

Drogie dzieci, posłuchajcie krótkiego opowiadania przeczytanego przez rodziców.

„Śniadanie Julka i Jagody”- słuchanie opowiadania D. Kossakowskiej.

Rodzice Julka i Jagody hodują krowy i kury. Kury znoszą jajka, a krowy dają pyszne, zdrowe mleko. Julek i Jagoda jedzą śniadanie. Mama przygotowała Julkowi jajka. Mówi, że zniosła je jego ulubiona kura Jarzębatka. Siostra Julka ma jogurt. Bardzo lubi jogurty, a szczególnie te, które mają smak jagodowy. Jajka i przetwory mleczne są zdrowe. A Julek mówi, że są smaczne.

1. Pytania do dzieci (krótka rozmowa):

- Jakie zwierzęta hodują rodzice Julka i Jagody?
- Kto znosi jajka?
- Skąd bierze się mleko?
- Co mama przygotowała Julkowi na śniadanie?

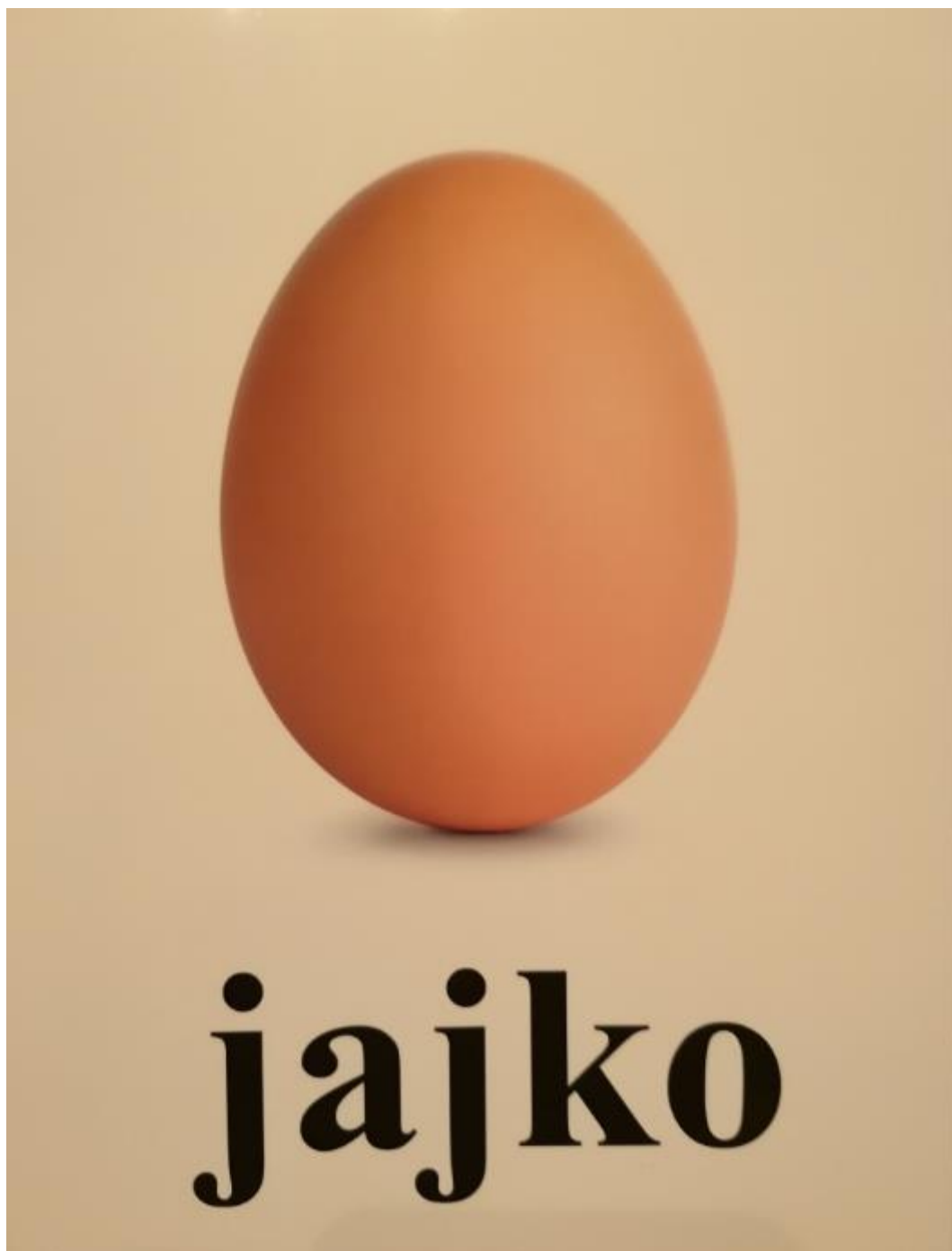
Jaka kura zniosła jajka?

