**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. VI**

**Temat tygodnia; Witaj wiosno!**

**Poniedziałek: 30.03.2020r.**

Temat dnia: Pierwsze oznaki wiosny.

Cele

Dziecko:

* aktywnie uczestniczy w pracach,
* przygotowuje podłoże do hodowli, podlewa rośliny
* prowadzi obserwacje przyrodnicze,
* przygotowuje tabliczki z informacjami o roślinach
* dokładnie powtarza sylaby i wykonuje inne ćwiczenia artykulacyjne
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych
* aktywnie uczestniczy w inscenizacji, naśladując ruchem występującą w przestawieniu postać
* wyraża swoje zdanie na dany temat i potrafi je argumentować
* współpracuje z rodzicem lub rodzeństwem w parze
* dorysowuje brakujące elementy na obrazku zgodnie ze wzorem
* przelicza elementy w zakresie 10
* uczestniczy w zabawach ruchowych
* poznaje proste zjawiska przyrodniczo- fizyczne przez przeprowadzanie prostych doświadczeń
* przestrzega zasad współdziałania przy pracy
* interesuje się otaczającym światem, dokonuje obserwacji przyrodniczych i zapisuje je w wybranej formie (rysunek, symbole, pismo)

**Zajęcia poranne**

1. „Wiosenny kącik przyrody” – zabawa badawcza, założenie hodowli fasoli, cebuli i rzeżuchy. Rozmawiamy o oznakach przyrody, jak np. pąki na drzewach, kiełkujące rośliny, pierwsze listki. Proponujemy założenie zielonego kącika w sali. Dzieci oglądają przygotowane materiały (pojemniczki, nasiona, watę, gałązki). Odwołując się do własnych doświadczeń, proponują możliwości ich zastosowań. Do przygotowanych pojemników wkładają watę, nasączają ją wodą i posypują nasionami rzeżuchy. Nasiona fasoli umieszczają w kąpieli wodnej, a cebulę umieszczają na podłożu z ziemią. Gałązki forsycji wkładają do wazonu z wodą. Następnie wykonują tabliczki z nazwą rośliny z pomocą rodziców które umieszczają obok, pojemniczków.
2. Odgłosy wiosny – ćwiczenia ortofoniczne. Dzieci ćwiczą mięśnie narządów mowy na zgłoskach: „kle”, „kum”, „pi”.
3. Zestaw ćwiczeń porannych „Wiosenna gimnastyka”

- Ćwiczenie 1. „Powitanie ciała” – Dzieci tańczą w rytm dowolnej muzyki. Do ruchu włącza się całe ciało. Kolejno tańczą: ręce, głowa, ramiona, tułów. Gdy muzyka ucichnie, np. czoło „wita się” z kolanem, nos „wita się” z dłonią.

- Ćwiczenie 2. „Kwiaty rosną” – zabawa naśladowcza. Dzieci w naśladują kwiaty: przysiad podparty – „kwiaty zwiędły”, powolny wyprost do wspięcia na palce – „kwiaty rosną po deszczu”.

- Ćwiczenie 3. „Ptaki w gniazdach” – zabawa orientacyjno-porządkowa.- Dzieci siedzą np. na rozłożonej gazecie w okręgu zrobionym ze wstążki, sznurka skakanki Na sygnał (uderzenie w dowolny instrument, klaśnięcie itd.) biegają w różnych kierunkach, naśladując lot ptaków. Na hasło: Ptaki do gniazd! – dzieci wracają, okrążają „gniazda” i siadają.

- Ćwiczenie 4.uspokajające. Marsz zwykły i we wspięciu, marsz na zewnętrznych i wewnętrznych krawędziach stóp. Podczas marszu dzieci śpiewają piosenkę „Maszeruje wiosna” (piosenka znana z przedszkola)

**Zajęcia główne**

1. „Jak Chomik szukał wiosny” – słuchanie czytanego przez rodzica

tekstu A. Galicy. (zapoznanie z oznakami nadejścia wiosny.

**Chomik szuka wiosny**

Pewnego dnia mały Chomik obudził się w swojej norce na skraju lasu. Ziewnął, przeciągnął się, przetarł oczy łapką i wyszedł z norki szukać wiosny.

– Zimno – mruknął zaspany Chomik.

Rozejrzał się dookoła, ale wiosny nigdzie nie było. Na gałązkach wierzby siedziały małe, puchate wierzbowe kotki.

– Co robicie tak wysoko? – spytał Chomik.

– Rośniemy, rośniemy – zawołały wierzbowe kotki.

– A wiosny nie widziałyście? – spytał Chomik.

Ale właśnie nadleciał wiatr, wierzba zaszumiała gałązkami i Chomik nie usłyszał, co mówią wierzbowe kotki. Poszedł więc dalej. Świeciło słonko, a po niebie przepływały małe chmurki.

– Halo – zawołał do nich Chomik. – Czy nie widziałyście wiosny?

A wtedy jedna z chmurek zasłoniła słońce i na Chomika spadły krople deszczu.

– Brr… – skulił się Chomik przy ziemi i zobaczył małe, białe kwiatki.

