

TEMATYKA TYGODNIA: DBAMY O ZDROWIE.

20.04.2020 r.

TEMAT DNIA: Dbamy o zdrowie.

1. Zabawa integrująca "Mam chusteczkę haftowaną".

Dziecko bierze chusteczkę i wchodzi do środka koła. Pozostałe dzieci poruszają się po jego obwodzie, śpiewając piosenkę:

Mam chusteczkę haftowaną, co ma cztery rogi

kogo kocham, kogo lubię, rzucę mu pod nogi.

Tej nie kocham, tej nie lubię, tej nie pocałuję,

a chusteczkę haftowaną tobie podaruję.

(dziecko w środku koła prezentuje chusteczkę)

(dziecko wskazuje na kolegów i koleżanki, machając w ich kierunku chusteczką)

(dziecko podchodzi do wybranej osoby i wręcza jej chusteczkę)

Dziecko, które otrzymało chusteczkę, wchodzi do środka koła i zabawa zaczyna się od początku. Tworzenie atmosfery dobrej zabawy, ćwiczenie pamięci ruchowej.

2. Słuchanie wiersza Maciejki Mazan "Czym się myje zęby".

N. recytuje wiersz. Następnie dzieci próbują nauczyć się go na pamięć.

"Czym się myje zęby"

Czym się myje zęby?

Pastą i szczoteczką.

Czym się myje szyję?

Mydłem i gąbeczką.

Po co się myjemy?

Czy ktoś mi odpowie?

Myjemy się po to,

żeby dbać o zdrowie.

3. Rozmowa inspirowana wierszem.

- Jakich przedmiotów używamy do mycia zębów, szyi i rąk?
- Dlaczego się myjemy?
- Jak jeszcze możemy dbać o swoje zdrowie?
- Kto nam pomaga dbać o zdrowie?

4. Zabawa pantomimiczna "Dbam o zdrowie".

Dzieci wraz z N. głośno recytują wiersz "Czym się myje zęby?" i naśladują ruchem opisywane w nim czynności higieniczne.

5. Zabawa dydaktyczna "Ważne przedmioty".

Zaprezentowanie dzieciom kilku przedmiotów niezwiązanych i związanych z higieną, w tym: mydło, gąbkę, ręcznik, szampon, szczotkę do włosów, szczoteczkę i pastę do zębów. Dzieci segregują przedmioty na te przeznaczone do dbania o higienę osobistą i te służące do innych celów.

6. Rozwiązywanie zagadek.

Ten przedmiot służy do mycia całego ciała... (mydło)

Rozczesujemy nią włosy... (szczotka do włosów)

Pieni się płyn z butelki. Zamienia się w bąbelki.

Nieraz głowę ci zmywa. Czy wiesz jak się nazywa?

(szampon)

Mydła i wody pilnie unika. Co weźmie do rąk, wszystko poplami.

A jak takiego nazwać chłopczyka? Ja wiem, nie powiem.

Nazwijcie go sami...

(brudas)

Kwadratowa, kolorowa albo biała bywa.

W kieszeni ją nosisz, często ją używasz...

(chusteczka)

Dziurki w niej, jak w serze. Żyła w morzu na dnie.

Do wanny ją bierzesz, bo umie myć ładnie...

(gąbka do mycia)

7. Zabawa artykulacyjna "Soczyste owoce".

Dzieci naśladują jedzenie soczystego owocu. Ponieważ cieknie z niego sok muszą się oblizywać. Sięgając jak najdalej, kierują język do nosa, do brody, w prawą i w lewą stronę. Ćwiczenie języka.

21.04.2020 r.

TEMAT DNIA: Chłopcy i dziewczynki, jedzcie witaminki!

1. "Savoir - vivre przedszkolaka".

Przypomnienie zasad właściwego zachowania się przy stole podczas posiłków. Wdrażanie do pomagania w nakrywaniu do stołu. Wyrabianie nawyku sprzątnięcia po sobie.

2. Wycieczka do kuchni.

Obserwowanie przez dzieci pracy kucharki, poznanie narzędzi i sprzętów kuchennych, poznanie procesu przygotowywania potraw. Zapoznanie z wierszem "Pani Kucharka" Agaty Dziechciarzyk.

