

ANALIZA I WNIOSKI Z PRACY
WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNO - OPIEKUŃCZEJ
ZA I PÓŁROCZE W ROKU SZKOLNYM 2019/2020
Gr I 2,5;3;4 latki

Wychowawcy grupy:

mgr Monika Buziak - Halberda

mgr Marlena Rynowska-Wolos

mgr Małgorzata Cieśla

Grupa I dzieci 2,5;3;4 letnich liczy 26 osób – 13 chłopców i 13 dziewczynek, w tym jedno dziecko 4 letnie, 17 trzyletnich oraz 8 dwu i pół letnich. Praca wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńcza obejmuje realizację treści zawartych w "Podstawie programowej wychowania przedszkolnego" z dnia 14 lutego 2017 roku oraz oparta jest na „Programie wychowania przedszkolnego” PWN Elżbiety Kordos. Grupa jest objęta cyklem edukacyjnym „Nowa Trampolina”. W tym roku rozpoczęto pracę z nowym programem **Sanford Harmony** – program wspierający rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych u dzieci, który pomaga nawiązywać relacje koleżeńskie, ułatwia współpracę, uczy komunikacji oraz rozwiązywania problemów. Ponadto w grupie realizuje się dodatkowe projekty tj. „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury” autorstwa Anety Konefał oraz Międzynarodowy Projekt Czytelniczy „Magiczna Moc Bajek” autorstwa Ludomiły Fabiszewskiej oraz Anny Zielińskiej.

Głównym celem pracy w grupie, na początku roku szkolnego, była adaptacja dzieci do warunków przedszkolnych oraz kształtowanie ich osobowości, przyswajanie obowiązujących systemów wartości, norm i wzorów zachowań. W całym procesie ważną rolę odgrywał personel przedszkola, wychowawcy, nauczyciele, pomoc nauczyciela oraz pracownicy obsługi, którzy tworzyli komfortową atmosferę w tym trudnym dla dzieci okresie.

W ciągu pierwszych miesięcy dzieci dobrze zaadaptowały się w przedszkolu. U większości dzieci dało się zauważyć pewne poczucie przynależności do grupy i bycie jej częścią. Dzięki wdrażanemu programowi Sanford Harmony dzieci początkowo nieśmiałe i mające problemy w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, z pracownikami przedszkola poczyniły postępy i zaczęły dobrze funkcjonować w grupie – chętnie i aktywnie uczestniczyły w zabawach oraz zajęciach dydaktycznych, dostosowały się do podstawowych zasad obowiązujących w grupie, nawiązywały relacje koleżeńskie. W ciągu pierwszego półrocza tylko jeden z wychowanków opuścił naszą grupę.

W grupie podkreśla się kształtowanie samodzielności, uspołecznianie, a także wspieranie całościowego rozwoju dziecka będącego ogólnym celem wychowania przedszkolnego. Pozwala to dzieciom na dobre poznanie najbliższego otoczenia, środowiska i bezproblemowe w nim funkcjonowanie. Mowa (rozwój narządów mowy), samoobsługa (włącznie z samodzielnym jedzeniem i korzystaniem z toalety), ogólna sprawność ruchowa i manualna, umiejętność słuchania, sprzątanie po zabawie i po pracy, sprawne reagowanie na polecenia nauczyciela - to obszary, które wymagają ciągłych ćwiczeń i usprawnień. W miłej i przyjaznej atmosferze prowadzone są zajęcia i zabawy mające na celu zintegrowanie dzieci, współdziałanie, wyrobienie poczucia współodpowiedzialności, podejmuje się próby oceniania zachowań swoich i innych dzieci, ćwiczy umiejętności doprowadzania zaczętych działań do końca. Ważne jest budowanie bezpiecznej i przyjaznej, a zarazem „domowej” atmosfery czasu spędzanego w przedszkolu. Wychowawcy zwracają uwagę na przestrzeganie ustalonych norm i zasad (dotyczących czasu zabawy i pracy, bezpieczeństwa w przedszkolu, na spacerach, porządku i odpowiedniego zachowania się w sali, w czasie zabawy i zajęć, oraz w czasie spożywania posiłków), uczymy i doskonalimy samoobsługę, prowadzimy ćwiczenia sprawności ruchowej z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej (ze szczególnym zwróceniem uwagi na wady postawy u dzieci w wieku przedszkolnym) i manualnej (zwrócenie uwagi na kształtowanie mięśni krótkich, kontrola mięśni przedramienia, ramienia i nadgarstka). W naszej grupie mamy zwyczaj świętowania urodzin dzieci – każde dziecko w tym dniu jest szczególnie wyróżnione, śpiewamy piosenkę „Sto lat”, składamy życzenia, przygotowujemy i wręczamy dziecku pamiątkową kartkę urodzinową wykonaną przez nauczycieli i wychowanków.

