**Lato w sadzie i ogrodzie**

8 VI – 12 VI 2020r.

Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci 5 - letnich

**Temat: *Letnie smaki***

**Wtorek: 09 VI 2020**

***Przewidywane osiągnięcia dziecka:***

* rozwiązuje zagadki słowne,
* wodzi narzędziem kreślarskim po wzorze,
* recytuje tekst rymowanki,
* rozpoznaje owoce za pomocą zmysłów innych niż wzrok,
* dzieli owoce i warzywa na kategorie pod względem różnych cech, wymyśla własne kategorie klasyfikacji warzyw i owoców,
* samodzielnie przygotowuje kanapki z wykorzystaniem letnich warzyw,
* wymienia produkty, które można dodać do kanapki,
* szuka drzew i krzewów owocowych, rozpoznaje je i nazywa
* rysuje owoce,

***Proponowane aktywności dziecka:***

1. „Ogrodowe zagadki” – rozwiązywanie zagadek językowych.

Rodzic czyta zagadki związane z różnymi darami lata. Dzieci odgadują nazwę owocu lub warzywa.

*Ma piękny zielony mundurek,*  
*poznajcie go, to… (ogórek).*

*Okrągłe są i soczyste,  
mają czerwone kolory,  
można z nich zrobić zupę,  
pyszne są… (pomidory).*

*Są słodkie, rosną na krzaczku,  
lubią je wszystkie dziewczyny.  
Na przeziębienie zdrowy z nich soczek,  
więc biegnij zrywać… (maliny).*

*Małe czerwone kuleczki,  
o ich słodyczy można śpiewać pieśni.  
Dziewczyny robią z nich kolczyki,  
a ja uwielbiam smak… (czereśnie).  
Mała, soczysta, a jakże krzepka,  
na kanapce pyszna ta … (rzodkiewka).*

*Wie to mama, wie to tata,  
bardzo zdrowa jest… (sałata).*

*Zrób z nich koktajl dla ochłody,  
pyszne są z nich także lody,  
bardzo zdrowe są … (jagody).*

1. **Lato w sadzie i ogrodzie**– zabawa grafomotoryczna z „Wyprawką”.

W „Lato w sadzie i ogrodzie” – duża karta grafomotoryczna, kredki

Dziecko ogląda obrazek przedstawiający ogród latem. Wymienia znajdujące się na nim elementy, opisuje na podstawie własnych doświadczeń i spostrzeżeń, jak powinien wyglądać ogród, co i kogo można w nim spotkać, jakie warzywa i owoce zbiera się latem w ogrodzie. Następnie wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne.

1. **Gimnastyka ogrodnika**– zestaw ćwiczeń (powtórka-utrwalenie)

* „Niedaleko pada jabłko od jabłoni” – zabawa z elementem rzutu. Rodzic rozkłada szarfę w jednym końcu pokoju (drzewo), dziecko ustawia się w drugiej jego części i rzuca woreczkiem w kierunku szarfy.
* „Zbieramy owoce” – zabawa orientacyjno-porządkowa: Rodzic rozrzuca na dywanie woreczki gmunastyczne (owoce), dziecko spaceruje między nmui, uważając, aby nie nadepnąć na nie. Na sygnał Rodzica podnosi z podłogi znajdujący się najbliżej woreczek i zanosi do koszyka, następnie wraca do spaceru. Zabawę należy powtórzyć kilkakrotnie.
* „Spacer między grządkami” – ćwiczenie równowagi: dziecko idzie po linie rozłożonej na podłodze, stawiając nogę za nogą, jak po wąskiej ścieżce między grządkami.
* „Pielimy grządki” – ćwiczenie tułowia: dziecko kładzie przed sobą woreczek. Na jeden gwizdek dziecko staje w lekkim rozkroku i unosi ręce nad głową. Na dwa szybkie gwizdnięcia schyla się i sięga między swoimi nogami po woreczek. Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie.

1. **„Smaki lata”**– zabawa dydaktyczna.

**Środki dydaktyczne:** kosz, chustka, duża serweta do przykrycia kosza, warzywa i owoce do degustacji (sałata, rzodkiewka, pomidor, ogórek, jagody, truskawki, czereśnie, itp.).

Rodzic wnosi koszyczek pełen darów lata (powinien być przesłonięty, aby dziecko nie mogło widzieć, co się w nim znajduje). W koszyku mogą być: sałata, rzodkiewka, pomidor, ogórek, jagody, truskawki, czereśnie. Następnie rodzic recytuje wiersz: „Czerwiec idzie w parze z latem”.

