

CO TO ZNACZY BYĆ ODKRYWCĄ?

20 IV – 24 IV 2020

Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. VI

Piątek: 24.IV.2020r.

Temat: Eksperymenty to super zabawa

Cele

Dziecko:

eksperymentuje z użyciem wagi
wyraża ekspresję twórczą podczas tworzenia dekoracji
lepi z plasteliny
bierze udział w zabawie ruchowej
wskazuje literę „ś” w wyrazach
przelicza elementy zbioru
dodaje i odejmuje w zakresie 12
miesza kolory i wyciąga wnioski z doświadczeń
eksperymentuje z magnesem
tworzy dekoracje, używając naturalnego materiału
robi bańki mydlane
swobodnie wypowiada się na dany temat

Co jest cięższe? – zabawy badawcze z wykorzystaniem wagi.

Rodzic rozkłada w różnych miejscach w pokoju różne wagi tzn. taką jaką Państwo dysponują – szalkową, kuchenną, łazienkową. Dziecko waży siebie i różne przedmioty oraz porównuje masę, używając określeń: „ciężki”, „cięższy”, „lekki”, „lżejszy”.

Środki dydaktyczne: waga kuchenna, łazienkowa i szalkowa

Ćwiczenia małych odkrywców – zestaw ćwiczeń porannych (z poniedziałku)

Ślimak – ćwiczenie małej motoryki, lepienie z plasteliny.

Dziecko otrzymuje podkładkę i plastelinę. Rodzic prosi, żeby pokazało, jak można zrobić ślimaka z plasteliny. Jeśli dziecko nie chce, sam prezentuje swój sposób, tłumacząc, że trzeba rozwałkować plastelinę, a następnie zwinać, formując koło.

Środki dydaktyczne: plastelina, podkładki

Przeprawa na suchy ląd – zabawa ruchowa z elementem równowagi.

Rodzic rozkłada na dywanie obręcze, krążki i skakanki czy inne przedmioty, którymi Państwo dysponują. Dziecko porusza się po rozłożonym sprzęcie, tak aby nie stanąć na dywanie.

Środki dydaktyczne: obręcze, krążki i skakanki

Ile brakuje, ile muszę oddać? – zabawa matematyczna, przeliczanie elementów zbioru. Dziecko siedzi na dywanie i ma po 15 liczmanów (klocki, guziki). Rodzic proponuje różne zadania, a dziecko przelicza na materiale konkretnym i podają właściwe rozwiązania.

Przykładowe zadania:

- *Chcę mieć 10. Mam 4. Ile mi brakuje?*
- *Chcę mieć 7. Mam 3. Ile mi brakuje?*
- *Chcę mieć 5. Mam 10. Ile muszę oddać?*
- *Chcę mieć 12. Mam 7. Ile mi brakuje?*

Jeśli dziecko wykazuje zainteresowanie i dalej chce się bawić, można rozwiązywać inne zadania:

- *Mam 4 jabłka. Jeśli dokupię 4, to ile będę mieć razem?*
- *Chcę mieć 10 naklejek. 5 już mam, ile mi brakuje?*
- *Miałem 10 talerzy. 2 się rozbiły, ile zostało?*
- *Tata dostał 2 ciastka, mama dostała 3, a ja 4. Ile mamy razem?*
- *Miałem 12 nasionek, 7 już zasadziłem. Ile jeszcze muszę zasadzić, żeby wykorzystać wszystkie?*

Po zakończeniu liczenia dziecko dorysowuje tyle roślin, ile było nasion, ziaren lub cebulek i dokonuje samooceny pracy.

Środki dydaktyczne: liczmany, Karta pracy nr. 4 s. 68,

Kolorowe doświadczenia – zabawy badawcze z farbowaniem wody.

Dziecko siada do stolika, na których Rodzic przygotował małe słoiki i kolorowe paski bibuły. Dziecko najpierw miesza kolory według poleceń nauczyciela: czerwony i żółty, niebieski i żółty, czerwony i niebieski. Wspólnie wyciągacie wnioski po przeprowadzonych doświadczeniach. Dziecko może dalej bawić się w łączenie różnych kolorów według uznania.

Środki dydaktyczne: małe słoiki, paski bibuły w różnych kolorach

Co przyciąga magnes? – eksperyment z magnesem.

Rodzic prosi, aby dziecko przypomniało, co to jest magnes i jakie ma właściwości. Dziecko opowiada, co wie o magnesie, resztę dopowiada Rodzic. Następnie otrzymuje magnes i ma zbadać, co magnes przyciąga w domu. Mogą również wykonać „notatki naukowe” w formie rysunków lub zapisu literowego w zależności od możliwości dziecka, np. na jednej kartce dziecko rysuje/zapisuje, co magnes przyciągnął, na drugiej, czego nie przyciągnął. Po zakończeniu doświadczenia dziecko siada na dywanie i opowiada o swoich spostrzeżeniach.

Środki dydaktyczne: magnesy

Niepowtarzalne butelki – praca techniczna, wypełnianie butelek makaronem i ziarnami.