Zgodnie z harmonogramem projektów dzieci są wdrażane do aktywnego słuchania czytanych głośno opowiadań, bajek, baśni, wierszy i wypowiedzania się na różne tematy, obserwują, opisują najbliższe otoczenie (dom, przedszkole, okolice przedszkola), uczestniczą też w częstych zajęciach z gimnastyki buzi i języka (ćwiczenia oddechowe, głosowe, narządów artykulacyjnych). Podczas codziennych zajęć dzięki stosowanym zabawom logopedycznym m.in. „Program własny Profilaktyki i Terapii Logopedycznej w Miejskim Przedszkolu nr 1 w Bochni <Logobużki>” autorstwa logopedy mgr Moniki Buziak - Halberdy, nastąpił znaczny progres rozwoju mowy.

W trakcie zajęć rytmicznych dzieci poznały nowe piosenki, tańce (tańce integracyjne, tańce polskie, taniec disco dla dzieci, improwizacje ruchowe- odzwierciedlanie muzyki ruchem), na podstawie metod Carla Orffa, Batti Strauss, Mariana Kani, melorytmizacji.

Wprowadzony został „Program własny z zakresu rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci w Miejskim Przedszkolu nr 1 w Bochni z wykorzystaniem elementów metody Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej” autorstwa mgr Moniki Buziak – Halberdy.

Dzieci uczestniczyły także w zajęciach dodatkowych z języka angielskiego (prowadzonych przez mgr Monikę Durak) oraz religii (ks. Tomasz Kulig), akompaniament do zajęć umuzykalniających (Anetta Jasińska). Chętne dzieci (11 osób) brały udział w nadprogramowych zajęciach tanecznych prowadzonych przez firmę Thomas Dance Dorota Thomas.

Do grupy I w roku szkolnym 2019/2020 uczęszcza jedno dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczyciel wspomagający (mgr Monika Multan).

Pod opieką specjalistów pozostają:

- logopedyczną (mgr Monika Buziak - Halberda): 3 dzieci,
- terapeuta zajęciowy (mgr Agnieszka Rodzaj): 1 dziecko,
- tyflopédagog (mgr Ewa Majewska): 1 dziecko,
- psycholog (mgr Aleksandra Chrobak – Czarniecka): 2 dzieci,

W oparciu o Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017r. dokonano analizy osiągnięć dzieci z grupy I:

FIZYCZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

W tym obszarze skupiono się szczególnie na czynnościach samoobsługowych, rozwijaniu motoryki małej oraz motoryki dużej u dzieci. Wychowankowie poczynili postępy w prawidłowym chwycie sztućców, przyborów kreślarskich (ołówek, kredka, pędzel), przedmiotów codziennego użytku czy przyrządów do gimnastyki. W trakcie wyjść na przedszkolny plac zabaw i spacerów ćwiczono samodzielność w ubieraniu i rozbieraniu się, zapinanie guzików, zamków błyskawicznych. Kompetencje te również kształtowano podczas codziennego rytuału przebierania się w pidżamy. Należy podkreślić, że grupa bardzo dobrze posługuje się pędzlem. W zakresie rozwoju motoryki dużej dzieci uczestniczyły w zajęciach z gimnastyki (z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej – korygowanie wad postawy okresu przedszkolnego tj. płaskostopie, szpotawość, koślawość stóp i kolan itp.). Dzieci usprawniły swoją koordynację ruchową w zabawach ruchowych, sportowych, rytmicznych. Jedno dziecko przejawia wyraźny lęk wchodzenia i schodzenia po schodach.

