**Lato w sadzie i ogrodzie**

8 VI – 12 VI 2020r.

**Temat: *Owoce lata to samo zdrowie!***

**Środa: 10 VI 2020**

***Przewidywane osiągnięcia dziecka:***

* układa wyraz z rozsypanki sylabowej,
* uważnie słucha i szybko reaguje
* wyjaśnia, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie latem,
* słucha opowiadania czytanego przez Rodzica i potrafi odpowiedzieć na pytania związane z jego treścią,
* wyjaśnia, jakie znaczenie mają owoce w diecie człowieka,
* wskazuje różnice na obrazkach, przelicza brakujące elementy,
* wykonuje zdrową przekąskę z owoców,
* rozpoznaje pestki wybranych owoców,
* wykonuje dekorację.

***Proponowane aktywności dziecka:***

1. **Jaki to owoc?**– zabawa czytelnicza (w razie potrzeby rodzic pomaga w czytaniu).

Dziecko otrzymuje kopertę, w której znajdują się nazwy owoców pocięte na sylaby. Przecięcia między sylabami w jednym wyrazie powinny mieć różne kształty, by sugerować dzieciom, w jakiej kolejności należy te sylaby ułożyć, np.

Dziecko układa sylaby w wyrazy. Może odczytywać sylaby i próbować ułożyć z nich wyraz lub sugerować się kształtem linii przecięcia między poszczególnymi sylabami (wtedy odczytuje wyraz, gdy jest już w całości ułożony). Następnie szuka ilustracji owocu znajdującego się na dywanie i układa jego nazwę pod ilustracją. Na zakończenie nazywa wszystkie owoce przedstawione na ilustracjach

1. **Owoce mówią**– zabawa rozwijająca reﬂeks.

Rodzic opisuje wybrany przez siebie owoc, a dziecko odgaduje, o jaki owoc chodzi. Przykład:  *Jestem czerwona, mam kształt serca, pełno we mnie małych nasionek* -„truskawka”. Takich zagadek można ułożyć kilka do jednego owocu, przeplatając je
z zagadkami  o innych, aby dziecko nie traciło czujności.

1. **Gimnastyka ogrodnika**– Można skorzystać z zestawu na ten tydzień z dni poprzednich lub wymyślić własny zestaw (naśladowanie pracy w ogrodzie).

1. **Owocowe kolory**– zabawa rzutna. Rodzic rzuca do dziecka piłkę, podając nazwę koloru. Zadaniem dziecka jest podanie nazwy owocu, który ma wymienioną barwę (może to być kolor skórki lub miąższu, a nawet pestek). Gdy dziecko poda prawidłową nazwę, a w razie wątpliwości będzie potrafiło ją logicznie uzasadnić, wtedy rzuca piłkę do rodzica a ten podaje następny kolor.

1. **Skąd się biorą owoce?**– zabawa dydaktyczna i rozmowa na temat opowiadania.

**Środki dydaktyczne:**Opowiadanie można wzbogacić poprzez wykonanie obrazka drzewa
i sylwet postaci w nim występujących. Potrzebne będą: drzewo narysowane na arkuszu szarego papieru, wycięte z kolorowego papieru kwiaty, liście i owoce, sylweta pszczoły, słońca i ogrodnika.

Dziecko próbuje wyjaśnić, co znaczy wyrażenie „owoc ciężkiej pracy”. Wspólnie z rodzicem zastanawiają się, czy widoczne przed nimi owoce są efektem czyjejś pracy. Następnie rodzic prezentuje narysowane na arkuszu szarego papieru drzewo (bez liści – jak po zimie) i snuje opowieść, a dziecko wykonuje określone czynności. Na zakończenie zastanawiają się wspólnie, kto wykonywał pracę, aby owoce się pojawiły, i czy do innych dziedzin życia też można odnieść wyrażenie „owoc ciężkiej pracy”.

***Owoce – efekt ciężkiej pracy***

*Przyszła wiosna. W sadzie stało sobie drzewo. Smutne było, nagie – bo zima ledwo co odeszła. Ale pewnego dnia zza chmurki wyjrzało leniwie słoneczko*(dziecko porusza sylwetą słoneczka)*.*

*Przywitało się z drzewem i stwierdziło, że pora zabrać się do ciężkiej pracy. Świeciło tak i świeciło, przygrzewało i przygrzewało, coraz mocniej i mocniej, aż we wnętrzu drzewa obudziły się soki. Zaczęły krążyć w pniu, od korzeni, aż po czubki gałęzi. Najpierw robiły to bardzo powoli – bo praca ta wcale nie była łatwa, ale kiedy nabrały wprawy, robiły to coraz szybciej i szybciej…*

*Kiedy tylko słońce przygrzało, w sadzie pojawił się ogrodnik*(dziecko manipuluje sylwetą ogrodnika)*.*

*Usunął z drzewa wszystkie chore i niepotrzebne gałęzie. Posmarował chore miejsca specjalną maścią, aby żadne szkodniki nie dostały się do wnętrza pnia. W końcu na drzewie zaczęły pojawiać się pierwsze listki i kwiaty*(dziecko układa na koronie drzewa listki i kwiaty)*.*

