

TEMATYKA TYGODNIA: POŻEGNANIE PRZEDSZKOLA.

15.06.2020 r.

TEMAT DNIA: Lato czeka.

1. Zabawa integracyjna „Kto silniejszy”.

Dzieci maszerują swobodnie po Sali w rytm wystukiwany na tamburynie. Na hasło *stop* zatrzymują się i dobierają się w pary. Stają plecami do siebie i napierają na plecy kolegi lub koleżanki z pary, próbując pozbawić ich równowagi. Ćwiczenie reakcji na sygnał.

2. Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe o charakterze ożywiającym „Droga do domku”.

Rozkładamy w różnych miejscach w pomieszczeniu poduszki. Dzieci swobodnie poruszają się pomiędzy nimi, szukając drogi do swojego domku. Na hasło *Znajdź swój domek!* każde dziecko stara się jak najszybciej wybrać poduszkę (domek) i siada na niej w siadzie skrzyżnym.

3. Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Przejdź przez szarfę (zapięty pasek)”.

Dzieci rozkładają przed sobą na podłodze szarfę (paski). Na dany sygnał każde przechodzi przez swoją. Najpierw przekładają pasek od dołu przez nogi, a potem górą przez głowę.

4. Zabawa na czworakach „Z kamienia na kamień”.

Dzieci rozkładają na podłodze poduszki. Poruszają się między nimi na czworakach. Na hasło: *Skacz na kamień!* szybko, skokiem żabki, wskakują na najbliższy kamień – poduszkę.

5. N. recytuje wiersz „Gdzie nie spojrzę – wszędzie lato” Urszuli Piotrowskiej.

Co wy na to? Co wy na to?
Gdzie nie spojrzę – wszędzie lato.
z bagażami na lotnisku
I na dworcu. To nie wszystko!
Widać je na wozie z sianem.
Potem biegnie z wielkim dzbanem
Po co biegnie? Po jagody!
Wróci z lasu, hop! do wody.

Pływa w morzu i w strumieniu.
Później z torbą na ramieniu
na wyprawę się wybierze
pieszo albo na rowerze.
A ja za nim z rodzicami
z wielkim trudem nadażamy.
Tak nas wciąż pogania lato.
Co wy na to? Co wy na to?

6. Rozmowa inspirowana wierszem. Przykładowe pytania:

- Po czym możemy poznać, że jest lato?
- Z jakimi kolorami (zapachami, dźwiękami, smakami) kojarzy się wam ta pora roku?
- Wyrzycie przez okno. Jakie oznaki lata widzicie?
- Co trzeba wziąć na wakacje?
- Jak powinniśmy dbać o bezpieczeństwo w czasie odpoczynku nad wodą lub w górach?

7. Zabawa dokończ zdanie „Spędzę wakacje...”.

Dzieci podają swoje propozycje, a N. zapisuje je na arkuszu szarego papieru.

8. Wykonanie ćwiczenia z KP3, k.79

9. Zabawa „Wakacyjny deser”.

Dzieci maszerują z klockiem umieszczonym na papierowym talerzyku i wykonują podane polecenia (np. na hasło *góra* dzieci podnoszą talerzyki nad głowę, na hasło *w prawy bok* – przesuwają talerzyki na prawą stronę). Ćwiczenie równowagi i refleksu.

10. Ćwiczenie grafomotoryczne „Ozdabiamy talerze”.

Dzieci kolorują kredkami papierowe talerzyki z poprzedniej zabawy.

16.06.2020 r.

TEMAT DNIA: Wulkan.

1. Ćwiczenia oddechowe „Baloniki”.

Dzieci „nadmuchują” policzki poprzez nabieranie powietrza ustami i przesuwanie go w buzi z jednej strony na drugą. Następnie wypuszczają powietrze.

2. Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe o charakterze ożywiającym „Droga do domku”.

Rozkładamy w różnych miejscach w pomieszczeniu poduszki. Dzieci swobodnie poruszają się pomiędzy nimi, szukając drogi do swojego domku. Na hasło *Znajdź swój domek!* każde dziecko stara się jak najszybciej wybrać poduszkę (domek) i siada na niej w siadzie skrzyżnym.

3. Rozwiązywanie zagadek słownych o różnych regionach Polski.

Samodzielne wymyślanie zagadek i dzielenie się doświadczeniami. Ćwiczenie umiejętności kojarzenia.

4. Rozmowa z dziećmi na temat wakacyjnych podróży.

Dzielenie się doświadczeniami. Próby wyjaśnienia pojęcia wulkan.

5. Zabawa badawcza.

Dzieci gromadzą się wokół stolika, na którym znajdują się przedmioty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia. Stawiamy model wulkanu na dużej tacy, wpuszczamy do krateru kilka kropli czerwonego tuszu, wsypujemy kilka łyżeczek sody oczyszczonej oraz styropianowe kulki, które będą imitować głązy. Prosimy dziecko o wlanie do krateru octu z konewki (niezbyt dużo i powoli).

