**Z wizytą w gospodarstwie wiejskim**

**17 VI – 21 VI 2020r.**

**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci pięcioletnich**

**Wtorek: 16 VI 2020r.**

**Temat:** Odwiedzamy gospodarstwo wiejskie

**Dziecko:**

odczytuje nazwy zabudowań gospodarskich i łączy je z mieszkającymi tam zwierzętami

bierze udział w ćwiczeniach porannych, gimnastycznych i zabawach ruchowych

zna nazwy zabudowań gospodarskich, wie, jakie zwierzęta w nich mieszkają

bierze udział w zabawach ruchowych

wskazuje poszczególne części ciała i określa jego strony

określa kierunki na kartce

wykonuje świnkę z rolki po papierze toaletowym

uważnie słucha dźwięków dochodzących z otoczenia

**Oglądanie albumów , książek i filmów o zwierzętach hodowlanych oraz zdjęć przedstawiających zwierzęta w różnych sytuacjach**. - swobodne wypowiedzi dziecka.

a) FILM I : Zwierzęta z wiejskiego podwórka <https://www.youtube.com/watch?v=5cT69xkHVh8>

b) FILM II Zwierzęta na wsi część 1 (odgłosy, zagadki, zadania)

<https://www.youtube.com/watch?v=v4R2rkylrc0>

**Gimnastyka z wiejskiej zagrody** – zestaw ćwiczeń porannych z poniedziałku.

**Gdzie mieszkam?** – zabawa dydaktyczna.

Rodzic przypomina nazwy poszczególnych zabudowań gospodarskich. Następnie prezentuje fotografie zwierząt lub przedmiotów, a dziecko wskazuje napis z nazwą pasującego do niej zwierzęcia. Na koniec przypina obok prezentowaną fotografię.

**Środki dydaktyczne:** nazwy budynków gospodarskich, fotografie zwierząt z wiejskiej zagrody

**67**

**Do domków** – zabawa ruchowa, utrwalanie nazw zabudowań gospodarskich.

Rodzic trzyma w ręku ilustracje różnych gatunków zwierząt. Następnie rozkłada na dywanie obręcze( kolorowe kola). Nadaje im nazwy budynków gospodarskich, a następnie odtwarza nagranie. Dziecko spaceruje między obręczami, a na przerwę w muzyce biega do swojego „domku” zgodnie z podniesioną przez Rodzica ilustracją.

**Środki dydaktyczne:** obręcze, „Spacer po lesie”

**Podaj mi kopytko** – zabawa ruchowa, rozwijająca orientację w schemacie ciała i jego stronach.

Rodzic odgrywa rolę „gospodarza”, dziecko wciela się w rolę zwierząt. Prowadzący wstaje, obchodzi wokół krąg i mówi: *Idę do kurnika,* *odwiedzić moje kurki. Dzień dobry, kurki.* „Zwierzęta” odpowiadają „gospodarzowi” w swoim języku. Następnie Rodzic prosi, aby „zwierzęta” pokazały określone części ciała, np. dziobki, skrzydełko prawe, skrzydełko lewe, grzebyk, korale. Ponownie obchodzi krąg wokół i mówi: *A teraz idę odwiedzić* *moje świnki w chlewiku. Dzień dobry, świnki.* Dziecko ponownie wita „gospodarza” w języku wymienionego

zwierzęcia, a na jego prośby pokazuje, gdzie „świnki” mają ryjki, raciczki, z prawej strony ciała i z lewej, zakręcone ogonki. Jeśli dziecku podoba się zabawa, Rodzic może odwiedzać kolejne zabudowania w zagrodzie.

**Zabawy ze zwierzętami** – zabawa dydaktyczna rozwijająca orientację na kartce.

Dziecko łączy produkt ze zwierzęciem, od którego pochodzi produkt. Wskazuje swoją prawą i lewą stronę ciała, a następnie górną i dolną część strony, a następnie koloruje zwierzęta zwrócone w określoną w poleceniu stronę.

**Środki dydaktyczne:** Karty Pracy nr. 4 s. 50, kredki

**Ćwiczenia gimnastyczne** – zestaw LXIX.

„Zgadnij, kto tutaj mieszka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dziecko biega po pokoju w rytm uderzeń w tamburyny. Na hasło: Z*gadnij, kto tutaj* *mieszka* Rodzic podnosi ilustrację przedstawiającą zwierzę z wiejskiego podwórka, a dziecko naśladuje dźwięki wydawane przez to zwierzę.

Owca: *mee… mee… mee…*

Świnia: *kwi… kwi… kwi…*

Kura: *ko… ko… ko…*

Kogut: *kukuryku…*

Koń: *iha… iha… iha…*

Kaczka: *kwa… kwa… kwa…*

Pies: *hau… hau… hau…*

Kot: *miau… miau… miau…*

„Pastuszek i owce” – zabawa z elementem czworakowania.