***Czerwiec idzie w parze z latem***  
*Stąpa lato zagubione  
po lasach, po łąkach,  
nie wie, w którą ma pójść stronę,  
bez przerwy się błąka.  
Wtem je spotkał czerwiec krasny  
i woła do niego:  
„Razem pójdźmy, w ten dzień jasny,  
lato, mój kolego!”  
Trala la, trala, la – idziesz ty, idę ja!  
Trala la, trala, la – idziesz ty, idę ja!*  
 

Dziecko ma za zadanie rozpoznać jeden z darów za pomocą zmysłu dotyku, węchu lub (ewentualnie) smaku. W tym celu Rodzic zawiązuje dziecku oczy. Jeśli dziecko będzie miało trudności z rozpoznaniem daru, Rodzic może podpowiedzieć, określając kolor lub zastosowanie danego owocu lub warzywa. Zabawa trwa, aż wszystkie owoce i warzywa z koszyka zostaną nazwane. Rodzic może poprosić, aby dziecko wymieniło nazwy innych warzyw lub owoców, które można zdobyć wczesnym latem. Można zapytać, czy wszystkie owoce i warzywa są dostępne w tym samym czasie. Dziecko może  również opisać, do czego można wykorzystać dary lata.

<https://youtu.be/gO48Hs8yT8Q> poznajemy warzywaiowoce

1. **„Nazywamy warzywa i owoce”**– zabawa z klasyfikowaniem owoców i warzyw pod względem różnych cech.

**Środki dydaktyczne:**ilustracje różnych warzyw i owoców, np. kalafior, fasolka szparagowa, szparagi, młoda kapusta, kalarepka, marchew, sałata, młode ziemniaki, botwinka, porzeczki, maliny, jeżyny, jagody, borówki, agrest, czereśnie, truskawki (można wykorzystać ilustracje z gazetek reklamowych sklepów).

Rodzic prezentuje ilustracje różnych warzyw i owoców. Prosi, aby dziecko spróbowało podzielić fotografie/ilustracje na grupy ze względu na określone cechy, np. warzywa i owoce rosnące w ziemi, rosnące na krzaku, rosnące na drzewie, takie, które można jeść na surowo,  
 i takie, które jemy tylko ugotowane. Dziecko może również samodzielnie wymyślać różne kategorie klasyfikacji.

1. **„Do czego są nam potrzebne dary lata?”**

–zabawa edukacyjna z kartą pracy: KP4 s. 44, 66, kredki (6-latek:KP4 s. 60–61).

Dziecko opisuje wygląd kanapek i wskazuje warzywa, które zostały wykorzystane do ich przygotowania, odgaduje  też nazwę soku na podstawie owocu, z którego został wykonany  
 i podaje nazwę owocu, z którego mógł być wykonany dany sok (na podstawie koloru soku w szklance). Jeżeli  Rodzic  uważa, że dzieci są zainteresowane – prezentuje literę „ę”.

1. **„Pyszne letnie przekąski”**– zajęcia kulinarne, przygotowanie kanapek na podwieczorek.

<https://youtu.be/tNpS5IRaO4w-pyszne> kanapki dla dzieci inspiracja

Przed przystąpieniem do pracy Rodzic wraz z dzieckiem omawia zagadnienia bezpieczeństwa i higieny przy przygotowaniu kanapek. Zwraca uwagę na środki bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożem do smarowania pieczywa, przypomina   
o konieczności umycia rąk i warzyw. Dziecko myją ręce  i pomaga przygotować warzywa. Dziecko przygotowuje na swoim talerzyku kanapkę według własnego pomysłu z wykorzystaniem dostępnych produktów.

1. **„Kanapkowy zawrót głowy”**– zabawa integracyjna. Uczestnicy robią dłońmi „kanapkę”. Pierwsza osoba kładzie rękę, mówiąc „chleb”. Następni uczestnicy układają kolejno na niej swoje dłonie, wymieniając nazwę jednego z produktów, które można dodać do kanapki. Nie można powtarzać nazw produktów ani dodawać niepasujących składników (np. dżemu do kanapki z pomidorem), bo trzeba będzie rozpocząć zabawę od początku.

1. **W ogrodzie lub na spacerze**– obserwacje przyrodnicze. Dziecko podczas spaceru po okolicy obserwuje przydomowe ogródki. Szuka drzew i krzewów owocowych. Nazywa  napotkane okazy oraz ich owoce.

1. **„Z ogrodu czy sadu?”**– zabawa rysunkowa w ogrodzie. Rodzic  rysuje na piasku wybrany przez siebie owoc lub warzywo. Dziecko odgaduje jego nazwę. Następuje zmiana ról.



