

## TEMAT TYGODNIA: ZABAWY Z MAMĄ I TATĄ.

11.05.2020r. –poniedziałek - temat: Razem jest wesoło.

- Zabawa integrująca „Uciekaj! Rekin!”. N. ustawia w wybranym miejscu sali jedną lub dwie ławki (w zależności od tego, ile jest dzieci). To będzie bezludna wyspa. Dzieci poruszają się swobodnie po sali, a na hasło rekin wszystkie próbują się schronić na bezludnej wyspie. Próbują przy tym pomagać sobie i podtrzymywać się nawzajem, żeby nikt nie wpadł do wody. Zabawę powtarzamy kilka razy. Ćwiczenie refleksu i równowagi oraz współpracy w zespole.
- Kolaż „Album rodzinny”. Każde dziecko przygotowuje po jednej stronie do wspólnego albumu rodzinnego. Dzieci wycinają z różnych gazet zdjęcia przedstawiające ludzi, nakleją je na kartkę i dorysowują sytuacje z codziennego życia. Ćwiczenie umiejętności posługiwania się nożyczkami.
- Zajęcia z zakresu wspomagania rozwoju mowy. Temat: Razem jest wesoło. Zabawa słowna „Lubię z moją rodziną...”. Dzieci siedzą w kręgu i kolejno starają się dokończyć zdanie wypowiedziane przez N.: Lubię z moją rodziną... (np.: jeździć na wycieczki, grać w piłkę, jeść obiad, gotować).
- N. prezentuje wiersz.

### Festyn rodzinny

[ 1 ] W słoneczny majowy poranek na festyn rodzinny do parku idziemy z koszykiem kanapek: ja, siostra, mamusia i tatuś.

[ 2 ] Oj, może zakręcić się w głowie, bo mnóstwo atrakcji wokoło, tu wata cukrowa, tam lody, orkiestra przygrywa wesoło.

[ 3 ] Na udział w konkursie tanecznym rodziców namawiać nie muszę, już skaczą po scenie jak żabki, aż boli ze śmiechu mnie brzuszki.

[ 4 ] Do biegów zgłosiła się siostra i pędzi po medal jak strzała. Nie lubię się chwalić, lecz powiem, że siostra wyścigi wygrała.

[ 5 ] A ja łowię rybki w basenie, nie szkodzi, że sztuczne, z plastiku. Naprawdę, bez żadnej pomocy, mam jeden z najlepszych wyników.

[ 6 ] Wracamy do domu z dyplomem dla bardzo aktywnej rodziny, pójdziemy na pewno gdzieś znowu, bo razem się dobrze bawimy.

Urszula Piotrowska

- Rozmowa na temat wiersza. Przykładowe pytania: – Co to jest festyn? – Co na festynie robili wszyscy członkowie rodziny? – Dlaczego miło jest wspólnie się bawić i spędzać czas?
- Zabawa ruchowa „Kwiaty do wazonu”. Dzieci poruszają się swobodnie po całej sali w takt muzyki i naśladują zbieranie kwiatów. Na przerwę w muzyce wracają do domu – na umownie wyznaczone miejsce w sali.
- Wykonanie ćwiczenia z **KP3, k. 69**. Tworzenie swobodnego tekstu – układanie krótkich opowiadań do kart albumu rodzinnego wykonanego podczas zajęć porannych. Rozwijanie zainteresowania pisaniem i czytaniem.
- Ćwiczenia grafomotoryczne. Wykonanie flamastrami ozdobnych ramek do fotografii w albumie rodzinnym. Ćwiczenia manualne.

### **12.05.2020r. –wtorek - temat: Sałatka owocowa.**

- Ćwiczenia oddechowe „Herbatka dla mamy i taty”. Dzieci naśladują studzenie herbaty, dmuchając do plastikowego kubeczka. Zwrócenie uwagi na wdech i wydech. Wzmacnianie przepony.
- Zabawa inegrująca „Balonik”. Dzieci stoją w kręgu, trzymając się za rękę. Naśladują dmuchanie balonika i powtarzają wspólnie z N. tekst, synchronizując go z oddechem: Baloniku nasz malutki, rośnij duży, okrągłutki (wydech). Balon rośnie, że aż strach. Przebrał miarę, no i trach! N. klaszcze w dłonie, a dzieci się przewracają. Zabawę powtarzamy. Rozwijanie świadomości własnego ciała.
- Zabawa badawczo-kulinarna z wykorzystaniem wiersza Maciejki Mazan Sałatki Agatki. Temat: Sałatka owocowa. N. gromadzi dzieci na dywanie przed tablicą, na której umieszczone są ilustracje przedstawiające różne owoce, a następnie recytuje wiersz.