*Drzewo bardzo ciężko pracowało, żeby wytworzyć zalążki listków i pączki z kwiatami. Niestety, nie może jeszcze odpocząć. Kwiatki muszą zwabić owady, więc drzewo stara się wyprodukować piękne zapachy. Te aromaty wabią owady, na przykład pszczoły*(dziecko porusza sylwetą pszczoły)*.*

*Pszczoły zbierają z kwiatów pyłek. Część chowają do specjalnych kieszonek na tylnych łapkach, ale drugą częścią zapylają kwiaty. Dzięki temu na drzewie będą mogły pojawić się owoce*(dzieci rozkładają owoce)*. Owoce są jak dzieci. Żeby urosły, drzewo musi dostarczać im jedzenie. Codziennie ciężko pracuje, posyłając owocom składniki niezbędne do wzrostu. A owoce rosną i rosną. Ogrodnik codziennie obserwuje drzewo i jego owoce. Gdy jakiś owoc ma robaczka albo zaczyna się psuć, wtedy ogrodnik usuwa go z drzewa*(dziecko porusza sylwetą ogrodnika)*.* *A gdy przychodzi lato i owoce dojrzeją, wtedy ogrodnik zrywa owoce*(dziecko zbiera owoce)*.*

*A z owoców można zrobić dżemy, konfitury, soki i kompoty. Można je dodać do ciasta lub naleśników. Albo po prostu zjeść je na surowo.*

*A co z drzewem? W końcu może spokojnie odpocząć. Po wydaniu owoców drzewo powoli zrzuca listki*(dziecko zbiera liście) *i przygotowuje się do zimy. Jest czas na pracę i czas na odpoczynek. Przyroda dobrze o tym wie. Najlepiej odpoczywa się pod ciepłą pierzynką, więc zima zsyła na świat lekki biały puch, pokrywając świat grubą, białą kołderką... i uśpione drzewa, i uśpione ule, i senne domki ogrodników. A co potem? Przychodzi wiosna. W sadzie stoi sobie drzewo. Smutne, nagie – bo zima ledwo co odeszła. Ale pewnego dnia zza chmurki wychodzi leniwie słońce*(dziecko porusza sylwetą słoneczka)*. Wita się z drzewem i stwierdza, że pora zabrać się do ciężkiej pracy. I tak dalej, i tak dalej…*

Dziecko próbuje:

* opisać na podstawie opowiadania oraz własnych doświadczeń, w jaki sposób powstają owoce,
* zastanawia się, czy owoce rosną wyłącznie na drzewach,
* wyjaśnić, dlaczego rośliny dają owoce,
* po co ludzie zjadają owoce,
* dlaczego owoce są takie ważne dla naszego zdrowia.

1. **Wyścig po zdrowie**– zabawa bieżna.

**Środki dydaktyczne:** wycięte z papieru owoce, koszyczek lub pojemnik, opcjonalnie: stoper (np. w telefonie).

Rodzic  rozkłada na dywanie owoce wycięte z papieru )lub dowolną ilość prawdziwych owoców) w miejscu nieco oddalonym od dziecka. Dziecko biegnie do miejsca, w którym są rozłożone „owoce”, zabiera jeden i wracając, wrzuca do „koszyka” (miski, talerza lub innego pojemnika), następnie  powtarza czynność, aż do przeniesienia wszystkich owoców. Można mierzyć czas stoperem.

1. **Po co nam owoce?**– zabawa dydaktyczna.

**Środki dydaktyczne:**Do zabawy potrzebne będą papierowe talerzyki lub kolorowe kółka

Rodzic rozkłada przed dzieckiem talerzyki z kółkami o wskazanych kolorach (czerwone, żółte i pomarańczowe, granatowe i fioletowe, zielone). Dziecko wymienia nazwy owoców
w takich kolorach. Może narysować ten owoc, położyć rysunek na talerzyku. Następnie  rodzic wyjaśnia dziecku na co korzystnie wpływają owoce o określonej barwie i wspólnie dorysowują odpowiednie ikony. Obrazki z ikonami kładą przy właściwym talerzu:

* czerwone – serce i naczynia krwionośne,  ikona: **serce;**
* żółte i pomarańczowe – cera i odporność, ikona: **buzia i czerwony krzyż lub miecz;**
* granatowe i fioletowe – układ trawienny i moczowy, **ikona: toaleta lub papier toaletowy;**
* zielone – wspomagają odchudzanie, oczyszczają organizm, ikona: **waga, piórko lub kropla wody.**
1. **„Owocowe kosze”**– zabawa rozwijająca spostrzegawczość z Kartą Pracy - KP4 s. 45

Dziecko wymienia znane sobie owoce, zastanawia się, kiedy pojawiają się poszczególne owoce. Rodzic pyta dziecko, o to, które owoce pojawiają się wcześniej, np. truskawki zbiera się na początku lata, a śliwki bliżej jesieni (rodzic uzupełnia wiedzę dziecka, gdy dziecko nie potrafi jeszcze odpowiedzieć – ma prawo nie orientować się w tego typu tematyce). Następnie dziecko porównuje dwa obrazki i dorysowuje brakujące elementy oraz przelicza dorysowane owoce i podaje ich liczbę.

