**Wielkanocne tradycje**

**6 IV – 10 IV 2020r.**

**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. VI**

**PONIEDZIAŁEK: 6 IV 2020r.**

**Temat: Zagroda Oli**

**Cele**

**Dziecko:**

– wyróżnia zwierzęta gospodarcze spośród innych zwierząt,

– nazywa budynki gospodarcze w zagrodzie,

– przelicza i klasyfikuje zwierzęta,

– doskonali precyzję wycinania nożyczkami,

– dostrzega korzyści z hodowli zwierząt hodowlanych,

– doskonali precyzję ruchów podczas zabawy ruchowej

**Zestaw zabaw ruchowych „Gimnastyka dla przedszkolaka”**

**Wielkie porządki** – ćwiczenia mięśni grzbietu. Rodzic prosi, aby dziecko usiadło w klęku podpartym i daje kawałek gazety, na której dziecko kładzie swoje dłonie. Na komunikat:

*Sprzątamy! –* dziecko poruszają gazetą, wykonując ruchy zbliżone do czynności zmywania podłogi: w przód, w tył, następnie w lewo i w prawo.

**Skaczące piłki** – zabawa sprawnościowa. Rodzic ustala start i linię mety. Następnie prosi, aby dziecko ustawiło się na linii startu i dostaje piłkę, którą musi umieścić między kolanami. Na komunikat: *Start! –* dziecko skacze do mety, starając się nie wypuścić piłki.

**Po śladzie** – zabawa wyciszająca, sprawnościowa. Rodzic układa z włóczki drogę, którą będzie podążać dziecko. Dziecko spokojnie chodzi po włóczce. Kiedy Rodzic klaśnie w dłonie, dziecko zatrzymuje się i wykonuje długi wdech i wydech.

**Figle z piłką** – zabawa sprawnościowa. Dziecko przyjmuje pozycję na czworakach. W tej pozycji będzie toczyć piłkę głową po podłodze. Kiedy Rodzic klaśnie, dziecko przewraca się na plecy – w tej pozycji podrzuca piłkę do góry.

**Środki dydaktyczne:** gazety, włóczka, piłki,

**Zabawa logopedyczna „Zwierzęta”.**

Dziecko naśladuje odgłosy z wiejskiego podwórka. Możecie Pastwo mówić nazwę zwierzątka albo pokazywać na obrazku, aby było weselej parę razy można pokazać lub powtórzyć to samo zwierzątko.

**Pomoce**: obrazki zwierząt z wiejskiego podwórka

 **„W zagrodzie Oli” – pogadanka połączona z opracowaniem planszy obrazkowej**. Dziecko może wyciąć z gazety ilustrację przedstawiające: dom, kurnik, budę dla psa, stodołę, oborę, chlew, kury i gęsi, krów, świń i koni, owce i kozy, psa, kota, Olę, a następnie na dużym kartonie lub szarym papierze stworzy zagrodę i przyklei odpowiednie elementy wg. instrukcji Rodzica, np. Olę koło domu, kury obok kurnika, psa przed budą, kota na dachu.

Następnie można zadać dziecku pytania,

np. *Gdzie mieszkają kury? Ile jest kur? Czego jest więcej, kur czy kaczek? Gdzie mieszkają krowy? Co jest w stodole? Ile świnek mieszka w chlewie? Gdzie jest kot?* (określenie położenia względem domu).

**Pomoce**: obrazki zwierząt z gazet lub wydrukowane z Internetu, klej, szary papier, brystol, kredki

**„Co nam dają zwierzęta?” – zabawa dydaktyczna połączona z degustacją produktów** .

Rodzic pokazuje obrazki zwierząt gospodarczych. Dziecko podaje nazwę zwierzęcia oraz próbuje określić, jakie produkty otrzymujemy dzięki tym zwierzętom. Następnie pokazujemy na talerzyku biały ser i pytamy, z czego może być otrzymywany ser. Kiedy dziecko odgadnie, że z mleka, Rodzic wyjaśnia, że nie tylko z mleka krowiego, lecz także owczego czy koziego. Można wspomnieć o serach otrzymywanych z roślin, np. z mleka sojowego. Następuje degustacja dostępnych rodzajów serów. Rodzic zachęca dzieci do opisywania wrażeń smakowych i określania własnych preferencji. Te same czynności powtarzamy z plasterkami kiełbasy i jajkiem ugotowanym na twardo.

**Pomoce**: biały ser, jajko ugotowane na twardo

**Zabawa oddechowa „Piórko”**

Rodzic pokazuje pióra i z pomocą dziecka określa, do czego są wykorzystywane przez człowieka. Gdy dziecko powie, skąd wzięły się pióra, Rodzic proponuje ćwiczenia oddechowe: dmuchanie na piórko trzymane w dłoni, próbowanie utrzymania piórka w powietrzu za pomocą oddechu, przesuwanie piórka po blacie stołu za pomocą lekkich dmuchnięć.

**Pomoce**: piórko

**Pomoce:8Szkice zajęć Kwiecień**

**„Zwierzęta w zagrodzie” – zabawa ruchowa.**

Rodzic prosi, aby dziecko wyobraziło sobie, że pokój na czas zabawy staje się wiejskim podwórkiem. Dziecko naśladuje ruchem, głosem różne zwierzęta gospodarcze wymienione przez Rodzica.

**„Co zmieniło swoje miejsce?” –rozwijanie percepcji wzrokowej.**

Rodzic układa przed dzieckiem 7/8 zabawek, w określonej kolejności. Następnie dziecko zamyka oczy, albo się odwraca a Rodzic zmienia położenie jednej/ dwóch lub trzech zabawek. Oczywiście później Państwo zamieniacie się rolami z dzieckiem.

**Pomoce**: zabawki

Propozycja:

|  |
| --- |
| **Ale to nie wszystko...** Oddaję w Twoje ręce **dostęp na stałe** do albumu**„Znacie, to posłuchajcie”****Wystarczy:**➡ wejść na stronę https://blizejprzedszkola.pl/moja-plytoteka,➡ zalogować się do konta blizejprzedszkola\*➡ w miejscu **„Dodaj kod”** wpisać hasło: **bpznacie**i... ciesz się pełnym dostępem do albumu!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*Dostęp do płyty jest możliwy wyłącznie po zalogowaniu. Proces trwa bardzo krótko, a rejestracja jest bezpłatna. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Hasło: **bpznacie** |
| **Przekaż informację koleżankom z pracy i rodzicom przedszkolaków.  Dostęp do albumu na podane hasło jest całkowicie bezpłatny!** |

***Życzymy miłej zabawy: Wychowawczynie***

Dodatkowe pomoce i propozycje zadań:





Proszę niech dziecko przeliczy i kropeczkami zaznaczy liczbę produktów. Później mogą określić którego produktu było najwięcej, a którego najmniej i o ile.

