**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. VI**

**Temat tygodnia; Witaj wiosno!**

**środa: 01.04.2020r.**

**Temat dnia: Wiosna w świecie roślin.**

Cele

Dziecko:

- potrafi powiązać obraz graficzny z opisem słownym

- uczestniczy w zabawach ruchowych

- rozpoznaje litery, odczytuje sylaby (dla chętnych)

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych

- poznaje budowę roślin i etapy rozwoju z nasionka i cebulki

- wie, co jest potrzebne roślinom do prawidłowego wzrostu

- odzwierciedla w formie plastycznej wrażenia i wiadomości z wycieczki

- obserwuje kiełkowanie nasion fasoli i rzeżuchy i wyciąga właściwe wnioski

- poznaje budowę kwiatów

- samodzielnie układa zadania z treścią

- układa działania dodawania zgodnie z podaną treścią

- aktywnie uczestniczy w pracach porządkowych

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas pracy

**Zajęcia poranne**

1. Jak się nazywam? – zabawa dydaktyczna, powiązanie obrazu graficznego z opisem słownym. Przypinamy dziecku na plecach obrazek przedstawiający zwierzę zwiastujące wiosnę. Dziecko zadając pytania, stara się odgadnąć, jakie to zwierzę, pytania typu: Czy jestem dużym zwierzęciem? Czy jestem ptakiem? Czy mam cztery nogi? Czy potrafię fruwać?. Towarzysz zabawy odpowiada tylko Tak lub Nie. Po serii np. pięciu pytań stara się podać nazwę zwierzęcia.
2. Pierwsza sylaba i… – gra dydaktyczna, utrwalenie

poznanych liter –dla chętnych.( w tą grę grajmy z dziećmi które są zainteresowane literami)

kartki z sylabami są w dwóch koszyczkach, można je dodatkowo napisać na dwóch kolorach kartek. Dziecko wykłada z koszyka pierwsze sylaby wyrazów, odczytuje je obok stara się dopasować ich druga część drugiego koszyczka. Odczytują powstałe wyrazy.

Przykładowe wyrazy: bo-cian, tra-wa, mo-tyl, wio-

-sna, wil-ga, kro-kus, ku-kułka, bied-ronka, tu-lipan.

3. Wiosenna gimnastyka – powtarzamy ćwiczenia ruchowe z poniedziałku.

**Zajęcia główne**

1. Z nasionka czy z cebulki? – dziecko poznaje budowę roślin i etapy rozwoju z nasionka i cebulki, dowiaduje się jakie czynniki potrzebne są roślinom do prawidłowego wzrostu). Przygotowuje podzieloną na pół kartkę. W jednej części za pomocą symboli (rysunek własnoręczny lub wycięty z gazety lub napis) umieszczają nazwy roślin rozwijających się z nasion, w drugiej – z cebulek.
2. Idzie wiosna – praca plastyczna wykonana za pomocą techniki mokre w mokre. Na początku moczymy kartkę dokładnie i dosyć mocno samą wodą, nie ruszamy jej i nie przyciskamy mocno pędzelka aby nie powstały dziury, następnie malujemy to co nam się kojarzy z wiosną, rośliny, kwiaty, zwierzęta zjawiska atmosferyczne. Do tej techniki najlepsze są farby akwarelowa a gdy ich nie ma można żyć plakatowych trochę ich rozcieńczając wodą. Rysunek będzie miał rozmyte kontury.
3. Kto z państwa ma w domu nasionka różnych roślin może pobawić się z dzieckiem w segregowanie ich na większe, mniejsze np. dynia, słonecznik, rzeżucha. Dziecko może porównywać ich kształt, kolor, może przeliczać np. ziarna fasoli w dostępnym mu zakresie.

**Zajęcia popołudniowe**

1. Jak rośliny rozwijają się wiosną? – obserwacje

przyrodnicze. Dzieci obserwują czy cos się zmieniło z posadzonymi ziarnami fasoli i rzeżuchy i wyciągają wnioski na temat konieczności dostarczania im odpowiednich warunków (woda, światło, tlen). W razie potrzeby (samodzielnie sprawdzają) podlewają rośliny, wymieniają wodę w wazonie z forsycjami. Na koniec porządkują obrazki i podsumowują, jak można wyhodować rzeżuchę.

1. Wiosenne rabatki – zabawy matematyczne.

Dzieci wycinają liczmany (wiosenne kwiaty rysowane samodzielnie, przez rodzica lub wycina z gazety). Po wycięciu dostaje dwie kartki koloru brązowego/szary (to będą grządki). dziecko samodzielnie ( lub z pomocą) tworzy zadania z treścią, np.: na jednej grządce wyrosły dwa kwiatki a potem jeszcze jeden ile jest teraz?

Miłej zabawy!