- Co na śniadanie je Jagoda?
- Jakie jogurty najbardziej lubi Jagoda?
- Co o jajkach i przetworach mlecznych mówi Julek?

2. Popatrzcie na obrazek i wyszukajcie przedmiotów, których nazwy zawierają głoskę „j”.



3. Co widzicie na tym obrazku ?.



- Globalne czytanie wyrazu „jajko”

4. Analiza i synteza słuchowa wyrazu „Jajko”

- Podzielcie wyraz „jajko” na sylaby z równoczesnym klaskaniem.
- Spróbujcie podzielić wyraz „jajko” na głoski . (głoskują)
- Policzcie ile głosek jest w wyrazie „jajko”.
- Podajcie wyrazy rozpoczynające się głoską „j”.
- Spróbujcie określić czy głoska „j” jest samogłoską, czy spółgłoską. (spółgłoska)
- Powiedzcie jakim kolorem będziemy ją oznaczać . (niebieskim)

5. Analiza i synteza wzrokowa wyrazu „jajko”

- Spróbujcie ułożyć wyraz „jajko” z nakrywek czerwonych i niebieskich. (samogłoski czerwone, spółgłoski niebieskie)

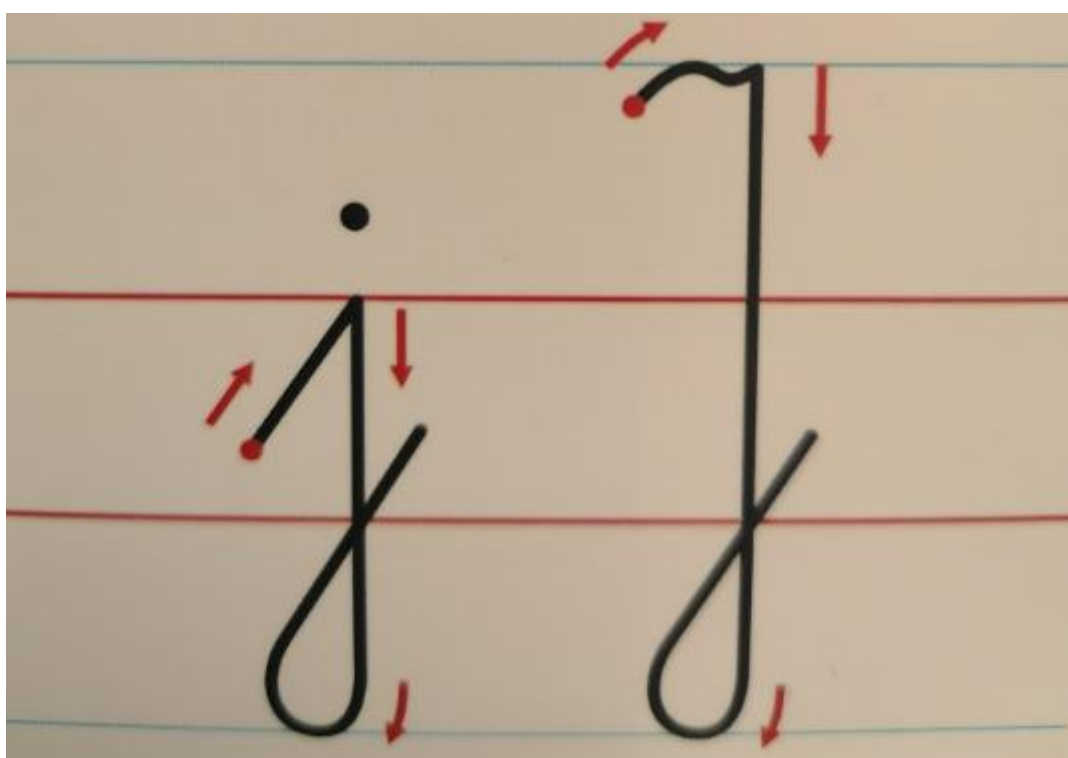
6. Prezentacja litery „j” drukowanej małej i wielkiej.