1. **Zdrowie na patyku**– **owocowe koreczki** -zabawa kulinarna.

Dziecko myje ręce, a następnie (dostępne w domu) owoce. Rodzic pomaga usunąć ewentualne pestki – przygotowuje owoce. Następnie  dziecko otrzymuje wykałaczkę i próbuje wykonać owocowy koreczek (rodzic instruuje dziecko o zasadach bezpiecznego wykorzystania wykałaczek). Rodzic  zwraca uwagę, żeby te same owoce nie sąsiadowały ze sobą na wykałaczce. Gotowe koreczki można umieszczać w podstawce z przekrojonej na pół pomarańczy i po sprzątnięciu stanowiska pracy dokonać degustacji. Smacznego!

1. **Niedaleko pada jabłko**– zabawa rzutna. Rzucanie do celu.

W zabawie można wykorzystać małe pluszowe zabawki, piłeczki, zwinięte skarpety lub zgniecione w kulkę kartki papieru. Ustawiamy kosz/pojemnik i staramy się do niego trafić
 z różnych odległości (zwiększając stopień trudności po każdym celnym rzucie).

1. **To łatwe, to pestka!**– zabawa utrwalająca wiedzę o owocach.

**Środki dydaktyczne:**nasiona różnych owoców, fotografie tych owoców.

Dziecko wskazuje na fotografii owoce a pomija warzywa. Rodzic  rozkłada przed dzieckiem kilka sztuk nasion owoców (np. nasiona brzoskwini, jabłek, śliwek, wiśni, orzechów, winogron). Dziecko próbuje odgadnąć, z jakiego owocu pochodzą różne pestki. Jeśli sprawia mu to trudność, rodzic może pokazać fotografie tych owoców  lub ich naturalny egzemplarz
i poprosić o połączenie ich w pary (owoc i jego pestka). Gdy wszystkie pestki uda się nazwać, dziecko może spróbować wyjaśnić, po co są pestki. Z pomocą rodzica dzielą je na te, które nadają się do zjedzenia, oraz te, których jeść się nie powinno).

1. **Dekoracyjna Pestka**– tworzenie dekoracji z pestek dyni i słonecznika (może jeszcze jakichś innych dostępnych pestek), które można pomalować i stworzyć ozdobna jednej
z zakrętek do słoika- przyklejenie ich na wieczku.

**W ogrodzie :**Zachęcamy do obserwacji przyrodniczych, w tym drzew owocowych. Dziecko może dostrzec zawiązki owoców lub dojrzewające już czereśnie.Obserwować można też „pracujące” owady.

**Ćwiczenia gimnastyczne** – zestaw LXVIII.

* „Idziemy na łąkę” – ćwiczenie orientacyjno- -porządkowe. Dziecko idzie na „łąkę”. Rodzic, uderzając w przedmiot (dowolny), określa tempo i rodzaj kroku – od powolnego marszu, przez podskoki, do biegu. W momencie gdy Rodzic przestaje uderzać, dziecko się zatrzymuje.
* „Zbieramy kwiatki” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych, ćwiczenie oddechowe. Dziecko chodzi po „łące”, co kilka kroków kucają, naśladuje zrywanie kwiatków. Kiedy zrobi duży bukiet, wącha kwiatki.
* „Pszczoła, a sio!” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dziecko we wspięciu na palcach maszeruje po pokoju – „spacerują po łące”. Na hasło: *Uwaga –* *pszczoła!* – Rodzic naśladuje dźwięk wydawany przez pszczoły, a dziecko wykonuje wymachy rąk w różne strony, jakby chciały odgonić pszczołę, mówiąc przy tym: *A sio…!, a sio…!* Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.**7**
* „Przemiana gąsienicy” – ćwiczenie stóp. Dziecko, stoi, na przemian podkurcza palce raz prawej, raz lewej stopy i porusza się w sposób zbliżony do gąsienicy. Kiedy dojdzie do wyznaczonego przez Rodzica miejsca, gąsienica przeobraża się w motyla
 stoi macha rękoma niczym skrzydłami.
* „Bocian i żabki” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Rodzic jest „bocianem”, który będzie chodził po „łące” i polował na „żabki” . Dziecko to („żabki”) kuca i skacze po „łące”. Na hasło: *Idzie bocian* – „żabka” siada w klęku podpartym z rękoma wyciągniętymi przed siebie (niska pozycja Klappa) i zamiera w bezruchu, aby nie dostrzegł jej „bocian”. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy, zmieniając „bociana”.
* „Dmuchawce” – ćwiczenie oddechowe. Dziecko chwyta dłonią piórko i dmucha na nie, jak na dmuchawce.

po ziom ka

 ja go da