Dziecko wykonuje i wypełnia według własnego pomysłu butelkę różnym materiałem, tworząc ciekawe kompozycje.

Środki dydaktyczne: mała przezroczysta butelka dla dziecka, lejki, różne rodzaje makaronu i ziarna: pestki dyni, słonecznika, ziele angielskie, groch, fasola, ryż, kasza

Owady – zabawa bieżna.

Rodzic gra na tamburynie melodię do biegu, dziecko jest „pszczołą” i biega po pokoju. Na mocne uderzenie i hasło: *Bąk* – przykuca i pochyla głowę do klatki piersiowej.

Środki dydaktyczne: tamburyn (szybka muzyka i na pauzę w muzyce i hasło Bąk – dziecko przykuca) <https://www.youtube.com/watch?v=4cNbggnMMpo>

Mydlane bańki – skąd się biorą i jakie są? – swobodne wypowiedzi dziecka.

Rodzic zachęca dzieci do wypowiedzi na temat: *Co wiesz o bańce mydlanej?*. Kiedy dziecko podzieli się wiadomościami, przystępuje do próby robienia baniek. Rodzic daje dziecku naczynie, które wypełnia do połowy wodą, następnie miesza ją z mydłem lub płynem i robią mydlane bańki. W dalszej części można sprawdzić, co wydarzy się kiedy będziemy dmuchać przez słomkę zanurzoną w płynie. Należy odpowiednio przygotować pokój lub balkon i wyznaczyć konkretne miejsce do tej zabawy.

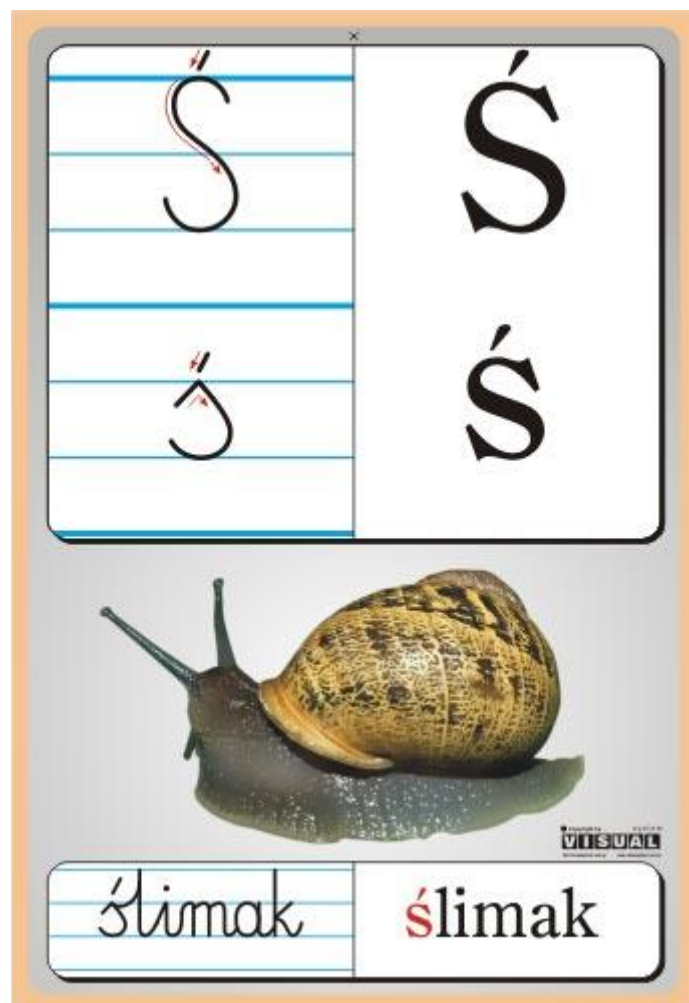
Środki dydaktyczne: słomki, woda, mydło w płynie lub płyn do naczyń

„Ś” jak ślimak – zabawy z literą „ś”. (**dla dzieci zainteresowanych**)

Rodzic zachęca dziecko, aby wymyśliło nazwę dla swojego ślimaka, która będzie miała głoskę „ś” – np. ślimak Ścigacz. Dziecko podają realne nazwę z głoską „ś” albo tworzy własne. Następnie Rodzic pokazuje obraz graficzny głoski i pyta, jaką inną literę im przypomina (dziecko odniosą się do litery „s”). Rodzic rozkłada przed dzieckiem różne wyrazy i pokazuje literę „ś” we wskazanym wyrazie. Rodzic zwraca uwagę dziecku na to, jak znacząca jest mała kreseczka w języku polskim. Na koniec dziecko rysuje po śladzie ślimaka i wskazuje „ś” w wyrazach oraz wyodrębniają „ś” w nagłosie.

Środki dydaktyczne: Karta pracy nr. 4 s. 60,

Życzymy miłej zabawy 😊



świeca	maść
śliwka	ślimak
Jaś	Staś
ścieżka	śnieg
garść	kość
świt	ktoś
świnia	pierścioneł

Ćwiczenia grafomotoryczne może wykonać każde dziecko – dodatkowa karta pracy.

Percorrer os grafismos com cera branca.
Colorir os caracóis.