#### **Sałatki Agatki**

1 ] Spójrzcie, to Agatka i supersałatka! Ta sałatka skusi każdego niejadka!

[ 2 ] A co jest w sałatce? Śliwki i jabłuszka, i pachnący melon, i słodziutka gruszka.

[ 3 ] Jest w niej też ananas oraz mandarynki, jest zielone kiwi, są nawet rodzyunki.

[ 4 ] Z czym chcecie, sałatkę zrobi wam Agatka, więc powiedzcie teraz: z czym ma być sałatka? Maciejka Mazan

- Wybranie ze zbioru owoców tych, które zostały wymienione w wierszu – krótka rozmowa na temat kraju ich pochodzenia.



- Dzieci gromadzą się wokół stolika, na którym znajdują się produkty niezbędne do wykonania sałatki. N. zaprasza do wielozmysłowego poznawania owoców poprzez: węch, wzrok, dotyk, smak (rozdaje dzieciom widelce i pozwala posmakować wybranych owoców, których kawałki ma przygotowane na talerzu).
- Wykonanie sałatki. Przed przystąpieniem do pracy dzieci myją ręce i wkładają ubrania ochronne (fartuszki i chusteczki na głowę) oraz zabierają plastikowe noże i deski. N. dzieli dzieci na trzy zespoły i podaje im przepis na sałatkę. Każdemu zespołowi wręcza po mniejszej misce i przydziela zadania: x pierwszy zespół obiera gruszkę i jabłko, kroi je na drobne kawałki na desce i wkłada do miski x drugi zespół obiera banany i mandarynki, kroi je na drobne kawałki na desce i wkłada do miski x trzeci zespół kroi plastry ananasa (odlewa sok do szklanki) i przygotowuje maliny (sprawdza, czy są zdrowe w środku) i wkłada je do miski. Dzieci z

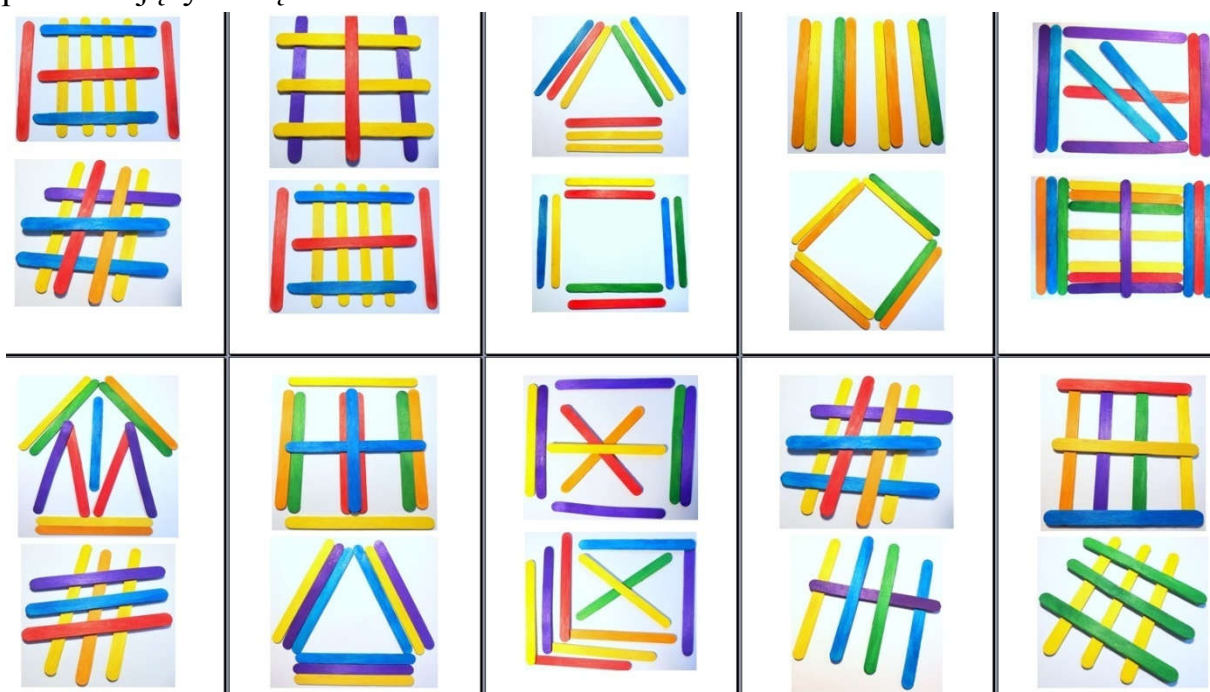
poszczególnych zespołów przekładają swoje owoce do dużej miski, dodają łyżkę miodu i całość mieszają.



