****

**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci
z grupy IV**

**Temat tygodnia:** Stop! Zabraniam! Zakazuję! Śmieci w worki się pakuje!

**poniedziałek: 27.04.2020r.**

**Temat dnia:** Sprzątanie świata



**Przewidywane osiągnięcia dziecka:**

* ilustruje ruchem opowieść,
* podaje nazwy rzeczy, które mogą być ponownie wykorzystane po przetworzeniu,
* rozumie cel segregowania śmieci,
* klasyfikuje przedmioty ze względu na materiał,
* bierze udział w rozmowie dotyczącej treści wysłuchanego utworu,
* wie, jak należy się zachowywać podczas wycieczki do lasu,
* opowiada o swoim otoczeniu,
* poznaje słowa i melodię piosenki,
* ćwiczy pamięć muzyczną i słuch,
* bierze udział w porządkowaniu najbliższego otoczenia,
* ćwiczy rzuty do celu .

***Proponowane zajęcia dla dzieci***

1. **„W lesie”** – opowieść ruchowa . Dziecko słucha opowiadania rodzica i ilustruje jego treść za pomocą ruchu: *Wyruszamy na wycieczkę do lasu. Wkładamy odpowiednie ubranie* (dziecko naśladuje ubieranie się), *zabieramy ze sobą suchy prowiant i coś do picia. W trosce o czystość powietrza pojedziemy do lasu rowerami* (kładą się na plecach, unoszą nogi i pedałują w powietrzu) . *Wyjeżdżamy z miasta i skręcamy w polną drogę. Czujemy zapach kwiatów* (wykonywanie kilka głębokich wdechów nosem), *które rosną dokoła. Wysoko słychać śpiew skowronka* (wyciąganie głowy do góry) . *Dojeżdżamy do skraju lasu. Tu zostawimy nasze rowery* (dziecko wstaje) . *Dalej pójdziemy pieszo, ostrożnie stawiając kroki, by nie niszczyć roślin* (rodzic i dziecko idą, robiąc duże kroki i wysoko unosząc kolana). *Przeskakujemy przez wąski strumyk* (przeskakują niewidoczną przeszkodę). *Spacerujemy ostrożnie po świeżej trawie na polance. Przechodzimy po pniu* (rodzic wraz z dzieckiem idą, stawiając jedną stopę przed drugą) . *Wracamy na skraj lasu, wsiadamy na rowery, wracamy do przedszkola* (dziecko kładzie się na plecach, unosi nogi i pedałuje w powietrzu) .
2. **„Góra śmieci”** – burza mózgów; ustalanie, co jest do wyrzucenia, a co się może jeszcze przydać (na konkretnych przykładach) . Rodzic pokazuje różne śmieci i prosi
o odpowiedź na pytania:

– Co to są śmieci?

 – Co to jest surowiec wtórny?

– Do czego można wykorzystać: makulaturę, puste butelki, puszki?

Dziecko segreguje śmieci na dwa rodzaje – śmieci do wyrzucenia i surowce wtórne do wykorzystania. Na podstawie własnej wiedzy i doświadczenia uzasadnia swoje wybory . *(obiekty do segregowania: puszki, butelki, makulatura itp.)*

1. **„Wszystkie dzieci segregują śmieci”** – zabawa dydaktyczna (karta pracy). Rodzic rozkłada na dywanie wcześniej zgromadzone śmieci (mogą być przedmioty użyte
w poprzedniej zabawie) i proponuje zabawę ruchową . Dziecko dostaje swój worek na śmieci . Rodzic włącza muzykę i dziecko spaceruje. Kiedy muzyka milknie, dziecko zbiera śmieci do worka . Rodzic przygotował 3 czarne worki, na których przyklejone są kartoniki z napisami do globalnego czytania: **Plastik – żółty** kartonik, **Szkło – zielony** kartonik, **Papier – niebieski** kartonik . Zadaniem dziecka jest posegregowanie zebranych przez siebie śmieci do odpowiednich worków . Na zakończenie dziecko na karcie pracy koloruje pojemniki na śmieci i łączy śmieci z odpowiednimi pojemnikami.

(*przykładowe śmieci: tekturowe pudełko, opakowanie po jajkach, kartoniki po soczkach, gazety, opakowania po jogurtach, butelki po wodzie mineralnej, butelki po płynie do naczyń, szklane słoiki, butelki szklane, talerz, czarne worki na śmieci),*



1. **„Naprawdę duży problem”** – wysłuchanie opowiadania i rozmowa na temat jego treści . Rodzic opowiada opowiadanie, w którym jest mowa o wycieczce przedszkolaków do lasu . Następnie rozpoczyna rozmowę dotyczącą treści utworu . Przykładowe pytania:
* Jak należy zachowywać się podczas wycieczki do lasu?
* Co można zrobić, aby wokół nas było czyściej?
* Czy wiesz, co to znaczy segregować śmieci?
* Spróbuj to wyjaśnić.

Na zakończenie dziecko wspólnie z rodzicem ustalają regulamin zachowania się w lesie podczas wycieczki.



1. **Rozmowa** na temat stanu najbliższego środowiska przyrodniczego (w osiedlu, w mieście, na wsi) . Na podstawie własnych obserwacji dziecko opowiada o warunkach panujących w miejscu zamieszkania: *czy jest czysto, kto dba o czystość, gdzie wyrzucane są śmieci* .
2. **„Kolorowe kontenery”** – nauka piosenki (*piosenka dostępna w Internecie bądź dowolna piosenka o treści ekologicznej*) . Dziecko słucha nagrania piosenki w wersji wokalnej . Następnie rodzic prowadzi z nim rozmowę nawiązującą do treści utworu . Pyta, *czy wie, co to są specjalne kontenery na śmieci, jakie są ich rodzaje, do czego się ich używa itp .* Po rozmowie dziecko jeszcze raz słucha piosenki. Dopiero po dobrym osłuchaniu się z piosenką może uczyć się jej słów, a potem melodii . Aby opanować melodię utworu, może śpiewać z nagraniem

**Dodatkowe materiały do pracy z dzieckiem utrwalające zdobyte wiadomości:**





*Wytnij śmieci i posegreguj do odpowiednich pojemników*