Wychowankowie zgłaszają potrzeby fizjologiczne, ale czasem wymagają jeszcze pomocy w toalecie; pomagają w porządkowaniu otoczenia, sprzątaniu, odkładaniu zabawek na miejsce.

EMOCJONALNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

Obszar ten kształtowany jest szczególnie podczas codziennych zajęć z Programem Sanford Harmony. W zakresie rozwoju emocjonalnego u dzieci z gr. I zwraca się uwagę na techniki radzenia sobie w sytuacjach stresujących (rozładowywanie agresji, rozstanie z rodzicem, radzenie sobie z niepowodzeniami), niwelowanie sytuacji frustrujących, doskonalenie warsztatu wyrażania i poprawnego nazywania emocji (swoich oraz rówieśników). Dzieci poznały techniki radzenia sobie z emocjami poprzez: tworzenie bezpiecznej, wspierającej relacji dziecko-nauczyciel, dziecko-dziecko, dziecko-dorosły; poczucie wsparcia u nauczyciela-opiekuna; przykład w osobie nauczyciela; technika dramy; nazywanie i opisywanie towarzyszącej dziecku emocji; tworzenie przestrzeni na nieskrępowaną aktywność fizyczną (np. zabawy sportowe wymagające dużego wysiłku); techniki relaksacyjne; wyładowanie emocji np. na kartkę papieru. Dzieci wiedzą, że wyrażanie emocji jest ważne, potrzebne, nie muszą się ich wstydzić. Ważne dla emocjonalnego rozwoju jest to, że właśnie trzylatek zaczyna używać zaimków osobowych: „ja”, „mnie”. Cały czas umacnia swoje „ja”.

SPOŁECZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

Istotą wychowania w obszarze społecznym grupy I jest tworzenie bezpiecznej atmosfery sprzyjającej otwartości na współpracę. Dzieci chętniej nawiązują pierwsze znajomości, słowami i gestami próbują wyrażać swoje emocje. W coraz większym stopniu stają się członkami społeczeństwa, wykazują potrzebę przynależności do grupy poprzez koncentrację na przestrzeganiu ustalonych norm (kodeks przedszkolaka), przyjmowaniu konsekwencji swojego zachowania, zgodnego współdziałania w grupie oraz wyrażanie szacunku względem rówieśników i dorosłych. Wśród dzieci wzrósł poziom wychowania w zakresie: zachowania podczas posiłków, w łazience, w szatni, sali, podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym, podczas wycieczek i spacerów, podczas imprez i uroczystości. Zastosowano technikę nagradzania za dobre zachowanie tj. stosowanie ustalonych umów i zasad; wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania; wypełnienie podjętych obowiązków; bezinteresowną pomoc innym; aktywny udział w pracach grupy. Po ustaleniu norm i zasad postępowania ustaliliśmy także konsekwencje za brak podporządkowania się im (np. upomnienie słowne; rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji); wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka; odsunięcie na krótki czas od zabawy; zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji). Dzieci potrafią czekać na swoją kolej, chętniej oddają

zabawkę, aby pozostać w dobrych kontaktach z rówieśnikami. Uczą się nie tylko brać, ale i dawać. Zaczynają zawierać przyjaźnie.

