułatwiające realizację Programu Wychowawczego Przedszkola:**

* Bądźcie konsekwentni, róbcie to co mówicie i mówcie o tym, co robicie.
* Bądźcie świadomi, czego uczycie.
* Bądźcie żywym przykładem właściwego zachowania.
* Bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci.
* Połóżcie nacisk na pogłębianie swoich wiadomości i możliwości.
* Twórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku.
* Nie oczekujcie, że natychmiast wystąpi u dziecka pożądana umiejętność, zmiany wymagają czasu.
* Bądźcie cierpliwi - pamiętajcie, że pośpiech szkodzi.

**ZADANIA WYCHOWAWCZE**

**I PROFILAKTYCZNE**

**I. INTEGRACJA**

*Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.*

* Nawiązywanie więzi.
* Tolerancja osób niepełnosprawnych.
* Radzenie sobie z emocjami.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* potrafi okazywać uczucia przyjaźni, sympatii , empatii,
* umie jasno sformułować opinie, prośbę; oraz porozumiewać się bez słów,
* pomaga innym kolegom i koleżankom w ich problemach,
* pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych,
* jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym,  niepełnosprawnym i potrzebującym,
* zna, rozumie, wyraża emocje i potrafi o nich opowiedzieć,
* wie, jak można radzić sobie w trudnych sytuacjach,
* potrafi opanować w niektórych sytuacjach negatywne emocje.

**Formy realizacji:**

* zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
* muzykoterapia,
* logorytmika,
* formy teatralne,
* literatura dla dzieci,
* wystawki prac dziecięcych,
* zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców,
* relaksacja.

**II. OBYCZAJOWOŚĆ**

*Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.*

 **Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* odczuwa przynależność do grupy, rodziny oraz wypełnia obowiązków na ich rzecz,
* dba o dobro własne i innych,
* odczuwa więź z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
* używa form grzecznościowych,
* kulturalnie zachowuje się w każdej sytuacji,
* rozróżnia pozytywne i negatywne formy zachowania,
* dostrzega odrębności innych i rozumie ich potrzeby.

**Formy realizacji:**

* kronika przedszkolna,
* uroczystości,
* spotkania,
* konkursy,
* koncerty,
* programy,
* przedsięwzięcia.

**Kodeks przedszkolaka.**

* Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
* Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej
* i edukacyjnej.
* Szanuję własność cudzą i wspólną.
* Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję  od innych.
* Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
* Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
* Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
* Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
* Stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
* Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę
* i umiejętności  potrzebne mi w szkole.

**Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu**

Ustalone zostały reguły, w których  zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci

w przedszkolu normy dotyczące:

* zachowania podczas posiłków,
* zachowania w łazience,
* zachowania w szatni,
* zachowania w sali,
* zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
* zachowania podczas wycieczek i spacerów,
* zachowania podczas imprez i uroczystości.

**Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków**

- siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,

- jemy w ciszy,

- jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli,

- sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,

- po skończonym posiłku wycieramy usta serwetką,

- odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

**Reguły zachowań w łazience**

a)  mycie rąk ( przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)

- podwijamy rękawy,

- moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,

- zakręcamy kran,

- otrząsamy ręce nad zlewem,

- wycieramy dłonie w swój ręcznik,

- zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku.

b) pielęgnacja zębów

- do kubka wlewamy letnią wodę,

- na szczotkę wyciskamy pastę,

- myjemy zęby okrężnymi ruchami,

- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,

- wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,

- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu..

c) higiena potrzeb fizjologicznych

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,

- zawsze po sobie spłukujemy toaletę,

- myjemy ręce po wyjściu z toalety.

**Reguły zachowań w szatni**

- starannie układamy swoją odzież i buty,

- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,

- po powrocie, przed wejściem do budynku  otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,

- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,

- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,

- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

**Reguły zachowań w sali**

- nie biegamy,

- dzielimy się wszystkim,

- mówimy umiarkowanym głosem,

- gramy uczciwie

,- nie bijemy innych,

- sprzątamy po sobie,

- nie niszczymy zabawek,

- używamy zwrotów grzecznościowych.

**Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym**

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń,

- nie popychamy innych,

- nie bijemy się,

- pomagamy młodszym kolegom,

- nie oddalamy się z terenu ogrodu,

- słuchamy poleceń nauczyciela.

**Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów**

- idziemy kolejno parami,

- nie popychamy się,

- uważnie słuchamy,

- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.

 **Reguły zachowań obowiązujące podczas imprez , uroczystości, spotkań itp.**

- zajmujemy wyznaczone miejsce,

- witamy się z gośćmi ,

- uważnie słuchamy,

- żegnamy się z gośćmi,

- wychodzimy w ustalonej kolejności.

**III. REGIONALIZM, PATRIOTYZM**

*Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.*

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* wzmacnia więź emocjoną z rodziną,
* rozwija zainteresowania własną miejscowością i regionem,
* wzmacnia poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
* uświadamia sobie oraz wpaja szacunek dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
* staje się otwarte, tolerancyjne, nastawione na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
* szanuje prawa człowieka.

**Formy realizacji:**

* zajęcia tematyczne,
* spacery,
* wycieczki,
* spotkania z ciekawymi ludźmi,
* konkursy tematyczne,
* wystawy okolicznościowe,
* imprezy,
* kiermasze,
* uroczystości.

**Kodeks małego patrioty**

* Znam członków swojej rodziny.
* Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
* Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
* Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
* Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.
* Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
* Wiem, ze wszyscy ludzie mają te same prawa.

**IV. EKOLOGIA**

*Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.*

* Zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza.
* Działania proekologiczne.
* Świat roślin I zwierząt.

 **Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* wykazuje opiekuńczą postawę wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
* zauważa walory estetyczne przyrody i odczuwa potrzebę zachowania jej piękna,
* czuje się odpowiedzialne za stan środowiska w swoim otoczeniu,
* wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem
* zna skutki skażenia wody, gleby i powietrza,
* bierze udział w akcjach proekologicznych,
* potrafi segregować odpady.

**Formy realizacji:**

* - wycieczki,
* - spacery,
* - konkursy,
* - prace porządkowe,
* - prace hodowlane,
* - doświadczenia,
* - obserwacje przyrodnicze,
* - eksperymenty,
* -akcje ekologiczne,
* -filmy.

**Kodeks małego ekologa**

* Nie  łamię gałęzi drzew i nie  depczę trawników.
* Nie  śmiecę.
* Nie  męczę zwierząt.
* Sadzę drzewa i krzewy.
* Opiekuję się zwierzętami.
* Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
* Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

**V. ZDROWIE**

*Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.*

* Zdrowy styl odżywiania.
* Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków.
* Higiena osobista.
* Higiena otoczenia.
* Aktywność ruchowa z profilaktyką wad postawy:
* gry i zabawy sprawnościowe,
* rekreacja i wypoczynek

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* świadomie i czynnie dąży do zachowania zdrowia,
* nabywa właściwe nawyki higieniczne, żywieniowe,
* zna produkty, które mają duże wartości odżywcze,
* rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia,
* wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość,
* umie kulturalnie zachować się przy stole,
* dba o czystość swojego ciała włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe zęby i narządy zmysłów,
* zna i używa przybory toaletowe,
* rozumie przyczyny chorób zakaźnych,
* wie, dlaczego należy przebywać na świeżym powietrzu,
* zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu,
* angażuje rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola,
* rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia,
* potrafi nazwać części swojego ciała,
* umie utrzymywać prawidłowa postawę ciała,
* aktywnie wypoczywa.

**Formy realizacji:**

* zajęcia zorganizowane,
* zabiegi higieniczne,
* spacery,
* wycieczki,
* zawody sportowe,
* konkursy i turnieje,
* przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne,
* słuchanie muzyki relaksacyjnej, odpoczynek w wydzielonym miejscu.

**Kodeks zdrowego przedszkolaka**

* Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam.
* Dbam o swoje zmysły i higienę układu nerwowego.
* Unikam hałasu, mówię umiarkowanym głosem.
* Ubieram się stosownie do pory roku, hartuję swój organizm
* Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
* Spożywam zróżnicowane posiłki, zachowuję kulturę jedzenia.
* Czynnie spędzam wolny czas na powietrzu.
* Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.
* Dbam o prawidłową postawę ciała.

