

**GRUPA V**  
**TYDZIEŃ 12**

**Temat tygodnia „Świat owadów”**

*\* Poniedziałek – 08. 06. 2020 r.*

Temat dnia: Na łące

**1.**

- Słuchanie wiersza Maciejki Mazan „Łąka”.

*My mieszkamy w blokach, wieżowcach lub w domkach,  
a gdzie mieszka motyl, żabka i biedronka?  
Sypiają na kwiatkach, albo pod listkami,  
bawią się pomiędzy trawą i drzewami,  
albo wygrzewają się w promieniach słońka.  
Czy już wiesz, dlaczego? Bo ich dom to łąka!*

*Maciejka Mazan*



- Zachęcamy do rozmowy z dzieckiem, inspirowanej wierszem oraz zamieszczoną ilustracją:

*Jakie zwierzęta możemy spotkać na łące? Jakie dźwięki możemy tam usłyszeć? Co możemy zobaczyć na łące? Jak pachnie łąka? O jakiej porze dnia najlepiej wybrać się na łąkę?*

- Proponujemy spacer na łąkę: obserwowanie roślin i owadów, wsłuchiwanie się w odgłosy nadchodzące z łąki, nazywanie „mieszkańców łąki” oraz opisywanie ich wyglądu. Swobodne wypowiedzianie się na podstawie spostrzeżeń i obserwacji.

- Prosimy, aby dziecko odszukało w wyprawce **kartę 34 z KA (Kącik Artystyczny)** i wykonało pracę: pokolorowało skrzydełka motyli i ważek oraz doczepiło kolorowe owady do tła kartki lub np. klamerek do bielizny.

- Zabawa ruchowo – naśladowcza pt. „*Na łące*”. Dziecko naśladuje owady i zwierzęta, które zobaczyło na łące, np.: szybko porusza się drobnymi kroczkami jak mrówki i „bzczy” *bzzzz*, jak pszczoły, lekko macha rękami naśladując latające motyle, chodzi wolno jak ślimaki, skacze jak żabki itp.

## 2.

- Po przyjeździe do domu (po wcześniejszym umyciu rąk), prosimy, aby dziecko namalowało na kartce farbami plakatowymi na temat: „*Wiosna na łące*”. Poprośmy, aby opowiedziało, co namalowało.

- Zabawa ruchowa, utrwalająca kierunki w przestrzeni pt. „*Bocian szuka żabek*”. Dziecko porusza się według poleceń rodzica, np.: *Dwa kroki do przodu. Trzy kroki do tyłu. Idź siedem kroków w lewą stronę. Zrób dziesięć kroków w prawą stronę* itp.

- Zachęcamy do czytania w **Kartach Pracy 5, s. 51**.

**Milej zabawy :)**

*\* Wtorek – 09. 06. 2020 r.*

*Temat dnia: Na biwaku*

## 1.

- Zachęcamy do wykonania **ćwiczenia 1** w **Kartach Pracy 5, s. 50**.

- Proponujemy zabawę ruchowo - ortofoniczną pt. „*Na łące*”. Na hasło: „*Żabki*” dziecko naśladuje ruchem i wypowiada: *re - re, kum - kum, re - re, kum - kum*, na zapowiedź: „*Boćki*” – stoi na jednej nodze, ręce w bok i wypowiada: *kle - kle*, na hasło: „*Taniec motyli*” – na palcach porusza się wokół własnej osi, na zapowiedź: „*Mrówki*” – porusza się na czworakach. Zabawę możemy powtórzyć.

- Prosimy, aby dziecko wykonało **ćwiczenie 2** w **Kartach Pracy 5, s. 50** - pisanie po śladzie sylab.

- Utrwalenie nazw dni tygodnia na podstawie piosenki „*Tydzień*” (na melodię: „*Krakowiaczek jeden...*” - dziecko powinno pamiętać z przedszkola).

*Poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek,  
sobota, niedziela i znowu początek.*

/Dziecko śpiewa oraz improwizuje ruchowo, według swojego pomysłu/

## **2.**

- Proponujemy ułożenie obrazków historyjki, która wydarzyła się na biwaku – *Karty Pracy 5, s. 48 – 49*. Dziecko stara się opowiedzieć treść historyjki i wymyśla jej zakończenie.
- Pokaz drukowanej i pisanej litery **h, H**.
- Zachęcamy, aby dziecko ułożyło z białych kartoników modele wyrazów: **hamak, Henryk** oraz zbudowało modele tych wyrazów z czerwonych (samogłoski) i z niebieskich (spółgłoski) kartoników – wykorzystujemy wyprawkę „*Kącik Artystyczny*”: **30 – 31**.
- Następnie proponujemy, żeby dziecko podało (wymyśliło) słowa rozpoczynające się na głoskę „**h**”
- Próba układania wyrazów z literą „**h**” z liter (dzieci wraz z kartami pracy wzięły do domu).
- Prosimy o wykonanie *ćwiczeń w Kartach Pracy 5, s. 48 – 49*.
- Dla chętnych – kolorowanie pól według kodu: *ćwiczenia 1 w Kartach Pracy 5, s. 50*.

**Powodzenia !**

*\* Środa – 10. 06. 2020 r.*

*Temat dnia: Jaka pogoda?*

## **1.**

- Proponujemy zabawę z elementem czworakowania pt. „*Pracowity(a) jak mrówka*”. Dziecko na czworakach przenosi dowolny przedmiot – rzecz, np.: na głowie, pod brodą, na karku.
- Zachęcamy do czytania – *Karty Pracy, s. 57*.
- Proponujemy zabawę pt. „*Motylkowy rytm*”. Potrzebne będą: kredki, pisaki, klocki lub inne przedmioty - rzeczy znajdujące się w domu. Pokazujemy dziecku dowolny rytm i prosimy, żeby dalej samo kontynuowało, np.: *3 pisaki w kolorze niebieskim, 5 kredek w kolorze różowym, 2 klocki koloru zielonego, jedna biała kartka*. Można wprowadzić kolejne kolory lub wybrać - zmienić układ elementów, zwiększając stopień trudności ćwiczenia.

## **2.**

- Słuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej „*Burza i po burzy*”.

*Ciepły, wiosenny dzień sprzyjał zabawie na przedszkolnym podwórku.*

- Hej hop! - zawołał Trampolinek. - Zapraszam na pokaz skoków na trampolinie!

I zaczął robić skoki z obrotami i przewrotkami jak najlepszy akrobata. Aż tu nagle nad głową Trampolinka pojawiły się jaskółki.

- Trampolinku, Trampolinku!. Wit, wit, widewit! - szczebiotały. - Powiedz dzieciom, że trzeba wracać do przedszkola, bo zbliża się burza.

I odleciały. Wokoło zapanowała cisza. Nawet wróbelki, wesole ćwierkotki, ukryły się gdzieś pośród gałęzi. Pani chyba usłyszała ostrzeżenie jaskółek, bo poprosiła, żeby dzieci szybciotko wróciły do sali. Uf! W samą porę. Wnet zerwał się groźny, burzowy wiatr i wszędzie było słyhać jego wołanie:

Jestem władcą wszystkich wichur,

ze mną nie ma chichów - śmichów.

Wnet zaświszczę i zadmucham,

wnet zawyję wam do ucha.!

Wpadł do piaskownicy i szast, szast, sypał piaskiem dookoła, szarpał gałęziami i rozkołysał huśtawki, buju, buju. Powietrze ochłodziło się, a wiatr stawał się coraz bardziej porywisty. Trampolinek stał przy oszklonych drzwiach na werandę, a obok niego zebrały się zaciekawione dzieci. Napłynęły chmury. Ale nie były to sympatyczne, białe obłoczki, tylko ogromne, ciężkie, granatowe chmurzyska. I nagle niebo przeszył błysk, a po chwili rozległ się grzmot, i znów błysk, a po nim grzmot.

- Błyskawice i pioruny, hej, hop! - zawołał przejęty Trampolinek. A potem lunął deszcz, który przemienił się w potężną ulewę. Miała ona wielką ochotę wtargnąć do środka.

- Oj, nie, nie! - żartobliwie pogroziła jej pani. - Nie wpuścimy burzowego gościa.

