**Kocham Cię, mamo!**

18 V – 22 IV 2020r.

Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci 5- letnich

**Piątek:22.05.2020r.**

**Temat: Miłość jest najważniejsza**

**Cele**

**Dziecko:**

doskonali sprawność manualną

zna i nazywa figury geometryczne

uczestniczy w ćwiczeniach porannych

słucha z uwagą tekstów czytanych przez rodzica

wyraża swoje uczucia i emocje

eksperymentuje z tworzeniem liczb

z zainteresowaniem ogląda książki

współdziała w czasie zabawy ruchowej

**Kwiaty z literami** – wycinanie kwiatów, przygotowanie pomocy do zabawy ruchowej.

Dziecko wycina narysowane przez Rodzica proste kwiaty (z płatkami, tulipan itp.), koloruje je według swojego pomysłu i naklejają w środku literę „ć” lub „ń”. Pomoce będą potrzebne do zabawy ruchowej.

**Środki dydaktyczne:** kartki z konturami kwiatów, litery „ć” i „ń”, nożyczki, klej, kredki Załącznik nr. 1 i 2

**Mozaikowe układanki** – układanie wzorów z wykorzystaniem figur z „Wyprawki”.

Dziecko układa wzory z figur geometrycznych według własnych pomysłów.

**Środki dydaktyczne:** koperty z figurami geometrycznymi

**Gimnastyka z kwiatami** – zestaw ćwiczeń porannych z poniedziałku.

**Co to jest miłość?** – rozmowa inspirowana treścią scenki dramowej.

Rodzic przygotowuje rekwizyty do scenki: lalkę, łóżeczko z pościelą lub wózek dla lalki, dziecięcy smoczek, zabawkową butelkę z mlekiem do nakarmienia lalki lub prawdziwą butelkę ze smoczkiem wypełnioną mlekiem lub wodą zabarwioną na biało, pampersa. Następnie inicjuje opowiadanie:

*W rodzinie*

*Kasi urodził się braciszek. Chłopczyk bardzo*

*często płacze i rodzice ciągle muszą poświęcać mu*

*dużo czasu. Kiedy Kasia zwraca się do rodziców*

*z prośbą o zabawę, poczytanie książki lub pomoc*

*przy zadaniu domowym, ci odpowiadają, że musi*

*się zająć sobą sama, że nie mają czasu, że są zmęczeni,*

*że później. Kasia była zła na rodziców, myślała,*

*że już jej nie kochają, że tylko braciszek jest dla nich*

*najważniejszy*. Rodzic wskazuje lalkę w łóżeczku i prosi dziecko o pomoc w uspokojeniu płaczącego braciszka Kasi. Dziecko próbuje zająć się płaczącym bobasem: kołyszą dziecko, próbuje nakarmić, uspokoić smoczkiem, sprawdza, czy ma mokro. Zabawa rozwija się według pomysłów dziecka. W końcu uspokojony maluch zasypia w łóżeczku. Rodzic rozpoczyna rozmowę inspirowaną opowiadaniem i scenką dramową.

Przykładowe pytania:

*Co wydarzyło się w rodzinie Kasi?*

*Dlaczego* *dziewczynka była zła na rodziców?*

*Dlaczego rodzice nie mogli poświęcać Kasi dużo czasu?*

*Czy myślicie, że rodzice przestali kochać swoją córkę?*

*Czy rodzice mają dużo obowiązków?*

*Jak powinna zachowywać się Kasia, by pomóc rodzicom?*.

Następnie wspólniebawicie się w skojarzenia. Na tablicy znajdują sięsymbole kojarzone z miłością (duże czerwoneserce, całus, amorek). Dziecko odpowiada jednymsłowem, z czym kojarzą im się te symbole. Jeśli nieodgadną, Rodzic naprowadza je, wymawiając wyraz głoskami. Szuka słów, które kojarzą im się z tym uczuciem (np. serce, przytulanie, pocałunek,uśmiech, dobre słowo, dom rodzinny, mama, tata, rodzeństwo), pyta, jakie kolory kojarzą się im z miłością (np. czerwony, różowy), jak można wyrazić miłość (np. gestem, czynem, słowem), szukają przykładów, inspirując się swoją rodziną, swoimi doświadczeniami.

Można też wrócić do „Kart pracy” s. 26 i porozmawiać przy ilustracjach o sposobach wyrażania uczucia miłości swoim bliskim w domu, przykładowe pytania: *Jakie są słowa miłości?* (Kocham Cię; Jesteś dla mnie ważny/ważna), *Czy znacie słowa* *„kocham Cię” w językach obcych?* (angielskie I love you; włoskie Ti Amo; francuskie Je t`aime; czeskie Miluji te; niemieckie Ich Liebe dich), *Jak się czuje* *człowiek kochany?* (jest wesoły, uśmiecha się często, chce mu się pracować, uczyć, bawić). Następnie starają się wyrażać emocje za pomocą mimiki twarzy

**Środki dydaktyczne:** lalka, łóżeczko z pościelą lub wózek, smoczek dla dzieci, butelka z mlekiem, pampers, ilustracja serca, amorka, całusa, KP4 s. 26, kredki, kartki, pocięte na kilka części serca dla każdego dziecka

**Serce** – zabawa kołowa.

Dziecko stoi w kole i podajecie sobie papierowe serce, śpiewając jednocześnie rymowankę na melodię zabawy „Mam chusteczkę haftowaną”:

*Mam serduszko, wielkie serce,*

*spójrz, jakie czerwone.*

*Kogo kocham, kogo lubię,*

*rzucę w jego stronę.*

*Ciebie kocham, Ciebie lubię, Ciebie pocałuję,*

*a serduszko to czerwone Tobie podaruję!*

Kiedy rymowanka zostanie odśpiewana, dziecko, kończy rozpoczęte przez Rodzica zdanie, np. *Moi rodzice są kochani, bo…; Lubię spędzać czas w domu, bo…;Pomagam rodzicom, bo…; Kocham mamę i tatę, bo…; Lubię spędzać czas ze swoim rodzeństwem, bo…* Po odpowiedzi wznawiamy zabawę i dzieckośpiewa rymowankę od początku.

