**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. III**

Poniedziałek: 06.04.2020r.

Temat: **Zabawy na każdą pogodę.**

**Cele**

**Dziecko:**

* uczestniczy w zabawie ruchowej 
* bierze udział w rozmowie 
* orientuje się w schemacie ciała i kierunkach w przestrzeni 
* dostrzega zmiany w przyrodzie w różnych porach roku 
* rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne i przyporządkowuje im ustalone symbole
* potrafi dostosować ubranie do pogody 
* planuje i organizuje własną pracę 
* grupuje obrazki wg określonego kryterium 

**Zajęcia poranne** 

**Chmura** – zabawa z mocowaniem.

Nauczyciel dzieli grupę na kilkuosobowe zespoły, które będą ze sobą rywalizowały. W sali wyznacza miejsce do wspólnej zabawy oraz obszary, które będą bazami grup (np. przy użyciu taśmy malarskiej). Dwa zespoły stają po przeciwnych stronach materaca ustawionego pionowo i chwytają go dłońmi. Nauczyciel podaje hasła, a dzieci wykonują czynności: Zostań z nami, chmuro! – każdy zespół próbuje przeciągnąć materac na swoją stronę; Uciekaj stąd, chmuro! – każdy zespół próbuje odepchnąć materac na stronę przeciwników. Wygrywa grupa, która wykona zadanie.

**Środki dydaktyczne**: materace, taśma malarska

**Lepimy śnieżki** – zabawa chwytna z elementem współpracy. 

Nauczyciel prosi, aby dzieci zdjęły obuwie i skarpetki, a następnie usiadły w kole. Proponuje, aby każdy spróbował podnieść woreczek jak najwyżej (najpierw rękoma, a następnie stopami). Dzieci próbują przenosić woreczki za pomocą rąk i nóg, podając je kolejnym osobom z prawej strony na lewą. Na hasło: Lepimy śnieżynki rączkami – dzieci dobierają się w pary i próbują „skleić” ze sobą śnieżki – mocno dociskają rękami woreczek do woreczka. Na hasło: Lepimy śnieżynki stopami – wykonują podobne ćwiczenie, trzymając woreczki palcami stóp.

**Środki dydaktyczne**: woreczki 

**Dotknij czegoś, w kolorze…** – zabawa doskonaląca znajomość kolorów i orientację w przestrzeni. Dzieci spacerują swobodnie po sali. Na hasło: Dotknij czegoś, co jest niebieskie – jak najszybciej starają się dotknąć przedmiotu w tym kolorze. Wskazane przez nauczyciela dzieci nazywają przedmioty, np.: klocek na stole jest niebieski, wózek w kąciku lalek jest niebieski, morze na obrazku jest niebieskie. Jedno dziecko może dotknąć jednego przedmiotu, który nie został wcześniej wybrany. Po zrealizowaniu zadania dzieci wracają do dalszego spaceru i czekają na wywołanie następnego koloru. 

**Prognoza pogody** – **zestaw ćwiczeń porannych**.

Nauczyciel zachęca dzieci do ćwiczeń z wykorzystaniem krążków.

 **Pada deszcz**. Dzieci powoli przemieszczają się po sali, trzymając krążki na głowach i pilnując, aby nie spadały.

**Błyskawica.** Dzieci ustawiają się w szeregu jedno za drugim, zachowując odstępy. W szybkim tempie podają sobie krążki w skłonie między nogami, a następnie nad głowami.

**Rzeźba z lodu.** Każde z dzieci staje na jednej nodze, a drugą ugina. W tej pozycji układa krążek na kolanie tak, aby jak najdłużej zachować równowagę.

**Wiosenne przebudzenie**. Dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym z tułowiem pochylonym do przodu, trzymając krążki w wyprostowanych rękach. Na hasło: Kwiatek rośnie – każda osoba powoli prostuje tułów i wyciąga ręce z krążkiem jak najwyżej w górę. Na hasło: Kwiatek więdnie – dzieci powoli wracają do pozycji wyjściowej.

**Środki dydaktyczne**: krążki

**Zajęcia główne** 

**Jaka to pogoda?** – zagadki przyrodnicze. Nauczyciel zadaje proste zagadki, np.: Widzicie je we dnie, nie ma go w nocy.

Zimą grzeje słabo, latem z całej mocy. (słońce)

Kto podlewa w lesie drzewa? (deszcz)

Nie deszcz i nie grad spada z nieba, bieli świat. (śnieg)

Unosi szybowce, popycha żaglowce, obraca wiatraki – siłacz z niego taki. (wiatr)

Dzieci podają odpowiedzi. Następnie nauczyciel proponuje dzieciom wspólną zabawę w tworzenie zagadek. Chętne dzieci losują symbole pogodowe i układają do nich opisy – zagadki. Zadaniem pozostałych dzieci jest rozpoznanie i nazwanie zjawiska atmosferycznego oraz wskazanie opisanego symbolu pogody.

