****

**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci
z grupy IV**

**Temat tygodnia:** Stop! Zabraniam! Zakazuję! Śmieci w worki się pakuje!

**środa: 29.04.2020r.**

**Temat dnia:** Zmartwienie wody.

**Przewidywane osiągnięcia dziecka:**

* wie, jakie warunki muszą być spełnione, aby kąpiel była bezpieczna,
* wzbogaca zasób słownictwa,
* doskonali percepcję i pamięć wzrokową,
* słucha uważnie wiersza, uczestniczy w rozmowie dotyczącej jego treści,
* rozumie konieczność dbania o czystość rzek, jezior i mórz,
* formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń,
* rozumie konieczność oszczędnego korzystania z wody,
* poznaje sposoby oczyszczania wody,
* poznaje nowe techniki plastyczne,

***Proponowane zajęcia dla dzieci***

1. **„Nad rzeką i nad jeziorem”** – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa, krótka rozmowa na temat warunków bezpiecznej kąpieli. Rodzic rozkłada na podłodze płachtę folii malarskiej, która imituje kąpielisko. Wypowiadając komendę *Kąpiel dozwolona*! i unosząc w górę kartonik z symbolem pływaka, zachęca do wejścia do „wody”. Dziecko zdejmuje obuwie, wchodzi na folię i naśladuje ruchem pływanie. Po pewnym czasie rodzic wydaje zakaz kąpieli, mówiąc *Kąpiel zabroniona*! i unosząc
w górę kartonik z sylwetką pływaka przekreśloną czerwoną linią. Dziecko opuszcza „kąpielisko”, siada lub kładzie się dookoła folii. Rodzic kilkakrotnie zezwala na kąpiel i zabrania jej, skracając czas między kolejnymi komendami. Po zabawie rozpoczyna krótką rozmowę o tym, gdzie możemy się kąpać, a gdzie nie należy tego robić. Dziecko wypowiada się, odwołując się do własnej wiedzy i doświadczeń.
2. **„Woda – wodny”** – ćwiczenia słownikowe, wzbogacanie słownictwa. Dziecko z pomocą rodzica stara się wymienić jak najwięcej wyrazów związanych z wodą, np. *wodospad, wodolot, wodociąg, wodnik, wodoszczelny, wodnisty, wodopój, wodorosty*. Rodzic, wspomagając się encyklopedią dla dzieci, wyjaśnia znaczenie skojarzeń dziecka i podaje inne znalezione w encyklopedii.
3. **„Rzeczka”** – wysłuchanie wiersza M. Strzałkowskiej, rozmowa kierowana pytaniami rodzica.

*Rzeczka*

*Raz na moście w Zawichoście*

*posprzeczali się dwaj goście,*

*a przedmiotem owej sprzeczki*

*była czystość pewnej rzeczki.*

*Rzekł gość pierwszy: – Owa rzeczka*

*nie ma brudu ani deczka!*

*Owa rzeczka jest przejrzysta,*

*co dowodzi, że jest czysta!*

*Rzekł gość drugi: – Pan żartuje!*

*Owa rzeczka ryby truje!*

*Jest cuchnąca i paskudna,*

*co dowodzi, że jest brudna!*

*Na to znów gość pierwszy rzecze:*

*– Pachnie brzydko. Nie zaprzeczę.*

*Lecz czyż zapach, drogi panie,*

*może świadczyć o jej stanie?*

*– Też coś! Mówi pan od rzeczy!*

*– A pan lepiej niech się leczy!*

*– Brudna rzeczka!*

*– Czysta rzeczka!!!*

*I tak toczy się ta sprzeczka,*

*a tymczasem, jak to bywa,*

*w rzeczce brudu wciąż przybywa.*

1. Po zaprezentowaniu utworu rodzic zachęca dziecko do odpowiedzi na pytania:

*– Po czym można poznać, że rzeka jest czysta?*

*– Co świadczy o tym, że woda w rzece jest zanieczyszczona?*

*– Czy stan wody można ocenić tylko na podstawie jej wyglądu?*

*– W jaki sposób są zanieczyszczane wody rzek, jezior i mórz?*

*– Co się dzieje z rybami lub innymi zwierzętami, które muszą żyć w zanieczyszczonej wodzie?*

*– Jakie są skutki zanieczyszczania wód dla ludzi?*

*– W jaki sposób możemy dbać o czystość wód*

1. **„Eksperymenty na mokro”** – zabawy badawcze rozwijające wiedzę na temat wody .
* **Co „znika” w wodzie?** Dziecko pod kierunkiem rodzica wsypuje lub wlewa do oddzielnych naczyń z wodą różne substancje: *sól, cukier, pieprz, kakao, piasek, olej, naftę, proszek do prania, płyn do mycia naczyń itp* . Po porównaniu zawartości naczyń formułują wnioski, które z tych substancji rozpuszczają się w wodzie, a które nie.
* **Co tonie, a co pływa?** Do naczynia z wodą dziecko wrzuca kolejno przedmioty różnej wielkości, wykonane z różnych materiałów: *plastikowe łyżeczki, ołówek, drewniany klocek, ołowiane kuleczki, klucz do drzwi, piórko, korek itp* . Dziecko próbuje odgadnąć, dlaczego niektóre z tych przedmiotów nie toną, mimo że mają większe rozmiary od pozostałych.
* **Czy brudną wodę można oczyścić?** Dziecko z pomocą rodzica buduje proste „oczyszczalnie wody”, wykorzystując do tego celu: filtr do kawy, watę, węgiel drzewny, żwir, piasek. Następnie pracuje nad oczyszczaniem próbek wody zanieczyszczonej ziemią, olejem lub farbą. Po wykonaniu doświadczeń formułuje wnioski. Rodzic zadaje pytania: *Jaki kolor ma brudna woda po przefiltrowaniu jej? Czy staje się przezroczysta?*
1. **„Mokre w mokrym”** – praca plastyczna. Rodzic rozdaje kartki z bloku technicznego, nasączone wodą za pomocą gąbki. Na tak przygotowanym podłożu dziecko maluje obraz farbami akwarelowymi lub rozwodnionymi plakatówkami. Podczas malowania na mokrym kartonie farba rozpływa się i miesza, tworząc niezamierzone połączenia.

Tęcza [*https://www.youtube.com/watch?v=wb0b6pMqjt8*](https://www.youtube.com/watch?v=wb0b6pMqjt8) kwiatek <https://www.youtube.com/watch?v=_XphqFyPL1g>

 

*Proszę o zrobienie zdjęć wykonanych prac i przesłanie do Galerii na adres: przedszkole176@op.pl z dopiskiem w e-mailu imienia Dziecka i zaznaczeniem numery grupy.*

 Dodatkowe materiały do pracy:

