****

**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci   
z grupy IV**

**Temat tygodnia:** Stop! Zabraniam! Zakazuję! Śmieci w worki się pakuje!

**wtorek: 28.04.2020r.**

**Temat dnia:** Gdy brak świeżego powietrza.

**Przewidywane osiągnięcia dziecka:**

* doskonali umiejętność prawidłowego oddychania,
* śpiewa piosenkę,
* tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych,
* rozumie cel segregowania śmieci,
* wie, jakiego rodzaju śmieci wrzuca się do pojemników z napisami: Plastik, Szkło, Papier,
* rozwija zwinność, zręczność i szybkość,
* próbuje wyciągać wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń,
* poznaje właściwości powietrza,
* rozwija twórczą ekspresję ruchową

.

***Proponowane zajęcia dla dzieci***

1. **„Kolorowe kontenery”** – utrwalenie piosenki . Dziecko w trakcie utworu tańczy   
   w dowolny sposób z paskami krepiny, wprawiając je w ruch, następnie dalej trzymając paski w rękach, w rytm piosenki wykonuje określone figury (piruety, podskoki, wiatraczki, obracanie na jednej nodze) . Dziecko słucha piosenki w wersji wokalnej i powtarza tekst utworu . Następnie śpiewa piosenkę z podkładem muzycznym. Podczas odtwarzania melodii zwrotek tylko śpiewa, a w czasie odtwarzania melodii refrenów – śpiewa i akompaniuje na bębenku .
2. **„Gdzie wyrzucić te śmieci?”** – doskonalenie umiejętności segregowania . Zadaniem dziecka jest sporządzenie rysunkowej listy śmieci z domowego kosza . W tym celu na arkuszu białego papieru rysuje np. puszki, butelki, słoiki, papierowe opakowania po kosmetykach i słodyczach, gazety, odpadki organiczne. Rodzic rozmawia   
   z dzieckiem o przygotowanej przez liście śmieci i prosi o odpowiedź na pytania:

* *Które z tych śmieci można jeszcze wykorzystać?*
* *W jaki sposób?*
* *Czy różne śmieci powinny się znajdować w jednym koszu?*

1. **„Co to jest powietrze”** – zabawy badawcze, poznawanie właściwości powietrza podczas doświadczeń .

* Dziecko puszcza bańki mydlane i sprawdza, co jest w środku . Rodzic zadaje pytania:

*Skąd wiadomo, że w środku baniek coś jest, skoro nic nie widać?*

*Jak można „zobaczyć” powietrze?*

* Dziecko dmucha na wiatraczek i stwierdza, że porusza je coś niewidocznego. Dochodzi do wniosku, że powietrze jest bezbarwne.

* Na wadze szalkowej zrobionej z patyczka i ze sznurka rodzic wiesza dwa jednakowo napompowane balony, a potem jeden z nich przekłuwa. Szalka z balonem wypełnionym powietrzem przesuwa się w dół. Dziecko przekonuje się, że powietrze waży

1. **„Wiatr i liście”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. Rodzic opowiada o wietrze, który bawi się liśćmi . Dziecko naśladuje za pomocą ruchu wirowanie listków, gdy porusza je lekki podmuch wiatru, potem coraz to silniejszy, w końcu porywa je wichura . Na zakończenie dziecko podnosi wysoko ręce i kołysząc się jak drzewa na wietrze, stara się ruchem przedstawić siłę wiatru.
2. **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych kształtujących prawidłową postawę** <https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcIjudZ8>

Dodatkowe materiały:



