**Z wizytą w gospodarstwie wiejskim**

**17 VI – 21 VI 2020r.**

**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci pięcioletnich**

**Piątek: 19 VI 2020r.**

**Temat:** Konstruujemy wiejską zagrodę

**Cele:**

**Dziecko:**

ocenia zachowanie bohaterów literackich, nazywa uczucia towarzyszące im w różnych sytuacjach

wykonuje poranne ćwiczenia gimnastyczne i bierze udział w zabawach ruchowych

udziela odpowiedzi na pytania Rodzica

współpracuje z druga osobą

konstruuje makietę wiejskiej zagrody

wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

uważnie słucha dźwięków dochodzących z otoczenia

nazywa zwierzęta z wiejskiej zagrody i rozumie znaczenie wsi dla człowieka

**A to krowa** – zabawa dramowa.

Rodzic czyta wiersz W. Chotomskiej „Po co krowie rogi na głowie?”. Dziecko ocenia zachowanie gąsiora. Prezentuje jego sposób zachowania i wypowiedzi. Następnie zastanawia się, jak mogła czuć się krowa, której ktoś robi kąśliwe uwagi (zażenowana, zdenerwowana, znudzona). Stara się zaprezentować swoim ciałem, jak wygląda ktoś, kto odczuwa takie emocje. Na zakończenie może spróbować wcielić się w rolę krowy, która w kulturalny sposób wyjaśnia swojemu rozmówcy, dlaczego jego zachowanie jest niewłaściwe i że czuje się obrażana.

**Środki dydaktyczne:** W. Chotomska „Po co krowie rogi na głowie?”

**Szarżująca krowa** – zabawa bieżna.

**Gimnastyka z wiejskiej zagrody** – zestaw ćwiczeń porannych z poniedziałku.

**Quiz zagrodowy** – zabawa dydaktyczna podsumowująca tydzień.

Rodzic może zadawać pytania dotyczące nazw zabudowań gospodarskich, pochodzenia wybranych produktów, bezpieczeństwa na wsi, działań matematycznych (np. o liczbę zwierząt przed i po zakupie/ sprzedaży nowych sztuk), nazw czynności wykonywanych przez gospodarza. Za udzielenie poprawnej odpowiedzi dziecko otrzymuje żeton. Na końcu przeliczają żetony.

**Środki dydaktyczne:** żetony

**Wiejska zagroda** – zabawa konstrukcyjna, wykonanie makiety.

Korzystając z „Wyprawki”, dziecko wykonuje makietę wiejskiej zagrody: wypycha zwierzęta, rozkłada białe „skrzydełka” i ustawia zwierzęta na kartce. Wycina stajnie i łączy klejem wskazane przez Rodzica elementy. Po wyschnięciu układają szopkę i zwierzęta na arkuszu zielonej bibuły, tworząc w ten sposób piękną wystawę.

**Środki dydaktyczne:** Wyprawka „Wiejskie podwórko”, nożyczki, klej, zielona bibuła

**Ćwiczenia gimnastyczne** – zestaw LXIX.

„Zgadnij, kto tutaj mieszka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dziecko biega po pokoju w rytm uderzeń w tamburyny. Na hasło: Z*gadnij, kto tutaj* *mieszka* Rodzic podnosi ilustrację przedstawiającą zwierzę z wiejskiego podwórka, a dziecko naśladuje dźwięki wydawane przez to zwierzę.

Owca: *mee… mee… mee…*

Świnia: *kwi… kwi… kwi…*

Kura: *ko… ko… ko…*

Kogut: *kukuryku…*

Koń: *iha… iha… iha…*

Kaczka: *kwa… kwa… kwa…*

Pies: *hau… hau… hau…*

Kot: *miau… miau… miau…*

„Pastuszek i owce” – zabawa z elementem czworakowania.

*Na łące biała owieczka wygrzewa futerko swe, chciałabym ją pogłaskać, lecz ona: mee… mee… mee…* Rodzic wyznacza miejsca na łąkę i zagrodę. Dziecko będzie „owieczką”, a Rodzic „pasterzem”.„Owieczki”, siedząc w siadzie klęcznym, odpoczywają w „zagrodzie”. Na dźwięk dzwoneczka wstają i idą na czworakach za „pasterzem” na „pastwisko”. Na dźwięk gwizdania wraca do „zagrody”, siada w siadzie klęcznym i odpoczywa. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

„Kury dziobią ziarenka” – rozciąganie mięśni piersiowych.