6. Obserwacja i wyciąganie wniosków.

Po dodaniu octu z wnętrza wulkanu zaczyna wydobywać się lawa (czerwona piana to efekt reakcji kwasu octowego z sodą) wraz z kamieniami wulkanicznymi (styropianowe kulki). Jest to przykład wybuchu chemicznego.

7. Ćwiczenie percepcji słuchowej „Na czym gram?”.

Pokazujemy dzieciom cztery wybrane przedmioty (np. garnek, szklanekę, butelkę plastikową, drewniane łyżki) i demonstrujemy ich brzmienie. Prosimy dziecko, aby zamknęło oczy, po czym uderzamy w wybrany przedmiot i sprawdzamy, czy dzieci go rozpoznały.

8. Puzzle „Wakacyjne krajobrazy”.

Dzieci składają w całość pocięte na kilka części kartki pocztowe.



17.06.2020 r.

TEMAT DNIA: To mój adres.

1. Zabawa z gazetami.

Dzieci stoją na swoich gazetach. Gdy gra muzyka, dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na przerwę w nagraniu wracają na gazetę, ale najpierw składają ją na pół. Zabawę powtarzamy kilka razy przy każdorazowym składaniu gazety na pół aż do momentu, gdy dzieci będą musiały stanąć na gazecie na jednej nodze. Wprowadzenie nastroju radosnego ożywienia i dobrej zabawy.

2. Kolaż „Gazetowy świat”.

Dzieci wycinają z gazet obrazki według własnego pomysłu i przyklejają je na kartce, a następnie dorysowują dalszą część obrazka kredkami. Na zakończenie nadają nazwę swojej pracy. Usprawnianie ręki.

3. N. pokazuje dzieciom szarą kopertę, na której widnieje adres przedszkola. N. odczytuje go, pyta dzieci czy to właściwy adres, i wyjmuje z koperty kartki pocztowe z adresami dzieci. Następnie oznajmia: *Pan listonosz miał wielki kłopot z doręczeniem tych kart. Chodził od domu do domu, ale adresy były napisane tak małymi literami, że nie mógł ich odczytać. Spotkał mnie po drodze i poprosił, żebyśmy wspólnie sprawdzili te adresy.*

4. N. odczytuje po kolei poszczególne adresy zapisane na kartkach i czeka, aż zgłosi się właściciel kartki.

5. Zabawa „Wakacyjny pociąg”.

Zapraszamy dzieci do wesołej wakacyjnej zabawy. Mówimy: *Na wakacje pojedziemy pociągiem. Proszę wsiadać do pociągu. Ustawcie się za mną.* Dzieci ustawiają się za N., który prowadzi pociąg, śpiewając piosenkę *Zabawa w pociąg*, i porusza się rękami, imitując kręcące się koła lokomotywy. Na słowa *hop* – podskakuje do góry, na słowa *tup, tup* – tupie, na słowa *klap, klap, klap* – klaszcze w dłonie. Dzieci naśladują N. i próbują śpiewać piosenkę razem z nim.

<https://www.youtube.com/watch?v=kpVqTKM1q8>

6. Stacja „Łąka” – zabawa ruchowa.

Dzieci wysiadają z pociągu na łące i zamieniają się w żabki skaczące w rytm wesołej muzyki. Przerwa w nagraniu oznacza, że zbliża się bocian, czyli N., który mówi: *Kle, kle, kle, kle, wszystkie żabki złapać chcę.* Dzieci – żabki szybko wskakują do wyznaczonego stawu (może to być materac, koc).

7. Stacja „Morze” – zabawa z chusta animacyjną (kocem).

Mówimy: *Wieje lekki wiaterek poruszający morskimi falami* (dzieci trzymają za chustę lub koc i delikatnie nim poruszają). *Nagle zrywa się mocny wiatr, fale robią się coraz potężniejsze i zaczyna się burza na morzu* (dzieci coraz intensywniej falują chustą, kocem). Następnie wiatr się uspokaja i dzieci wchodzi na chustę lub koc (będą pływać).

8. Stacja „Góry”.

N. gra na tamburynie, a dzieci wspinają się na szczyt góry (tempo do chodzenia) i zbiegają z górki (tempo do biegania).

9. Stacja „Las”.

Dzieci ustawiają się w kole wiązonym. Jedno z nich siada w środku koła i zakrywa oczy, a pozostałe poruszają się, recytując rymowaną:

*Dzisiaj w lesie jest zabawa,
szumią drzewa, szumi trawa.
Czyj głos z dala echo niesie?
Kogo słyszać w naszym lesie?*

Koło zatrzymuje się. N. wskazuje jedno z dzieci, które woła: *hop, hop*. Zadaniem dziecka siedzącego w środku jest odgadnięcie po głosie imienia kolegi lub koleżanki. Kiedy odgadnie zamieniają się miejscami.