Pewna Pani co dzień z rana
Pichci w kuchni różne dania
Smaży, piecze i gotuje
Przedszkolakom swym szykuje

Ucztę nade nadzwyczajną
Smaczne i niepowtarzalne
Pyszne śniadania, do tego zdrowe
Obiadki rach – ciach i gotowe

To nasza Pani Kucharka
Co tylko wrzuci do garnka
Czaruje szczyptą uśmiechu swego
Bukietem tajemnic sypie do tego

Zaraz wszystko tak pięknie pachnie
Smaczek przychodzi też nagle
Choć zwykle jest niejadkiem wielkim
W przedszkolu zjada posiłek wszelki

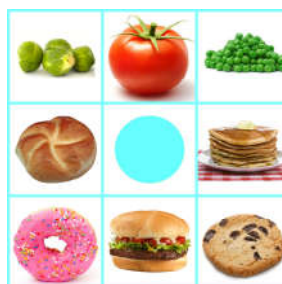
I nie grymasi i nie marudzi
Bo wie, że Kucharka od rana się trudzi
By przygotować posiłki dzieciom
Które z podwórka głodne „przylecą”

Obiady, śniadania i podwieczorki
Zjadają chętnie głodomorki
A Pani patrzy z uśmiechem Anioła
Któremu oprzeć nikt się nie zdoła



3. Zabawa dydaktyczna "Dla każdego coś zdrowego".

N. gromadzi dzieci wokół przygotowanych różnorodnych artykułów spożywczych. Zadaniem dzieci jest wskazanie zdrowych i niezdrowych produktów oraz uzasadnienie swojej opinii.



4. **Zabawa "Coś jest słodkie, coś jest słone, coś jest rzadkie lub zielone"** - określanie smaku, konsystencji i wyglądu produktów.

5. **Zagadki smakowe.** Dzieci degustują kawałki różnych artykułów spożywczych i próbują zgadnąć, co zjadły. Opisują własne wrażenia smakowe. Próbują odpowiedzieć na pytania: Czy ten produkt jest zdrowy? Czy możemy jeść go w dużych ilościach?.

6. Zabawa "Garnek smaków".

N. formuje duże koło ze sznurka. To będzie garnek. Następnie podaje każdemu dziecku nazwę artykułu spożywczego, w który dziecko się zmienia na czas zabawy. Dzieci poruszają się po sali w marszowym rytmie bębienka. Gdy N. przerywa grę i wymienia któryś ze smaków (słodki, gorzki, kwaśny, słony), dzieci które są artykułami o takim smaku, muszą głośno powiedzieć, czym są i wskoczyć do garnka. Odtąd poruszają się wewnątrz koła. N. wymienia kolejne smaki i w ten sposób zapełnia garnek. Teraz wszystkie smaki mieszają się - N. gra na bębnieku coraz szybciej, a dzieci maszerują w szybszym tempie. Gdy N. odkłada bębenek, dzieci siadają na podłodze i wymyślają, jaką potrawę mogły właśnie ugotować.

7. **Zajęcia kulinarne "Salatka owocowa".** Przygotowanie naczyń, przyrządów i produktów potrzebnych do wykonania sałatki. Omówienie i przeprowadzenie poszczególnych etapów pracy: umycie rąk, włożenie strojów ochronnych, podział zadań, mycie owoców, obieranie owoców z pomocą osoby dorosłej, krojenie owoców, wymieszanie sałatki. Wspólne posprzątanie po skończonej pracy. Strojenie stołu zaproszenie na poczęstunek.

8. **Wykonanie ćwiczenia w KP3, k. 63** - opowiadanie historyjki obrazkowej, utrwalenie pojęć: *najpierw, potem*. Utrwalenie wiadomości o zdrowych i niezdrowych produktach spożywczych.

22.04.2020 r.

TEMAT DNIA: Piękny uśmiech mam, bo o zęby dbam!

1. **Rozwiązywanie zagadek.** Prezentacja przedmiotu, którego dotyczyła zagadka.

Kładziesz na nią pastę, żeby umyć zęby,

a gdy już umyjesz, wraca do kubeczka.

Stoi na półeczce lub na umywalce.

Pewnie już zgadujesz, że to jest...