Ale ulewa nie straciła dobrego humoru chlap, chlap, cha, cha, cha. Popynęła strumieniami po ścieżkach na przedszkolnym podwórku. I jak wodospad wyskakiwała z rynien. Po chwili wiatr i deszcz ucichły i burza skończyła się prawie tak szybko, jak się zaczęła. Znowu zaświeciło słońce. Jeszcze tylko ostatnie kropelki leciały na ziemię, kap, kap, kap... A wtedy pani zadała dzieciom zagadkę:

Przegląda się słońce w kropkach deszczowych

i tworzy na niebie most kolorowy.

Nikt po nim nie przejdzie - to wam zaręczam.

A jak go nazwiemy? Po prostu....

- Tęcza! - zawołały przedszkolaki.

- Tęcza! - powtórzył Trampolinek.

I w tym momencie na niebie pojawił się piękny, wielobarwny łuk.



- Rozmowa na temat treści opowiadania: *Przed czym ostrzegły dzieci jaskółki? Co robił wiatr? Po czym poznajemy, że zbliża się burza? Co pojawiło się na niebie po burzy?*

- Proponujemy rozmowę na temat zdjęć w ***Kartach pracy, s. 56.***

- Zachęcamy rodzica do wykonania z dzieckiem doświadczenia. Nalewamy do miski wodę. Delikatnie puszczamy na powierzchnię wody kropelkę oleju. Dziecko obserwuje pojawiające się zjawisko (tęczy) – kolorowej obwódki wokół kropli oleju. Chętne dzieci mogą namalować farbami albo kredkami (do wyboru) tęczę.

**\* Czwartek – 11. 06. 2020 r. / BOŻE CIAŁO /**

**\* Piątek – 12. 06. 2020 r.**

## Temat dnia: Masz wiadomość

### 1.

- Obejrzenie i omówienie ilustracji w *Kartach Pracy 5, s. 54 – 55* – poznanie drogi listu i pracy listonosza.
- Zabawa dydaktyczna pt. „*Czy znasz swój adres?*” - podawanie przez dziecko przykładów, w których przydatna jest znajomość adresu zamieszkania. Poznanie i zapamiętanie swojego adresu zamieszkania.
- Wykonanie *ćwiczenia w Kartach Pracy 5, s. 55* – ćwiczenia w klasyfikowaniu, odnalezienie przez dziecko zasady według której poukładane zostały znaczki.
- Zabawa ruchowa (na orientację przestrzenną) pt. „*Gdzie mam iść?*”. Dziecko ma zawiązane oczy, a rodzic prosi o wykonanie poleceń, np.: *Idź 2 kroki w lewo, następnie idź 5 kroków do przodu* itp. Jeżeli dziecko źle wykona polecenie, następuje zmiana ról.

### 2.

- Proponujemy zabawę daktyczną pt. „*Tyle samo*”. Rozkładamy na dywanie, np. 10 liczmanów. Prosimy dziecko, aby utworzyło kolejny zbiór dziesięcioelementowy, wykorzystując, np. guziki, klocki – do wyboru.
- Następnie prosimy, żeby dziecko utworzyło trzy zbiory: pierwszy - czteroelementowy, drugi - ośmioelementowy, a trzeci zbiór – dziesięcioelementowy. Zadaniem dziecka jest wskazanie według malejącej liczby elementów.
- Pokazanie zapisu cyfrowego liczby **10**.
- Prosimy, aby dziecko wykonało zapis matematyczny do treści, np.: *Na kwiatku usiadło 7 pszczół, po chwili odleciały 2 pszczoły. Ile zostało pszczołek na kwiatku?  $7 - 2 = 5$  (siedem odjąć dwa to się równa pięć)*
- Wykonanie *ćwiczeń w Kartach pracy 5, s. 52 – 53*. Pisanie po śladzie wzorów cyfropodobnych i liczby **10**.
- Dla chętnych dzieci proponujemy ulepienie z plasteliny ślimaków i dżdżownic. Ułożenie ślimaków od największego do najmniejszego, a potem dżdżownic od najkrótszej do najdłuższej.

**Życzymy dobrej zabawy!**

**Opracowały:**

mgr Agata Gajewska

mgr Edyta Kostańska - Kostoń