POZNAWCZY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

Rozwój inteligencji u dzieci następuje poprzez uczestnictwo w zabawach rytmicznych, tanecznych, gimnastycznych, z języka obcego, słownych, plastyczno-technicznych oraz matematyczno-przyrodniczych. Grupa charakteryzuje się dobrze rozwiniętym poczuciem rytmu, dzieci reagują na zmiany tempa i wysokości w muzyce, chętnie biorą udział w zajęciach z rytmiki, śpiewają piosenki z dziecięcego repertuaru, interpretują ruchem muzykę, w skupieniu słuchają muzyki poważnej, rozpoznają melodie, piosenki i pieśni ważne dla wszystkich wychowanków w przedszkolu (w tym pieśni patriotyczne, narodowe, kolędy i pastorałki); rozpoznają instrumenty muzyczne: bęben, marakasy, tamburyno, gitara, janczary, dzwonki diatoniczne, pianino i inne. Dzieci poznają elementy tańców narodowych (polka), tańce integracyjne (tańce z chustą KLANZA, tańce wg metody Carla Orffa i Batii Strauss), elementy walca angielskiego; chętnie uczestniczą w zabawach tanecznych organizowanych z okazji przedszkolnych uroczystości; swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą pozawerbalnych komunikatów tworząc różnego rodzaju impresje plastyczno-techniczne (eksperymentują na różnego rodzaju materiałach plastycznych, technicznych tworzą swoje indywidualne projekty), wyrabiając tym samym prawidłowy chwyt przyrządów kreślarskich; chętnie biorą udział w przedstawieniach przedszkolnych, uczestniczą w teatrzykach na terenie przedszkola oraz odgrywają role w zabawach posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem.

Dzieci często rozmawiają zarówno między sobą jak i z osobami pracującymi w grupie, starają się werbalnie wyrażać swoje myśli, uczucia i potrzeby – mówią dużo i chętnie. Choć mowa jest jeszcze u większości dzieci niewyraźna, nie poddają się, powtarzają kilkakrotnie wyrazy, opisują swoje myśli innymi słowami, są zdeterminowane i dzielnie dążą do celu. Często oglądają książeczki i „opowiadają” bajki wg własnego pomysłu w nawiązaniu do ilustracji, starają się słuchać bajek czytanych przez nauczyciela lub rodziców. Uczą się chętnie krótkich wierszyków, rymowanek i wyliczanek – szczególnie te ostatnie wzbudzają w nich radość. Chętnie biorą udział w zabawach logopedycznych, wykonują ćwiczenia oddechowe. Na uwagę zasługuje poprawa w mowie dzieci. Dzieci poznały zapis fonetyczny swoich imion. W zakresie wychowania patriotycznego dzieci wymieniają nazwę swojej miejscowości, rozpoznają symbole narodowe. Dzieci wiedzą jak ważny jest szacunek do osób starszych, niepełnosprawnych i chorych, są chętne do pomocy. Podczas codziennej aktywności w przedszkolu zwraca się uwagę na wdrażanie dzieci do dbałości

o bezpieczeństwo własne oraz innych (znajomość zasad bezpieczeństwa w przedszkolu-próby ewakuacyjne, elementy pierwszej pomocy, zasady ruchu drogowego, znaki drogowe, prawidłowe przechodzenie przez jezdnię, opis wyglądu policjanta, dziecko wie komu można podawać informacje o sobie i swojej rodzinie, wie że nie wolno rozmawiać z obcymi, nie wolno wsiadać do samochodu z osobą nieznajomą, nie wolno przyjmować i spożywać słodczy od obcych itp.).

Wychowankowie chętnie biorą udział w zabawach manipulacyjno-konstrukcyjnych tworząc z różnego rodzaju klocków budowle. Te zabawy dają im dużą satysfakcję. Dzieci rozpoznają zjawiska atmosferyczne jak: deszcz, śnieg wiatr, wiedzą że w czasie burzy najlepiej pozostać jest w domu. Opisują pogodę stosując kalendarz pogodowy. Starają ubrać się stosownie do pogody. Znają cechy charakterystyczne dla jesieni i zimy. Dzieci posługują się określeniami dotyczącymi kierunków przed siebie, za siebie, w bok. Dotyczącymi przestrzeni – daleko-blisko, wysoko-nisko. Wskazują wybrane figury geometryczne. Posługują się określeniami duży-mały, gruby-cienki, krótki-długi. Klasyfikują przedmioty ze względu na ich wspólną cechę – kolor, wielkość. Określają liczebność zbioru – liczą do 3, a nawet więcej. Dzieci lubią bawić się puzzlami, różnego rodzaju układankami, co pozwala na ćwiczenie spostrzegawczości i uwagi, dobierają obrazki w pary, składają obrazek z kilku części, manipulują figurami geometrycznymi tworząc różne obiekty. Chętnie biorą udział w zabawach wzrokowych usprawniających narząd widzenia – oko. Wykonują proste ćwiczenia graficzne – rysowanie linii prostych, rysowanie po linii kropkowanej, kolorowanie itp. Starają się właściwie trzymać kredkę.

Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w nauce języka angielskiego. Poznały pierwsze piosenki i słówka z tego języka, którymi niektóre z nich posługują się w takcie spontanicznych zabaw, reagują na polecenia wydawane przez nauczyciela np. sit down, clap your hands, thank you, please. Oczywiście nie u wszystkich dzieci pozyskane umiejętności kształtują się na tym samym poziomie. W każdym z tych obszarów mamy dzieci zdolne i trochę słabsze.

Niepokój budzą zachowania niektórych dzieci, które staramy się wspólnie z rodzicami tych dzieci rozwiązywać (np. nadpobudliwość ruchowa, brak koncentracji uwagi, wady wymowy, wady postawy ciała). Z niektórymi dziećmi pracujemy indywidualnie. W ramach indywidualnej pracy z dzieckiem utrwalano i doskonalono nabyte umiejętności, wyrównywano braki, starano się likwidować opóźnienia w procesie przyswajania umiejętności. Dużą uwagę położono na poprawę zręczności manualnej stosując następujące techniki: lepienie, malowanie, rysowanie, wydzieranie, zabawy sensoryczne. Ćwiczenia te rozwijały płynność, elastyczność, precyzję ruchów ręki, koordynację wzrokowo – ruchową.

CHARAKTERYSTYKA PRZEPROWADZONEJ OBSERWACJI PEDAGOGICZNEJ DZIECKA W PRZEDSZKOLU – podsumowanie

W miesiącach październik/listopad dokonano wstępnej obserwacji dziecka w przedszkolu, w oparciu o arkusz obserwacji dziecka 3-letniego. Obserwację przeprowadzono wśród 23 dzieci (12 dziewczynek, 11 chłopców). Z badania wynika, że dzieci bardzo dobrze zaadaptowały się do warunków i grupy przedszkolnej, już w pierwszym tygodniu zajęć wychowawcy mogli zauważyć u dzieci chęci do wspólnych zabaw, przestrzegania reguł grupowych ustalonych na początku roku szkolnego oraz przyjaznych gestów dzieci względem siebie i nauczycieli. Wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach i zabawach odbywających się w sali. Większość dzieci wykazuje się samodzielnością w czynnościach samoobsługowych w toalecie i łazience. Są jednak dzieci, zwłaszcza młodsze, które wymagają pomocy lub wręcz przypominania o pójściu do toalety. Dzieci są mniej samodzielne jeśli chodzi o zakładanie butów i kurtek, poproszono rodziców na zebraniu o niewyręczanie dzieci w tych czynnościach. Większość dzieci prawidłowo posługuje się sztućcami, wymaga to jednak wciąż nieustannych ćwiczeń. Część dzieci nie odkłada zabawek na swoje miejsce mimo zasady ustalonej w grupie.

Dzieci w większości przypadków zgłaszają swoje potrzeby, wyrażają emocje- czasem w sposób nieadekwatny, co wymaga interwencji nauczyciela, niektóre dzieci nie potrafią wyrazić swoich trudności bo nie umieją jeszcze mówić, dlatego dużo czasu w grupie poświęcano na ćwiczenia artykulacyjne i dźwiękonaśladowcze. Większość dzieci jest bardzo sprawnych ruchowo, chętnie wykonują ćwiczenia gimnastyczne i biorą udział w zabawach ruchowych i tańcach. Sprawność manualna wymaga codziennych ćwiczeń i częstych zabaw aktywujących motorykę małą. Dzieci bardzo chętnie malują farbami, wyklejają prace plastyczne. Większość potrafi wznosić wysokie konstrukcje z klocków, bawić się w zabawy tematyczne. Umieją wyszukiwać wśród figur koło, niektóre trójkąt, określają przedmioty według wielkości czy koloru. Większość rozumie proste polecenia słowne i wykonuje je, jak również zapamiętuje teksty piosenek i wierszy.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami w I półroczu oparta była na podstawie wcześniej opracowanego planu, którego głównym celem było: wdrażanie rodziców do ścisłej współpracy z przedszkolem i umożliwienie im udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci. W miesiącu wrześniu nauczyciele prowadzący grupę zapoznali się z dziećmi i ich środowiskiem rodzinnym jak również założyli arkusze obserwacji. Systematycznie dzielono się