(szczoteczka do zębów)

W domu mamy różne kubki.
W kuchni weźmiesz je z półeczki.
A ten kubek z umywalki
to jest kubek na... (szczoteczki)

Są pasty do butów,
pasty do podłogi,
pasty, które garnki
czyszczą bardzo ładnie.
I jest pasta w tubce,
co stoi w łazience.
Co myje ta pasta?
Czy ktoś to odgadnie? (pasta do zębów)

2. Rozmowa na temat prezentowanych przedmiotów. Przykładowe pytania:

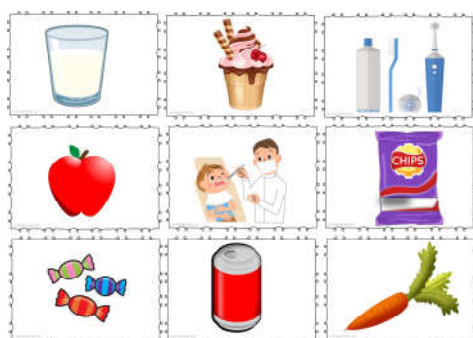
- Do czego służą te przedmioty?
- Jak często powinno się ich używać?
- Kto mył zęby dzisiaj rano?

3. Pokaz prawidłowego szczotkowania zębów oraz omówienie etapów ich mycia: napełnienie kubeczka wodą, nałożenie pasty na szczoteczkę, umycie zębów, wypłukanie ust, mycie przyborów. Samodzielne mycie zębów przez dzieci w łazience, zgodnie z przedstawionymi zasadami.

4. Rozmowa podsumowująca. Przykładowe pytania:

- Dlaczego zęby chorują (psują się)?
- Jak dbać o zęby, aby były zdrowe?
- Kto leczy chore zęby?
- Kto z was był u dentysty?

Omówienie wyposażenia gabinetu stomatologicznego i pracy dentysty.



5. N. pokazuje dzieciom przybory do mycia zębów: szczoteczkę, pastę i kubek. Pyta: Do czego służą te przedmioty? Dlaczego należy myć zęby? Co lubią nasze zęby? (np. dokładne mycie, zdrowe jedzenie).

6. Zabawa ruchowa "Co lubią nasze ząbki".

N. pokazuje dzieciom obrazki wesołego i smutnego ząbka i przyczepia je w dwóch różnych miejscach sali. Dzieci podskakują, przemieszczając się po sali w rytm muzyki. Na przerwę w nagraniu N. pokazuje jedna z ilustracji (marchewka, lizak, cukierek, rzodkiewka). Dzieci decydują, czy po zjedzeniu tego, co jest przedstawione na ilustracji, ząbek będzie zadowolony czy smutny i stają przy wybranym obrazku.



7. Zabawa "Szczoteczka".

Dzieci siedzą w kole i powtarzają rytmicznie rymowaną, jednocześnie podając sobie szczoteczkę do mycia zębów.

*Jak to miło i wesoło, gdy szczoteczka krąży w koło.
Wszystkie ząbki wyszoruje, piękny uśmiech wyczaruje.*

Rymowaną należy powtarzać kilka razy. Można uatrakcyjnić zabawę, proponując dzieciom, żeby mówiły: szeptem, głośno, sylabizując, a także zmieniały sposób podawania szczoteczki, np. za plecami, pod kolanem.

8. Zabawa naśladowcza "Myjemy ząbki".

Dzieci leżą na podłodze (śpią). Kiedy słyszą szum wody z puszczonego przez N. nagrania (jest rano, trzeba umyć zęby), siadają i naśladują ruch mycia zębów.

<https://www.youtube.com/watch?v=P7zJmXauNVE>

9. **Zabawa ruchowa.** Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. Na przerwę w nagraniu N. wskazuje któryś z przedmiotów służących do mycia zębów (kubek, szczotkę, pastę), a dzieci ustawieniem ciała odwzorowują dany przedmiot:

- pasta - dzieci stoją prosto z rękami złączonymi nad głową
- kubek - dzieci stoją w rozkroku, a ręce układają w obręcz przed sobą
- szczoteczka - dzieci stoją z rękami wyprostowanymi, wyciągniętymi przed siebie.

23.04.2020 r.

TEMAT DNIA: Trampolek uczy się rachować.

1. Aktywność plastyczna "Warzywa i owoce".

Lepienie warzyw i owoców z plasteliny. Utrwalanie nazw i wyglądu warzyw i owoców, rozwijanie sprawności manualnej.