*W kurniku małe kurki, co jajek znoszą sto, chcę zabrać im jajeczko, a one ko… ko… ko…*

Dziecko w klęku podpartym. Na hasło: *Kury dziobią ziarenka* dzieci, ugina ręce w łokciach, dotykanosem do podłogi. Po każdym „dziobnięciu” następujewyprost rąk, a dziecko naśladuje głos wydawanyprzez kury: *ko… ko… ko…* Ćwiczenie trwa okołodwóch minut.

„Kogut” – wzmacnianie mięśni ściągających łopatki.

*Jest także stary kogut, co dużo wdzięku ma i szyku, ja mówię mu „Dzień dobry”, a on mnie „Kukuryku”…*Dziecko kuca i porusza się po pokoju, naśladując chodzące koguty. Na hasło: *Koguty trzepoczą* *skrzydłami* siada w siadzie klęcznym, układa ręce w „skrzydełka” i wykonuje nimi rytmiczne odrzuty w tył, naśladując trzepoczące skrzydłami koguty. Jednocześnie wydają odgłosy jak koguty: kukuryku…

„Koń” – ćwiczenie równowagi.

*A w stajni stoi konik, co piękną grzywę ma, podchodzę z kostką cukru, a on iha… iha… iha…*

Dziecko maszeruje po pokoju, wysoko unosząc kolana. Na hasło: *Konik grzebie kopytkiem* – zatrzymuje się i uderza o podłogę na zmianę palcami raz prawej, raz lewej stopy, wydając odgłosy: *iha… iha… iha…*

„Pływające kaczki” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych.

*Opodal mieszka kaczka, co krzywe nóżki ma, gdy pytam, jak się miewa, to ona kwa… kwa… kwa…* Dziecko w siadzie klęcznym na kocyku wykonuje ślizg po pokoju. Naśladuje pływające kaczki, wydaje dźwięki: *kwa… kwa… kwa…* Na hasło: *Kaczki* *nurkują* – dziecko wykonuje klęk podparty. Uginając ręce w łokciach, zbliżają głowę do podłogi (nurkują jak kaczki), a następnie wysuwa głowę lekko do przodu, prostuje ręce i, zadzieraj wysoko głowę, wracają do klęku podpartego (wynurzają się jak kaczki). Ćwiczenie trwa około trzech minut.

„Pieski szukają kości” – odciążenie kręgosłupa od ucisku osiowego.

*Przy budzie trzy szczeniaczki podnoszą wielki gwar, gdy chcę się z nimi bawić, to one hau… hau… hau…* Dziecko siedzi tyłem do Rodzica w siadzie skrzyżnym z rękoma opartymi na kolanach. Rodzicrozrzuca w różnych miejscach pokoju woreczki („kości”). Na hasło: *Pieski szukają kości* – dziecko biegapo pokoju na czworaka i próbuje odnaleźć wszystkie „kości”. „Piesek” sygnalizuje odnalezienie „kości” głośnym szczeknięciem i zanosi „kość” na wyznaczone miejsce.

„Marsz farmera” – ćwiczenie uspokajające.

Dziecko maszeruje w rytmie i tempie narzuconym przez Rodzica uderzeniami w tamburyn.

Na hasło: *Koniec pracy!* – dziecko zatrzymuje się i głęboko oddycha.

**Kurka** – zabawa słuchowa.

Dziecko siada wewnątrz koła, ma zasłonięte oczy. Rodzic recytuje wiersz, a następnie osoby wskazane przez Rodzica wymawiają sylabę „pi”. Dziecko znajdujące się w środku koła liczy i podaje liczbę usłyszanych sylab.

***Kurka***

*Jestem kurka, ko, ko, ko,*

*moich piskląt mam ze sto.*

*Policz dobrze, policz sam,*

*ile w sumie dzieci mam.*

*Magdalena Ledwoń*

**Buda dla Burka** – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Rodzic warz z dzieckiem wyznacza w pokoju miejsce gdzie znajduje się buda psa. Dziecko zostaje psem Burkiem. Na sygnał Rodzica „Burek” wychodzi z „budy” i pilnuje „zagrody”. Na kolejny sygnał wraca jak najszybciej do swojej „budy”. Zabawę należy powtórzyć kilkakrotnie.