osiągnięciami oraz bieżącymi informacjami z życia grupy. We wrześniu rodzice uczestniczyli w zebraniu grupowym, na którym m.in. zapoznano ich z artykułami pt. „O adaptacji w pytaniach i odpowiedziach” /s Dawida Danuta Wyszkowska/ oraz „Ja sam, ja sam. O samodzielności dziecka” /Agnieszka Wentrych/. Przygotowano dla rodziców spis literatury dotyczącej adaptacji dziecka w przedszkolu. Zapoznano z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego oraz Planem Rocznym Przedszkola; z programem edukacyjnym „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” a w późniejszym czasie z drugim projektem „Magiczna Moc Bajek”. Systematycznie prowadzono kącik grupowy, na którym aktualizowano prace plastyczne dzieci; kącik informacyjny, w którym umieszczano informacje o ważnych uroczystościach przedszkolnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kącik dobrej rady (plakaty z zakresu pedagogizacji rodziców). Rodzice chętnie uczestniczyli w organizacji imprez takich jak: mikołajki, wigilia grupowa, przedstawienie „Pasowanie z na Żaka Przedszkolaka”. Ponadto chętnie sponsorowali grupę zakupując niezbędne materiały plastyczne, brali czynny udział w akcjach charytatywnych – kiermasze świąteczne, zbiórki żywności, zbieranie nakrętek.

Zakres współpracy z rodzicami:

1. Zebranie z rodzicami - temat spotkania „Sprawy organizacyjno – porządkowe” – 13. 09. 2019r.
2. Pomoc rodziców w zagospodarowaniu kącika przyrodniczego oraz zbiórka gadżetów na zbliżające się zaplanowane konkursy na terenie naszego przedszkola – wrzesień 2019r.
3. Pomoc w przygotowaniu pasowania na żaka przedszkolaka listopad 2019r.
4. Zebranie i organizacja paczek Mikołajkowych – październik 2019r.
5. Bieżące rozmowy z rodzicami n/t zachowania dzieci w przedszkolu – wspólne rozwiązywanie problemów
6. Zakup przez rodziców choinki dla grupy I– grudzień 2019r.
7. Systematyczne wsparcie rodziców o nowe pomoce do zajęć plastycznych /cały semestr/.
8. Cykliczne czytanie bajek przez rodziców dzieci z gr I - - cały semestr

NAJWAŻNIEJSZE WYDARZENIA GR III I PÓŁROCZE
ROK SZKOLNY 2018/2019R.

LP .	DATA	WYDARZENIE
1.	13.09.2019r.	Zebranie grupowe z rodzicami
2.	07.09.2019r.	Wyjście na pobliskie skrzyżowanie – poznanie zasad ruchu drogowego
3.	08.09.2019r.	Musical „Akademia Pana Kleksa”
4.	20.09.2019r.	Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy „Mały Ratownik”
5.	14.10.2019r.	Udział w występach z okazji Dnia Edukacji Narodowej w gr V
6.	18.09.2019r.	Próbna ewakuacja przeciwpożarowa; pogadanka o bezpieczeństwie ze Strażakami
7.	24.10.2019r.	„Bał u Kopciuszka” - realizacja Międzynarodowego Projektu Czytelniczego Magiczna moc bajek
8.	25.10.2019r.	Grupowa wystawa „Zaczarowana karoca z dyni” realizacja Międzynarodowego Projektu Czytelniczego Magiczna moc bajek
9.	29.10.2019r.	„Dzień czyścioszka” wdrażanie do dbania o salę i zabawki, tworzenie grupowej odznaki „Pracuś” realizacja Międzynarodowego Projektu Czytelniczego Magiczna moc bajek
10.	30.10.2019r.	Cykliczne czytanie bajek dla dzieci przez rodziców- realizacja Międzynarodowego Projektu Czytelniczego Magiczna moc bajek oraz Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury
11.	31.10.2019r.	Udział w teatryku przedszkolnym „Trzy Świnki”
12.	07.11.2019r.	Udział w Akademii gr V z okazji Święta Niepodległości
13.	13.11.2019r.	Udział w zajęciach multimedialnych „Świat dinozaurów”
14.	21.11.2019r.	„Siła drobnych gestów” wycieczka do oddziału Poczty Polskiej z okazji Międzynarodowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień - zajęcia edukacyjne (poznanie pracy listonosza i pracowników poczty, wysłanie pocztówek do seniorów) realizacja Międzynarodowego Projektu Czytelniczego Magiczna moc bajek
15.	22.11 .2019r.	Udział w przedstawieniu gr II „Bał u Pani Jesieni”
16.	25.11.2019r.	Pasowanie na Żaka Przedszkolaka - występ dla rodziców, oficjalne przyjęcie dzieci do grona przedszkolaków
17.	28.11.2019r.	Spotkanie ze Strażnikiem Miejskim
18.	02.06.2019r.	„Bajka o Rudolffie” - udział w teatryku, Spotkanie ze Świętym Mikołajem