**Środki dydaktyczne**: symbole pogodowe 

**Raz słońce, raz deszcz –** zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. 

Nauczyciel przygotowuje plansze z ilustracjami słońca i chmurki. Dzieci swobodnie poruszają się po sali. Na symbol słońca wykonują dowolne ćwiczenia gimnastyczne, a widząc symbol chmurki – zatrzymują się i każde chowa się pod daszkiem utworzonym nad głową z własnych rąk. 

**Pogoda jest jak…** – zabawa w kończenie zdań. Nauczyciel zachęca dzieci do swobodnych wypowiedzi na temat zjawisk pogodowych. Dzieci, siedząc w kole, kończą zdania: Gdy jest zimno, to… Deszcz jest jak… Gdy pada grad, to… W wielkie upały można… 

**Obrazy pogody** – praca z obrazkiem. Nauczyciel tłumaczy, że każda z pór roku charakteryzuje się pewnymi cechami, np. zimą pada śnieg, jesienią – deszcz, i sytuacja ta regularnie powtarza się od wieków. Prezentuje reprodukcje obrazów i zdjęcia pokazujące zjawiska pogodowe charakterystyczne dla różnych pór roku, a następnie zachęca dzieci do opisania pogody tak, jak robi to prezenter.

Przykładowa wypowiedź: Szanowni Państwo, zawitała do nas wiosna. Na łąkach pojawiły się pierwsze przebiśniegi i powoli zaczynają wracać do nas ptaki z dalekich krajów. Przed nami słoneczny dzień, a pod wieczór mogą wystąpić opady śniegu z deszczem. Pamiętajmy o zachowaniu bezpieczeństwa, ponieważ nocą drogi mogą być jeszcze śliskie, choć będzie coraz cieplej.

 **Środki dydaktyczne**: reprodukcje obrazów i zdjęcia pokazujące zjawiska pogodowe

**Zajęcia popołudniowe** 

**Odgłosy pogody** – zabawa twórcza z gazetami. Nauczyciel proponuje dzieciom przygotowanie interpretacji ruchowej odgłosów zjawisk atmosferycznych z wykorzystaniem gazet lub folii. Dzieci wsłuchują się w dźwięki i reagują na każdą zmianę, np. wiatr – płynne ruchy gazety, deszcz – szeleszczenie gazetą, burza – rwanie gazety. Po zakończonej zabawie nauczyciel prosi o odnalezienie symboli zjawisk, które wystąpiły w zabawie, a następnie ustalenie kolejności, w jakiej się pojawiły.

**Środki dydaktyczne**: CD Utwory nr 44–48, gazety lub folie, symbole pogody

**Powódź** – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.

Nauczyciel przekazuje dzieciom duży arkusz papieru, np. gazetę, który będzie łodzią i ma zmieścić wszystkich uczestników. Dzieci spacerują swobodnie po sali w rytm wygrywany przez nauczyciela na instrumencie. Na hasło: Powódź – dzieci składają arkusz na pół, stają na nim i starają się utrzymać. Za każdym powtórzeniem arkusz jest zmniejszany, a dzieci muszą się na nim zmieścić.

**Środki dydaktyczne**: arkusz dużego papieru, dowolny instrument 

**Deszczyk** – zabawa relaksacyjno-integrująca.

Dzieci siadają w parach jedno za drugim, mówią rymowankę i wykonują opisane poniżej ruchy na plecach partnerów, po czym następuje zmiana ról: Idzie pani: tup, tup, tup, (na przemian, z wyczuciem stukamy w […] plecy opuszkami palców wskazujących) dziadek z laską: stuk, stuk, stuk, (delikatnie stukamy zgiętym palcem) skacze dziecko: hop, hop, hop, (naśladujemy dłonią skoki, na przemian opierając ją na przegubie i na palcach) żaba robi długi skok. (…) Wieje wietrzyk: fiu, fiu, fiu, (dmuchamy w jedno i w drugie ucho dziecka) kropi deszczyk: puk, puk, puk (delikatnie stukamy […] wszystkimi palcami) […] Świeci słonko, (gładzimy wewnętrzną stroną dłoni ruchem kolistym) wieje wietrzyk, (dmuchamy we włosy dziecka) pada deszczyk (z wyczuciem stukamy opuszkami palców w […] plecy) Czujesz dreszczyk? (leciutko szczypiemy w kark)