**VI . BEZPIECZEŃSTWO DZIECI W PRZEDSZKOLU, W DOMU I NA DRODZE.**

* Bezpieczeństwo podczas zabaw.
* Bezpieczna droga do przedszkola.
* Udzielanie pierwszej pomocy.
* Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw

i środków chemicznych.

* Kontakty z nieznajomymi.
* Profilaktyka przeciwpożarowa.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* zna zasady współżycia w zespole,
* korzysta z zabawek, przyborów  i sprzętu  zgodnie z ustalonymi regułami,
* potrafi   poruszać się po terenie przedszkola zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa,
* samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa,
* zna podstawowe zasady ruchu drogowego, zna niektóre znaki drogowe,
* rozumie potrzebę przestrzegania zasad bezpieczeństwa i przepisów ruchu drogowego,
* zna znak sygnalizacji świetlnej i przejścia dla pieszych,
* zna numery alarmowe,
* wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
* potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, nie drażni zwierząt,
* wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
* nie bawi się lekarstwami i  środkami chemicznymi,
* nie zrywa nieznanych owoców i grzybów,
* wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi, potrafi odmówić,
* potrafi poinformować o zdarzeniu dorosłych,
* znajomość  imienia, nazwiska, adresu zamieszkania i numeru telefonu,
* wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem.

**Formy realizacji:**

* Spotkanie z policjantem: "Bądź ostrożny na drodze", "Obcy niebezpieczny", "Policjant moim przyjacielem", „ Bezpieczne ferie”, "Bezpieczne wakacje".
* W toku zajęć scenek rodzajowych, dramy poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.
* Spacery i wycieczki, zapoznanie z ruchem drogowym,
* Zajęcia praktyczne, telefony alarmowe, wybieranie numeru

 i przeprowadzenie rozmowy

* Spotkanie ze strażakiem- wizyta w Komendzie  Powiatowej Państwowej  Straży Pożarnej w Chełmnie.
* Przestrzeganie przed zabawami na drogach.
* Rozmowy na temat zagrożeń płynących z zabaw na zamarzniętych zbiornikach wodnych.
* Uświadomienie rodzicom konieczności posiadania informacji na temat miejsca spędzania wolnego czasu przez dzieci,
* Praca plastyczna "Jak dbam o swoje bezpieczeństwo".

**VII. NAŁOGI I ICH SKUTKI**

* Alkohol.
* Nikotyna.
* Narkotyki.
* Komputer i telewizja.

 **Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* wie, jakie uboczne skutki ma alkohol, papierosy i narkotyki,
* rozumie zakaz spożywania tych używek,
* jest asertywne,
* zna zagrożenia wynikające z korzystania z telewizji i internetu,
* rozróżnia rzeczywistość od świata wirtualnego,
* nie traktuje komputera jako największego towarzysza zabaw,
* dostrzega wpływ komputera na rozwój myślenia, pogłębiania wiedzy.

**VIII. ZŁOŚĆ I AGRESJA**

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

* zna zasady zachowania się w przedszkolu
* zna wybrane prawa dziecka
* zna różne sposoby rozładowywania złości
* umie nazywać i odróżniać formy agresji
* umie nazywać swoje uczucia
* potrafi wyrażaćswoje opinie w sposób przyjazny.

**Formy realizacji:**

* stosowanie działań zapobiegających agresji
* rozwiązywanie umiejętności polubownego rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu.

**EWALUACJA PROGRAMU**

Oceny efektów realizacji „Programu Wychowawczego”, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej Radzie Pedagogicznej. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

* wnioski z obserwacji zachowań dzieci,
* rozmowy z rodzicami,
* rozmowy z nauczycielami,
* analiza dokumentów – dzienniki, plany miesięczne wytwory dzieci, osiągnięcia w konkursach,

**Bibliografia**

* Klim- Klimaszewska Anna, „ Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa.", ERICA, Warszawa 2010
* Wlazło Stefan , „Jak widzę program wychowawczy w szkole", miesięcznik „Dyrektor Szkoły" 4/2000.
* Faber Adele, Mazlish Elaine, „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły". Media Rodzina, 2001.
* Gordon Thomas, „Wychowanie bez porażek". IW PAX, 207

OPRACOWAŁA:

mgr Dorota Maj