-Tak wygląda litera mała i wielka „j” drukowana.

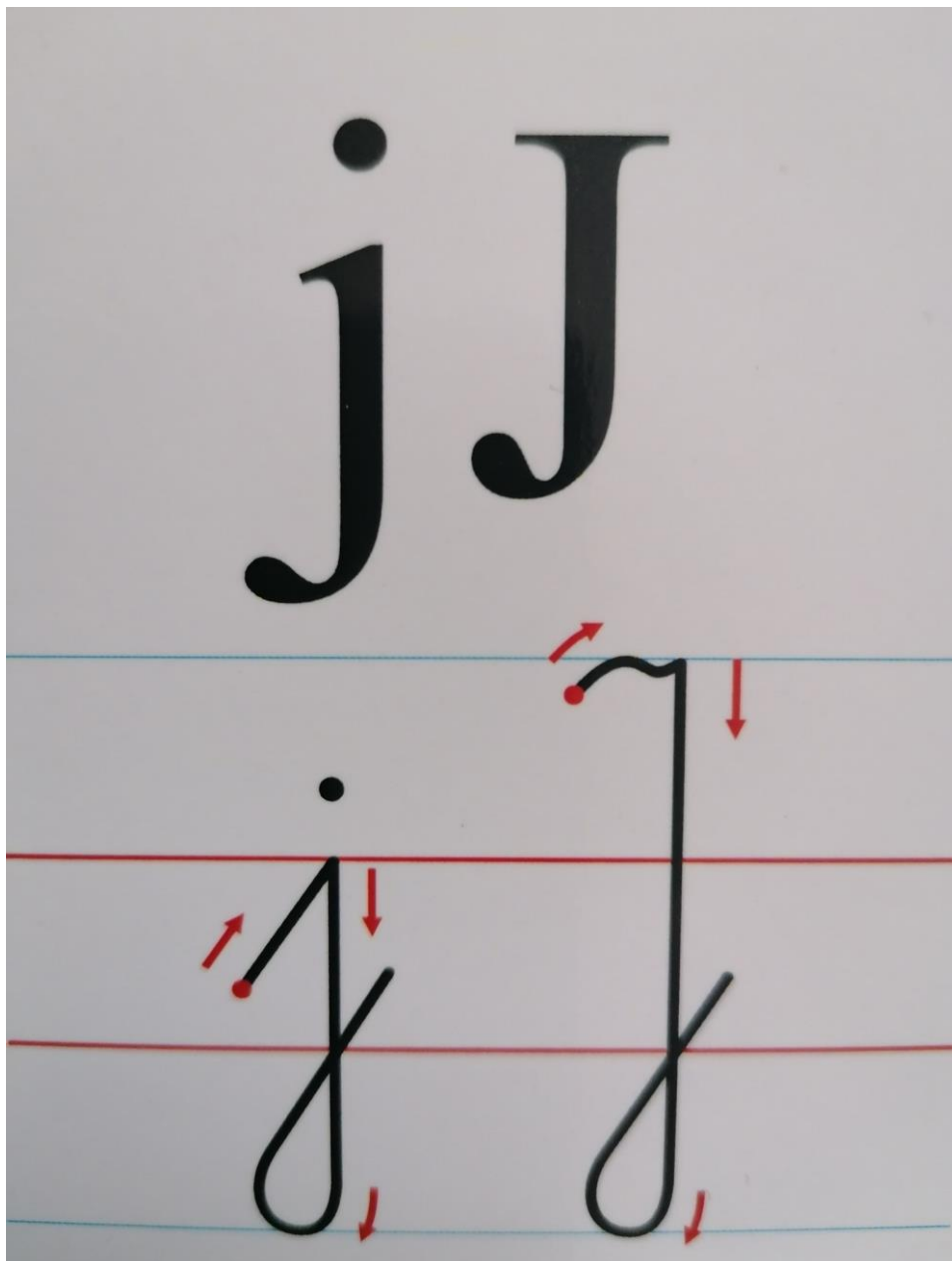
- Spróbujcie teraz w telefonie napisać wyraz „jajko”



7. Demonstracja litery „j” pisanej małej i wielkiej



- Spróbujcie je porównać z literami drukowanymi.