10. „Powrót z wakacji” – utrwalenie piosenki.

Dzieci ustawiają się ostatni raz w pociąg i wracają z wakacji, śpiewając piosenkę.

11. Ćwiczenie percepcji wzrokowej.

Oglądanie książek i wyszukiwanie szczegółów na ilustracjach.

18.06.2020 r.

TEMAT DNIA: Tratwa.

1. Ćwiczenia lateralizacji.

Dzieci dobierają się w pary, każda para dostaje do dyspozycji skakankę. Dzieci stają przy przeciwnych końcach skakanki i każde od swojej strony przesuwa paluszkami wzdłuż skakanki do miejsca, gdzie się spotkają (najpierw prawą, a później lewą ręką). Usprawnianie motoryki małej.

2. Zabawa „Brzuszek do brzuszka”.

Dzieci dobierają się w pary i stają przodem do siebie. Zabawa polega na napieraniu na kolegę lub koleżankę z pary brzuszkiem tak, aby musieli oderwać nogi od podłogi. Dziecko, które ruszy się z miejsca, odchodzi z zabawy, a pozostałe dobierają się w nowe pary. Wprowadzenie elementu rywalizacji. Ćwiczenie refleksu.

3. Rozmowa wprowadzająca na temat zasad bezpiecznego korzystania z akwenów wodnych: rzeki, stawu, jeziora, morza.

Dzielenie się doświadczeniami. Przypomnienie numeru alarmowego 112.

4. Omówienie i przeprowadzenie poszczególnych etapów pracy.

- Sklejenie pięciu korków od butelek za pomocą kleju.
- Narysowanie białą kartką na czarnym papierze (na żaglu) swojego herbu (znaku) według własnego pomysłu i zgodnie z możliwościami dzieci.
- Wykonanie przy pomocy patyczka do szaszłyków dwóch symetrycznych dziurek w czarnym papierze (żaglu) jednej u góry i jednej u dołu i pozostawienie patyczka w żaglu (maszt).
- Wetknięcie masztu z żaglem zaostrzonym końcem w środek pokładu (środkowy z pięciu korków).
- Prezentacja wykonanej pracy.

5. Ćwiczenia oddechowe.

Dzieci w parach siedzą naprzeciwko siebie przy stole, pomiędzy nimi leży papierowa kulka. Każde z dzieci dmucha w kulkę tak, aby zdmuchnąć ją ze stołu po stronie przeciwnika. Regulowanie wdechu i wydechu.

6. „Wieloryb” – wykonanie pracy przestrzennej z KA, k.30.

Gdy wszystkie dzieci wieloryby są już gotowe, N. proponuje dzieciom zabawę twórczą. Prosi o dokończenie zadania: Płynę tratwą i nagle spotykam wieloryba...

19.06.2020 r.

TEMAT DNIA: Lubimy wakacje.

1. Ćwiczenia ortofoniczne „Powtórz po mnie, co słyszysz”.

Wymawiamy różne głoski i prosimy dzieci o powtórzenie pięć razy (wraz z odliczaniem każdego razu przez pokazanie na palcach).

2. Zabawa „Przytul mnie”.

Prosimy dziecko, aby wybrało sobie jakąś przytulankę, usiadły w siadzie skrzyżnym, skrzyżowały ręce na piersiach i kołysały się w lewo i w prawo. Zwrócenie uwagi na prawidłową postawę – prosty kręgosłup.

3. Prezentujemy dzieciom ilustracje przedstawiające różne regiony Polski. Dzieci obserwują je i próbują opisać ich cechy charakterystyczne, rośliny, zwierzęta, ukształtowanie terenu oraz umiejscowić dany region w konturze mapy naszego kraju. Dzielenie się wiedzą i spostrzeżeniami.



4. Dziecko otrzymuje karton A0, na którym umieszcza w różnych miejscach ilustracje z regionami Polski. Ewentualnie dokleja elementy wycięte z gazet i dorysowuje szczegóły kredkami.

5. Zabawa ruchowo-naśladowcza „Jedziemy na wakacje”.

Dzieci poruszają się swobodnie przy muzyce. Na pojedynczy sygnał gwizdka zamieniają się w samoloty i biegają po sali z rozłożonymi rękami, naśladowując lot. Na podwójny sygnał gwizdka dzieci tworzą jeden pociąg, którego maszynistą jest N., i jadą przez salę.

6. Wykonanie ćwiczenia z KP3, k.80.

7. Oglądanie albumów o Polsce – omawianie ilustracji, zachęcanie do swobodnego wypowiedziania się i dzielenia się doświadczeniami oraz planami wakacyjnymi. Budzenie zainteresowania pięknem polskiego krajobrazu.

8. „Wakacyjna podróż” – rysunek kredkami. Usprawnianie rąk.

WYCHOWAWCY GRUPY II

mgr Agnieszka Rodzaj

mgr Beata Burzyńska