– Może wy widziałyście wiosnę? – spytał, ale kwiatki były malutkie i jeszcze nie potrafiły mówić. Chomik poszedł dalej szukać wiosny. W górze między drzewami fruwały ptaki. Były bardzo zajęte, bo zbierały gałązki i wiórki na budowę gniazd.

– Może wy wiecie, gdzie jest wiosna? – zawołał

Chomik, ale ptaki śpiewały, ćwierkały, gwizdały i nawet nie słyszały głosu Chomika.

– Muszę iść dalej, tutaj jeszcze nikt wiosny nie spotkał – mruknął do siebie.

Aż wreszcie Chomik doszedł na łąkę, a tam… na długich nogach stał pan bocian. Chomik zadarł wysoko głowę i przyjrzał się boćkowi. Jego nawet nie warto pytać o wiosnę, jest taki zmarznięty, że aż nos i nogi ma czerwone. A bocian też przyjrzał się Chomikowi i zaklekotał:

– Coś podobnego! Ta żaba cała ubrana jest w ciepłe futerko, a ja myślałem, że to już wiosna – i odleciał.

A Chomik powędrował dalej szukać wiosny.

Rodzic weryfikuje, czy dzieci zapamiętały informacje przedstawione w treści opowiadania. Można wykonać sylwety: chomika, słonka, chmurek, kwiatów, ptaków, bociana, wierzbowych kotków i wspólnie pobawić się teatrzyku sylwet.

1. Wiosenne masażyki – zabawa relaksująca.

Dzieci siedzą z rodzicami ,rodzeństwem jedno za drugim, rysują na plecach palcami, zjawiska związane z wiosną, np. słońce, lekki deszczyk, wiosenną burzę, motyle.

1. Barwy motyla – ćwiczenie grafomotoryczne.

Dzieci kończą kolorowanie motyla. Zwracają uwagę na płynność ruchów i dokładność kolorowania w obrębie konturu. Następnie kolorują koła tylko takimi kolorami, których nie ma na skrzydłach motyla. Dokonują też samooceny. (motylka możemy łatwo narysować za pomocą dwóch serduszek)

1. Wiosenne kwiaty – zabawy matematyczno-graficzne. Dowolne kwiatki liczymy kwiaty w bukietach lub ile jest płatków itp.

**Zajęcia popołudniowe – dla chetnych i posiadających odpowiednie materiały**

Siła fasoli i grochu – eksperyment przyrodniczy.

Dzieci z pomocą nauczyciela rozrabiają w pojemniku gips z wodą do gęstości śmietanki. Mieszają patyczkiem. Wsypują do tego garść fasoli lub grochu. Napełniają plastikowe kubeczki mieszanką gipsu i ziaren. Odstawiają na parapet. W ciągu najbliższych kilku dni zraszają gips wodą ze spryskiwacza. Na stężałym gipsie wkrótce pojawią się rysy, wreszcie kiełkujące ziarna rozsadzą plastikowy kubeczek

ciekawostka: starożytni Grecy, rozbijali skalne bloki w ten sam sposób. Wzdłuż zaplanowanej linii pęknięcia, odłupania skały wiercili otwory, które wypełniali fasolą i wodą. Pęczniejące ziarna rozsadzały skały. Tę informację można przekazać dzieciom po zakończeniu obserwacji.

Zachęcamy w miarę możliwości do spaceru do pobliskiego parku – szukanie

oznak wiosny.

Podczas spaceru dzieci rozpoznają oznaki wiosny, dokonują bliższej obserwacji, używając lupi lornetek. Zaobserwowane zjawiska notują za pomocą dowolnego zapisu: rysunek, zapis literowy, znaki.

Zabawy dodatkowe

1.Wiosenny czarodziej – zabawa naśladowcza.

Chętne dziecko za pomocą wiosennej „różdżki” (np. gałązki, piórka) „zamienia” współtowarzyszy zabawy w wybrane zwierzęta, a dzieci przyjmują charakterystyczne dla nich pozy.

potrzebna gałązka lub piórko

2. Plaster miodu – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dobierają się w pary, stają naprzeciwko siebie, a między siebie wkładają balon symbolizujący plaster miodu. Następnie podają sobie ręce, a balon przytrzymują sobą. „Pszczółki” zanoszą „miód” do „ula” (miejsce wyznaczone). Nie mogą pomagać sobie rękami i muszą uważać, żeby go nie upuścić.

Zabawę można powtórzyć kilka razy.

Potrzebne balony lub piłka lub nawet gazeta zwinięta w kulkę

1. Do gniazd – zabawa ruchowa ćwicząca refleks.

Dzieci siedzą na krążkach (gniazda). Na sygnał wybiegają z „gniazd” w różnych kierunkach i naśladują lot ptaków. Na hasło: Do gniazd! – „lecą” na swoje miejsca, okrążają je i siadają.

Potrzebne krążki, lub gazeta lub skakanka lub wstążka,

1. Slalom między kwiatami – zabawa bieżna z elementem współzawodnictwa. Układamy papierowe kwiaty na podłodze staramy się pokonać trasę jak najszybciej slalomem

**Życzymy przyjemnej zabawy!**