**Środki dydaktyczne:** papierowe serce załącznik nr. 3

**Kwiaty** – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Rodzic rozkłada na podłodze obręcze (kolorowe koła z papieru) w różnych kolorach. Dziecko maszeruje między nimi przy dźwiękach tamburyna. Na przerwę w grze podchodzi do wybranej obręczy, chwytają ją oburącz i podnoszą na wysokość pasa. Na hasło: *Kwiaty zasypiają* – pochyla się do przodu, na hasło: *Kwiaty się budzą* – odchyla tułów i głowę lekko do tyłu. Gdy Rodzic zaczyna ponownie grać na tamburynie, dziecko maszeruje między obręczami, a na kolejną przerwę podchodzi do innej obręczy.

**Środki dydaktyczne:** tamburyn

**Zabawy z literami** – zapoznanie z wielką i małą literą „ń” dla zainteresowanych dzieci.

Rodzic zapoznaje dziecko z wyglądem małej litery „ń”. Proponuje zabawę w wyszukiwanie wyrazów, w których słychać głoskę „ń”. Dziecko „rysuję” literę „ń” palcem w powietrzu i na dywanie. Rodzic pyta, czy dziecko zna jakieś zwierzęta, których nazwy kończą się głoską „ń” (słoń, koń). Na koniec dziecko opowiada, co widzi na karcie pracy. Rysuje po śladzie konia i słonia, otaczają pętlami wszystkie litery „ń” w wyrazach. Wskazuje, jaką literą kończą się wyrazy. Wystukuje rytm, wymawiając nazwy obrazków raz cicho, raz głośno.

Dokonują samooceny.

**Środki dydaktyczne:** Karta Pracy 4 s. 63, kredki, plansza z małą literą „ń” załącznik nr. 1

**Kwiaty z literami** – zabawa ruchowa.

Dziecko z emblematem kwiatka z literami przygotowanymi wcześniej pląsa po dywanie w rytm dowolnej muzyki, na przerwę w muzyce dobierają się w pary pod względem jednakowych liter i mówią, jaką są literą. Zabawę powtarzamy kilka razy. Najpierw możemy się bawić z literką „ć”, a później „ń”. <https://www.youtube.com/watch?v=GC7PycSBILc>

**Środki dydaktyczne:** emblematy kwiatów z literami „ć” i „ń”,

**Bukiet** – zabawa edukacyjna z kartą pracy.

Dziecko przelicza kwiaty w bukiecie (20) i kończą kolorowanie obrazka. Dokonują też samooceny. Dodatkowo Rodzic pyta: *Czy wręczanie komuś* *bukietu kwiatów to sposób na wyrażanie miłości?*.

**Środki dydaktyczne:** Karty Pracy 4 s. 71, kredki

**Ćwiczenia gimnastyczne** – zestaw LXII.

Siadamy w siadzie skrzyżnym, unosimy ręce w bok i wykonujemy skręty tułowia raz w prawą, raz w lewą stronę – mówi Rodzic, jednocześnie pokazując ćwiczenie, a dziecko je naśladuje.

Siadamy w siadzie prostym, podpartym, z dłońmi opartymi z tyłu o podłogę. Wykonujemy nożyce poziome – dziecko dokładnie odtwarza ćwiczenie.

Leżenie przodem z rękoma pod brodą i podnosimy klatkę piersiową do góry parę razy.

Siad prosty podparty z rękoma opartymi z tyłu o podłoże i podnoszenie nóg do góry.

Leżenie tyłem z nogami ugiętymi i ramionami ułożonymi w „skrzydełka” i na skos łączenie prawej ręki i lewego kolona i na zmianę.

**Zabawy kołowe ze śpiewem.**

**Rodzic** proponuje dziecku znane im zabawykołowe, np. „Rolnik”, „Mało nas”, „Mamchusteczkę”, „Stary niedźwiedź”. Dziecko wybieraswoją ulubioną zabawę.

**Słuchanie bajek z domowej biblioteczki.**

Dziecko słucha wybranej pozycji książkowej z domowej biblioteczki.

**Środki dydaktyczne:** wybrane książki

Załącznik nr. 1

|  |  |
| --- | --- |
| **ć** | **ń** |
| **ć** | **ń** |

Załącznik nr. 2

Źródło:<https://www.dladzieci.com.pl/kolorowanki/kolorowanki_kwiatyKolorowanki_kwiaty__prosty_kwiatek.html>

Załącznik nr.3



Źródło: <http://www.kosmetyka-ziomek.pl/medycyna-chinska/abc-medycyny-chinskiej-cz-2-serce/>