2. Zabawa dydaktyczna "Prawa - lewa".

Każde dziecko nakłada gumkę frotkę na lewą rękę i wykonuje polecenia N., np.: *Stańcie lewym bokiem do okna. Weźcie dowolną zabawkę i połóżcie ją po swojej prawej stronie. Stańcie w parach naprzeciwko siebie i podajcie sobie prawe ręce.*

Utrwalanie umiejętności wytyczania kierunków wychodzących od osi własnego ciała i ustalania położenia przedmiotów w przestrzeni w odniesieniu do siebie.

3. Zabawa "Trampolek uczy się rachować".

N. rozdaje dzieciom liczmany i oznajmia: *Dzisiaj nauczymy Trampolinka liczyć. Połóżcie pudełko i liczmany.* N. rozpoczyna zabawę. Głośno licząc, wkłada do pudełka kwadraty i mówi: *Mam w pudełku cztery kwadraty. Dokładam jeden. Ile jest razem? Policzcie na palcach i powiedzcie Trampolinkowi, ile mam kwadratów.* Wszyscy wspólnie sprawdzają poprawność wyliczeń - N. wyjmuje z pudełka kwadraty i głośno przelicza je wraz z dziećmi. W dalszej kolejności N. liczy trójkąty i wkłada je kolejno do pudełka. Mówi: *W pudełku mam sześć trójkątów. Włóżcie sześć trójkątów*

do swoich pudełek. Policzcie. Teraz wyjmuję ze swojego pudełka dwa trójkąty i daję je Trampolinkowi. Ile trójkątów mam w pudełku? Policzcie na palcach i powiedzcie Trampolinkowi, ile mam trójkątów. Teraz wyjmijcie dwa trójkąty ze swoich pudełek. Powiedzcie Trampolinkowi, ile macie trójkątów. Czy macie tyle samo trójkątów co ja?.

4. **Zabawa "Rymy"**. Rozwijanie sprawności językowej.

N. mówi wyrazy, a dzieci starają się podać wyrazy, które się z nimi rymują, np.: poduszka (gruszka, pieluszka, muszka), kotek (płotek, młotek), wrotki (maskotki, stokrotki, lotki, ulotki).

5. **Zabawa ortofoniczna "W sklepie z zabawkami"**.

Dzieci naśladowują dźwięki wydawane przez zabawki i sposób ich poruszania się, np.: fik-mik, bzzz-bzzz, wrrr-wrrr, mru-mru, kic-kic.

24.04.2020 r.

TEMAT DNIA: Jak zrobić coś z niczego?

1. **Zabawa integracyjna "Nasze imiona"**.

Dzieci siedzą w kręgu. Wskazane dziecko podaje swoje imię. Kolega lub koleżanka siedząca obok podaje imię swoje i swojego poprzednika. Ostatnia osoba w kręgu musi podać swoje imię i imiona wszystkich pozostałych dzieci. Utrwalenie imion kolegów i koleżanek, ćwiczenie pamięci.

2. **Zabawy z celowaniem** - robienie z gazet papierowych kul i celowanie nimi do kosza. Ćwiczenie koordynacji wzorkowo - ruchowej.

3. **Burza mózgów "W co można zmienić ten przedmiot?"**. Wymyślanie przez dzieci zastosowań dla przedmiotów (np. rurek po papierze toaletowym). Spisanie wszystkich pomysłów. Zachęcanie dzieci do ich realizacji.

4. **Wykonanie zabawki techniką "Coś z niczego"**. Wybór przez dzieci przedmiotów, łączenie elementów za pomocą kleju, taśmy, gumki, sznurka. Ozdabianie pracy i nadanie zabawce nazwy.

5. Zabawa twórcza z wykorzystaniem analogii fantastycznej. Dzieci wymyślają konsekwencje podanych przez N. zdarzeń, np. Co by było, gdyby wszystko w domu było zrobione z rurek po ręcznikach papierowych?.

6. **"Owieczki na hali" - KA, k.24**. Dzieci wyjmują owieczki, wycinają pastwisko i dokleją sztachety płotu wycięte z brązowego papieru. Następnie umieszczają owieczki na planszy zgodnie z poleceniami N. Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami, utrwalenie pojęć: za, przed, doskonalenie przeliczania.

WYCHOWAWCY GRUPY II

mgr Agnieszka Rodzaj

mgr Beata Burzyńska