- Po zajęciach dzieci porządkują salę.
- Zabawa „Na spacerek”. Dzieci dobierają się w pary, jedno jest dzieckiem, a drugie – rodzicem. Rodzic bierze dziecko za rękę i wędrują po sali. Rodzic prowadzi dziecko w różne miejsca, pokazuje mu rozmaite przedmioty i nazywa je, a dziecko powtarza ich nazwy. Doskonalenie słuchu fonematycznego.

13.05.2020r. –środa - temat: Znamy już te kolory.

- Ćwiczenia artykulacyjne „Minki dla rodziców”. N. proponuje dzieciom wykonywanie różnych min w zależności od nastroju, np. wesołej – szeroki uśmiech; smutnej – podkówka z warg; obrażonej – wargi nadęte; zdenerwowanej – wargi wąskie, zaciśnięte. Wzmacnianie mięśni narządów mowy.
- Zabawa „Świąteczne ciasto”. Dzieci siedzą w kręgu i mają przed sobą woreczki gimnastyczne, które ugniatają, jakby wyrabiały ciasto. Starają się wykonywać rytmiczne ruchy zgodnie z rytmem wystukiwanym przez N. na bębnie. Rozwijanie wrażliwości dotykowej.
- Kształtowanie pojęć matematycznych. Temat: Znamy już te kolory. N. gromadzi dzieci na dywanie i wysypuje przed nimi dużo kolorowych pasków. Dzieci zbierają tylko te paski, których kolory znają.
- Nazywanie kolorów. Dzieci nazywają kolory pasków, które dla siebie wybrały.
- Zabawa ruchowa „Gdzie jest ten kolor?”. N. gra na tamburynie. Na hasło np. żółty dzieci szukają w sali przedmiotów w tym kolorze.
- Zabawa rytmizująca „Kolorowe szlaczki”. Układanie z pasków powtarzających się wzorów.



- Zabawa „Prawa – lewa”. Każde dziecko ma przed sobą swoje kolorowe paski i wykonuje polecenia N., np.: Weźcie do prawej ręki pasek czerwony. Weźcie do lewej ręki pasek zielony. Weźcie do jednej i do

drugiej ręki pasek w tym samym kolorze. Na koniec zabawy N. prosi dzieci, aby zgromadziły na środku dywanu wszystkie paski i mówi: Połączcie w pary paski w tych samych kolorach. A teraz ułóżcie z nich na dywanie jeden wspólny długi chodniczek.

- Zabawa plastyczna „Kolorowy świat”. Układanie na kartce kompozycji z pasków według własnego pomysłu i przyklejenie jej do kartki A3 (dzieci powinny wykorzystać wszystkie zgromadzone przez siebie paski).
- Zajęcia umuzykalniające. Temat: Mama, tata i ja. Zabawa „Witamy się”. N. rozdaje dzieciom szarfy w trzech kolorach. Ustala z dziećmi, który kolor szarfy będzie oznaczał mamę, który tatę, a który – dziecko (dzieci pozostają w tych szarfach i w rolach do końca zajęć). Dzieci poruszają się swobodnie po sali w rytm muzyki. Na przerwę w nagraniu machają rękami kolejno: najpierw wszystkie mamy, potem wszyscy tatusiowie, a na końcu wszystkie dzieci. Można kontynuować zabawę, proponując różne sposoby powitania, np. mamusie witają się poprzez machanie, tatusiowie poprzez uściśnięcie dłoni, a dzieci przez klepięcie dłonią o dłoń.
- Wysłuchanie piosenki „Dziękuję mammo! Dziękuję tato!”, swobodny taniec do piosenki. <https://www.youtube.com/watch?v=j09kDRPi3tE>
- Zabawa „Dokończ zdanie: Moja mama jest...”. N. zapisuje wszystkie wypowiedzi dzieci. Budzenie zainteresowania pisaniem i czytaniem.
- Ćwiczenie percepcji wzrokowej „Mama ukryła...”. Dzieci siedzą w kręgu na dywanie. N. pokazuje im tacę z przedmiotami codziennego użytku (talerz, łyżka, kubek, widelec itp.) i prosi, aby dokładnie się im przyjrzały. Przykrywa tacę materiałem i chowa jeden z przedmiotów. Następnie zdejmuje materiał i prosi dzieci o odgadnięcie, czego brakuje. Ćwiczenie spostrzegawczości.