19.	03.12.2019r.	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych – tworzenie poradnika savoir-vivre wobec osób niepełnosprawnych w naszej grupie realizacja Międzynarodowego Projektu Czytelniczego Magiczna moc bajek
20.	10.12.2019r.	„Zaczarowane zapalki” teatrzyk na podstawie baśni H.CH. Andersena „Dziewczynka z zapalkami” realizacja Międzynarodowego Projektu Czytelniczego Magiczna moc bajek
21.	18.12.2019r.	Zajęcia kulinarne – pieczenie i ozdabianie pierników świątecznych
22.	19.12.2019r.	Udział w przedstawieniu gr IV „Jasełka”; wigilia grupowa
23.	20.12.2019r.	Cykliczne czytanie bajek przez rodziców realizacja Międzynarodowego Projektu Czytelniczego Magiczna moc bajek oraz Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury
24.	14.01.2020r.	Wyjście do Kościoła Św. Pawła w Bochni – zwiedzanie ruchomej szopki
25.	21.01.2020r.	Bal Karnawałowy

WNIOSKI I REFERENCJE DO DALESZEJ PRACY WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNO-OPIEKUŃCZEJ

Mocne strony, dzieci:

- zwracają się do nauczyciela o pomoc w trudnych sytuacjach
- są samodzielne w toalecie (większość dzieci)
- starają się samodzielnie ubierać
- sprawnie poruszają się w parku
- większość łatwo i chętnie nawiązuje kontakty z dorosłymi i rówieśnikami
- są sprawne ruchowo, chętnie uczestniczą we wszystkich formach ruchu (gimnastyka, taniec, rytmika)
- wykazują się bardzo dobrym poczuciem rytmu
- chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych
- chętnie udzielają pomocy, wspierają osoby słabiej radzące sobie w codziennych czynnościach
- dobrze posługują się pędzlem, chętnie malują farbami
- nazywają przeżywane stany emocjonalne

Umiejętności dzieci wymagające dalszej pracy:

- kształtowanie motoryki małej – cięcie nożyczkami, prawidłowy chwyt sztućców, zapinanie zamków, rzep itp.
- kształtowanie motoryki dużej – ćwiczenia na wady postawy (płaskostopie, koślawość, szpotawość); samodzielne przebieranie się, zabawy na przekraczanie linii środka; wchodzenie i schodzenie po schodach; zachowanie prawidłowej postawy siedzącej i stojącej
- dbanie o porządek wokół siebie
- kształtowanie rozwoju mowy
- cykliczne czytanie bajek i opowiadań – koncentracja uwagi na słuchanym tekście

Wnioski i referencje do dalszej pracy dla nauczyciela:

- stosowanie aktywizujących metod pracy z dziećmi
- doskonalenie warsztatu pracy własnej
- pedagogizacja rodziców
- wspieranie samodzielnych działań dziecka
- nauka technik radzenia sobie z emocjami
- praca indywidualna z dzieckiem z deficytami
- praca indywidualna z dzieckiem zdolnym