- Popatrzcie na miejsce zapisu litery „j” małej i wielkiej w liniaturze- zwróćcie uwagę na kierunek pisania.

- Teraz spróbujemy przygotować nasze ręce do pisania - zaciskamy pięści, prostujemy palce, naśladujemy grę na pianinie, klaszczemy w dłonie. (powtórzyć kilka razy)

8. Nauka pisania litery „j”, „J”

- Spróbujcie napisać literę małą palcem w powietrzu, na dywanie, na blacie stolika.

- A teraz spróbujcie napisać literę wielką palcem w powietrzu, na dywanie.

9. Karta pracy, cz. 3 , s.53

- Zaznaczcie w wyrazach litery „j, J”

- Powiedzcie czy „j” to samogłoska, czy spółgłoska. Pokolorujcie litery używając odpowiedniego koloru. (niebieski)

- - -

10. Ćwiczenia w czytaniu tekstu.

- Przeczytajcie rodzicom tekst na stronie 52.

11. Teraz pobawcie się z rodzicami w zabawę „Głodne kurki” - zabawa orientacyjno porządkowa.

Dzieci poruszają się swobodnie po pokoju w przysiadzie. Na hasło podane przez rodzica „głodne kurki”, dzieci przemieszczają się stukając palcem wskazującym o podłogę.

TEMAT 2 (Proszę o przygotowanie dziecku 1 kartkę formatu A5 z bloku technicznego koloru brązowego lub szarego i 1 kartkę formatu A5 z bloku rysunkowego koloru szarego lub brązowego, ołówek, nożyczki, gałąź).

- Co będziecie dzisiaj jeszcze robić dowiecie się jak rozwiążecie zagadkę przeczytaną przez rodziców.

Potrafią latać i pięknie śpiewać

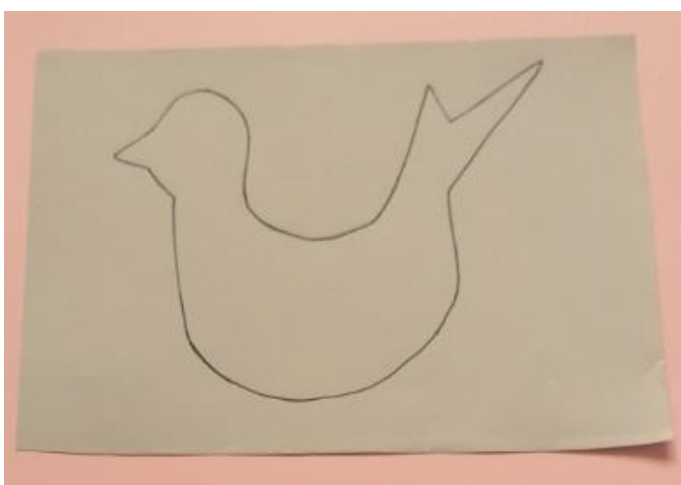
oraz gniazda budują.

Każdego roku do ciepłych krajów odlatują,

lecz niektóre u nas zimują. (ptaki)

Już wiecie ,że będziecie robić ptaki.

- Na kartce z bloku technicznego formatu A5 narysujcie ptaszka bez skrzydeł i go wytnijcie .



- Kartkę z bloku rysunkowego formatu A5 poskładajcie w harmonijkę - to będą skrzydła ptaka.



- Na środku tułowia zróbcie nacięcie, przez które przełożycie skrzydła.

Z czarnego papieru wytnijcie oczy i przyklejcie je ptaszкови. (można oczy narysować)

- Zrobionego ptaszka zamocujcie na gałązce.



Pozdrawiam wszystkie Słoneczka !

pani Basia