Aleksandra Uran

pedagog, logopeda

**Rozwój mowy dzieci w wieku przedszkolnym**

 Powszechnie wiadomo, że każde dziecko jest inne, dlatego każde rozwija się we własnym, swoistym tempie. Także rozwój mowy nie u wszystkich dzieci przebiega więc
w jednakowy sposób. Mogą występować indywidualne różnice w osiąganiu kolejnych umiejętności językowych oraz pojawianiu się poszczególnych głosek. Aby wiedzieć, czy mowa dziecka przebiega prawidłowo warto znać poszczególne etapy rozwoju mowy. Podane poniżej informacje w przybliżeniu pozwolą zorientować się, jakiego stanu mowy można oczekiwać u dzieci w wieku przedszkolnym.

 ***Trzeci rok życia***

- trzylatek rozumie co się do niego mówi, jeżeli nasze wypowiedzi nie odbiegają do jego wcześniejszych doświadczeń

-mówi dużo i chętnie, opowiada, „głośno myśli”, gdy jest pochłonięty wykonywaniem czynności, koncentruje się na tym co dzieje się tu i teraz

**-** komunikuje się z otoczeniem budując kilkuwyrazowe wypowiedzi składające się z 3-5 słów

- wymawia wszystkie samogłoski*:* *a, e, i, o, u, y, ą, ę,* większość spółgłosek: *p, pi, m, mi, b, bi, f, fi, w, wi, d, t, n, ch,k, ki, g, gi, ś, ź, ć, dź, ń, l, ł*

- typowe dla tego wieku jest „skracanie” wyrazów, zamiana trudniejszych głosek na łatwiejsze do wymówienia , opuszczanie niektórych dźwięków np. *ponie* – spodnie, *śtan, idziemy do piećkola-* wstań, idziemy do przedszkola

- stosowanie poprawnych form gramatycznych bywa trudne stąd mogą pojawiać się błędne konstrukcje np. *mam piesia-* mam psa, *na fotele-* na fotelu

- rozróżnia przeciwieństwa *jest- nie ma, chodź- stój*

- potrafi wykonać niektóre bardziej złożone instrukcje np. *weź misia i chodź do mnie*

- nazywa większość znanych przedmiotów z otoczenia np. najbliższych osób, części ciała, twarzy, nazwy zabawek, ubrań, pokarmów, znanych sobie nazw zwierząt, roślin

- jest ciekawe otaczającego je świata , dlatego zadaje wiele pytań, często pyta *po co?*

- stosuje przeczenia np. *nie ma mamy*

- zaczyna używać liczby mnogiej, stosują różne rodzaje zdań

- pytane podaje swoje imię (niektóre dzieci mówią też nazwisko), pokazują na palcach ile dziecko ma lat

***Czwarty rok życia***

- większość czterolatków dobrze rozumie naszą mowę i wykonuje polecenia, nawet te, które zawierają przyimki: *na, pod, obok, w, przed, za*

*-*  potrafi udzielić odpowiedzi na pytania co zrobi, gdy jest głodne, zmęczone, gdy jest mu zimno

*-*  potrafi odróżnić mowę nieprawidłową od prawidłowej np. *salik- szalik*

- mowa dziecka jest coraz bardziej zrozumiała, nawet przez osoby obce

- wykazuje dużą chęć komunikowania się, mówienia o swoich spostrzeżeniach, buduje coraz dłuższe i precyzyjniejsze wypowiedzi

- zadaje coraz więcej pytań np. *po co to ?, dlaczego?, jakie jest?*

- odpowiada na proste pytania *kto?, gdzie?, z kim?, w czym?*

- czterolatek najczęściej potrafi poprawnie wypowiadać dźwięki *s, z, c, dz*

- często upraszcza trudniejsze głoski (zamiast *r* pojawia się *l,* głoski *sz, ż, cz, dż* zastepuje przez *s, z, c, dz)*

- zwykle mówi płynnie, choć czasem mogą pojawiać się powtórzenia dźwięków, sylab, wyrazów, czy też przeciąganie głosek tzw. rozwojowa niepłynność mowy

***Piąty rok życia***

- pięciolatek rozumie trudniejsze instrukcje np. *klaśnij w dłonie, a potem połóż ręce na kolanach,* rozumie informacje wypowiadane przez osoby obce

- potrafi opowiadać o przebiegu określonych wydarzeń, usłyszanej opowieści lub obejrzanego filmu, przewiduje co się może wydarzyć

- uwzględnia kolejność zdarzeń i zależności przyczynowo- skutkowe np. poprawnie ułoży
i opowie treść historyjki obrazkowej

- potrafi wysłuchać dłuższego opowiadania i odpowiedzieć na pytania związane
z jego treścią

- umie wyjaśnić znaczenie jakiegoś słowa, podać charakterystyczne cechy określonego przedmiotu oraz możliwości jego zastosowania

- doskonali się artykulacja, dziecko może wymawiać trudne głoski *sz, ż, cz, dż, r*

- buduje bogate zdania, używa wszystkich części mowy, popełnia coraz mniej błędów gramatycznych.

***Szósty rok życia***

- mowa sześcioletniego dziecka jest wyraźna, zrozumiała, z poprawnym użyciem reguł gramatycznych oraz stosowaniem wszystkich części mowy

- w wypowiedziach najczęściej występują wszystkie głoski języka polskiego, coraz więcej jest określeń- przymiotników i przysłówków

- dziecko udziela odpowiedzi na bardziej złożone pytania, opowiadając używa zdań współrzędnie i nadrzędnie złożonych

- swobodnie opowiada co widzi na obrazku, opowiada bajki, treść filmu czy usłyszanego tekstu, przeczytanej przez dorosłego książeczki

- rozmawia z inną osobą nie odbiegając od tematu

- bez trudności używa słów określających stosunki przestrzenne, stosuje porównania, metafory

- nazywa figury geometryczne, sprawnie przelicza elementy, poprawnie używa liczebników porządkowych np. trzeci, szósty

Prawidłowo rozwijający się sześciolatek zaczyna stosować tzw. szyk gramatyczny (przyswojone prawidła ojczystej składni), a przestaje używać tzw. szyku psychologicznego (kierując się krótkotrwałymi emocjami). Tworzone wypowiedzi są wynikiem zachodzących procesów myślowych. Mowa więc odzwierciedla, ale też stymuluje rozwój myślenia. Jest narzędziem myślenia.

Ustalenie się artykulacji (wymowy) powinno być zakończone do szóstego roku życia dziecka, ale skomplikowany rozwój języka trwa w zasadzie cały czas. Poznajemy znaczenia nowych wyrazów wzbogacając tym samym swój słownik. Zdobywamy kolejne doświadczenia i wiedzę, które pozwalają nam sprawnie posługiwać się językiem.

***Bibliografia:***

Styczek. I, *Logopedia,* Warszawa 1981

Demelowa G., *Elementy logopedii,* Warszawa 1987

Emiluta-Rozya D., *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym,* Warszawa 1994