*Na łące biała owieczka wygrzewa futerko swe, chciałabym ją pogłaskać, lecz ona: mee… mee… mee…* Rodzic wyznacza miejsca na łąkę i zagrodę. Dziecko będzie „owieczką”, a Rodzic „pasterzem”.„Owieczki”, siedząc w siadzie klęcznym, odpoczywają w „zagrodzie”. Na dźwięk dzwoneczka wstają i idą na czworakach za „pasterzem” na „pastwisko”. Na dźwięk gwizdania wraca do „zagrody”, siada w siadzie klęcznym i odpoczywa. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

„Kury dziobią ziarenka” – rozciąganie mięśni piersiowych.

*W kurniku małe kurki, co jajek znoszą sto, chcę zabrać im jajeczko, a one ko… ko… ko…*

Dziecko w klęku podpartym. Na hasło: *Kury dziobią ziarenka* dzieci, ugina ręce w łokciach, dotykanosem do podłogi. Po każdym „dziobnięciu” następujewyprost rąk, a dziecko naśladuje głos wydawanyprzez kury: *ko… ko… ko…* Ćwiczenie trwa okołodwóch minut.

„Kogut” – wzmacnianie mięśni ściągających łopatki.

*Jest także stary kogut, co dużo wdzięku ma i szyku, ja mówię mu „Dzień dobry”, a on mnie „Kukuryku”…*Dziecko kuca i porusza się po pokoju, naśladując chodzące koguty. Na hasło: *Koguty trzepoczą* *skrzydłami* siada w siadzie klęcznym, układa ręce w „skrzydełka” i wykonuje nimi rytmiczne odrzuty w tył, naśladując trzepoczące skrzydłami koguty. Jednocześnie wydają odgłosy jak koguty: kukuryku…

„Koń” – ćwiczenie równowagi.

*A w stajni stoi konik, co piękną grzywę ma, podchodzę z kostką cukru, a on iha… iha… iha…*

Dziecko maszeruje po pokoju, wysoko unosząc kolana. Na hasło: *Konik grzebie kopytkiem* – zatrzymuje się i uderza o podłogę na zmianę palcami raz prawej, raz lewej stopy, wydając odgłosy: *iha… iha… iha…*

„Pływające kaczki” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych.

*Opodal mieszka kaczka, co krzywe nóżki ma, gdy pytam, jak się miewa, to ona kwa… kwa… kwa…* Dziecko w siadzie klęcznym na kocyku wykonuje ślizg po pokoju. Naśladuje pływające kaczki, wydaje dźwięki: *kwa… kwa… kwa…* Na hasło: *Kaczki* *nurkują* – dziecko wykonuje klęk podparty. Uginając ręce w łokciach, zbliżają głowę do podłogi (nurkują jak kaczki), a następnie wysuwa głowę lekko do przodu, prostuje ręce i, zadzieraj wysoko głowę, wracają do klęku podpartego (wynurzają się jak kaczki). Ćwiczenie trwa około trzech minut.

„Pieski szukają kości” – odciążenie kręgosłupa od ucisku osiowego.

*Przy budzie trzy szczeniaczki podnoszą wielki gwar, gdy chcę się z nimi bawić, to one hau… hau… hau…* Dziecko siedzi tyłem do Rodzica w siadzie skrzyżnym z rękoma opartymi na kolanach. Rodzicrozrzuca w różnych miejscach pokoju woreczki („kości”). Na hasło: *Pieski szukają kości* – dziecko biegapo pokoju na czworaka i próbuje odnaleźć wszystkie „kości”. „Piesek” sygnalizuje odnalezienie „kości” głośnym szczeknięciem i zanosi „kość” na wyznaczone miejsce.

„Marsz farmera” – ćwiczenie uspokajające.

Dziecko maszeruje w rytmie i tempie narzuconym przez Rodzica uderzeniami w tamburyn.

Na hasło: *Koniec pracy!* – dziecko zatrzymuje się i głęboko oddycha.

**Świnka** – zabawa konstrukcyjna.

Dziecko maluje różową farbą rolkę po papierze toaletowym. Po wyschnięciu z pomocą Rodzica

dokleja plastikowy korek w miejscu ryjka (nieco powyżej środkowej linii rolki). Z kolorowego papieru (różowego) wycinają dwa trójkąty równoramienne (bok o dł. ok. 1,5 cm) i dokleja je w górnej części rolki. Za pomocą kleju wikol przymocowuje ruchome oczka. W dolnej części rolki (z tyłu) doklejają wstążeczkę z tworzywa sztucznego, którą wcześniej zrolowały z użyciem nożyczek.

**Środki dydaktyczne:** rolka po papierze toaletowym, różowa farba i pędzle, plastikowy korek, kolorowy papier (różowy), nożyczki, klej, ruchome oczka, wstążeczka z tworzywa o szerokości ok. 0,5 cm

**Wołamy gospodarza** – zabawa słuchowa.

Jedno z dzieci zostaje gospodarzem. Ma zawiązane oczy. Rodzic wybiera zwierzę, w którego rolę chce się wcielić. „Gospodarz” szuka po omacku swoich „zwierząt”, a Państwo pomagają, naprowadzając go za pomocą różnych odgłosów. Złapane „zwierzęta” siadają przy stoliku. Po chwili następuje zmiana „gospodarza”.

**Środki dydaktyczne:** chustka