#### **14.05.2020r. –czwartek- temat: Laurki dla mamy i taty.**

- Oglądanie fotografii rodzinnych. Zorganizowanie tablicy tematycznej „Moi rodzice”. Budzenie przywiązania do własnej rodziny.
- Ćwiczenia lateralizacji „Zróbmy to razem”. Dzieci dobierają się w pary, stają naprzeciwko siebie i wykonują naprzemienne ruchy zgodnie z poleceniami N., np. Prawą ręką dotykamy lewego kolana lub Prawą ręką dotykamy lewego ucha. Doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej.

- Zajęcia plastyczno-techniczne. Temat: Laurki dla mamy i taty. Rozmowa porządkująca wiadomości dzieci na temat własnej rodziny, roli mamy i taty. Dzielenie się doświadczeniami.
- Omówienie i przeprowadzenie poszczególnych etapów pracy zgodnie ze wzorem i opisem w **KA, k. 26 i 27**.
- Wspólne sprzątanie po zakończonej pracy.
- Życzenia dla mamy i taty – wspólne układanie życzeń dla rodziców.
- Ćwiczenia oddechowe „Śmiech mamy i taty”. Dzieci naśladują śmiech rodziców: mamy – cha, cha, cha; taty – ho, ho, ho. Wzmacnianie przepony.
- Rysowanie kredkami portretów rodziców. Zorganizowanie wystawy. Ćwiczenia manualne.

### **15.05.2020r. –piątek- temat: Moja rodzina i ja.**

- Zabawa „Marsz z woreczkiem”. Dzieci maszerują z woreczkami w takt muzyki marszowej. Na przerwę w nagraniu zatrzymują się, a N. pokazuje im kartonik z pewną liczbą kropek. Dzieci podrzucają do góry woreczek tyle razy, ile kropek jest na kartoniku. Po wykonaniu polecenia następuje zmiana kierunku marszu. Zabawę powtarzamy kilka razy. Ćwiczenia w sprawnym rzucaniu i łapaniu.  
[https://www.youtube.com/watch?v=afceLnZTLP4&list=PLvZlry1e\\_Kw863FUlvea82\\_WGart\\_hJa9](https://www.youtube.com/watch?v=afceLnZTLP4&list=PLvZlry1e_Kw863FUlvea82_WGart_hJa9)
- Zabawy integracyjnej. Temat: Moja rodzina i ja. Powitanie wszystkich . N. mówi: Witam wszystkich tych, którzy chcą chodzić do przedszkola (lubią się bawić, mają dziś dobry humor). Witam wszystkich pozostałych na tej sali. Osoby, które czują, że dana część powitania odnosi się do nich, odpowiadają, np. machając ręką.
- „Iskierka przyjaźni”. N. prosi, aby wszyscy podali sobie ręce i przekazali dalej iskierkę przyjaźni (uścisk dłoni).
- Zabawa integracyjna „Wesołe kolory”. N. dzieli dzieci i rodziców na grupy. Członkowie każdej z nich otrzymują szarfy w tym samym kolorze. Gdy gra muzyka, każdy kolor tańczy w swoim kółeczku. Na przerwę w nagraniu kółko czerwone wita i łączy się z niebieskim, a zielone z żółtym, po czym znów tańczą. Przy następnej przerwie w muzyce oba koła witają się ze sobą i tworzą jedno duże wspólne koło.

- Zabawa naśladowcza „Zrób to, co ja”. Dzieci tworzą zespoły ze swoimi rodzicami. Dziecko pokazuje jakiś ruch, a rodzice go powtarzają.
- Praca plastyczna „Przyjaciel rodziny”. Wykonanie w zespołach rodzinnych kuciek z przygotowanych materiałów plastycznych. Prezentacja gotowych prac.
- Aktywność plastyczna „Obrazek dla rodziców”. Toczenie kuleczek i wałeczków z plasteliny oraz wyklejanie z nich na kartce A4 własnej kompozycji. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poznawanie struktury plasteliny.
- „To rodzina i to rodzina” – wykonanie ćwiczenia **KP3, k. 70**.  
Dostrzeganie różnic i podobieństw, omówienie struktury rodziny, porównywanie liczebności zbiorów

**Opracowały:**

mgr Beata Burzyńska i mgr Agnieszka Rodzaj