***MARIA KONOPNICKA***

***nasza patronka***

***„...To ona pokazała***

***jak piękna nasza mowa,***

***w niej można zamknąć baśnie***

***i cuda świata schować.***

***W jej wierszach jest ukryta***

***mądrości tajemnica,***

***że trzeba kochać ludzi,***

***a życiem się zachwycać...”***

 ***- fragment hymnu przedszkola***

**Przedszkole**

- to nowoczesna, otwarta placówka, w której nauczyciel jest opiekunem, wychowawcą, przyjacielem, powiernikiem i przewodnikiem dziecka; współpartnerem rodziny wychowanków i społeczności lokalnej w tworzeniu jak najlepszych warunków do rozwoju dzieci, w zrozumieniu i wspieraniu go w procesie poznawania świata.

- posiada wspólnie określone cele i kierunki działania akceptowane przez wszystkie zainteresowane strony, pozwalające dzieciom wszechstronnie się rozwijać, w bezpiecznej i radosnej atmosferze. Jest skierowana na twórczy rozwój wychowanków, pomoc edukacyjno-wychowawczą dla środowiska rodzinnego i wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.

**Program przedszkola**

- obejmuje zadania, skuteczne, właściwie dobrane, zróżnicowane metody pracy, wynikające z wiedzy na temat możliwości rozwojowych, a także indywidualnych dzieci. Zaakceptowane przez Radę pedagogiczną, rodziców i innych doświadczonych nauczycieli indywidualne programy autorskie są odpowiedzią na zapotrzebowania edukacyjno-wychowawcze środowiska lokalnego i rodzinnego wychowanków przedszkola.

**Wykwalifikowana kadra pedagogiczna**

- to zespół twórczych i kreatywnych nauczycieli motywujący i towarzyszący dziecku w odkrywaniu tajemnic świata, pozwalający dzieciom na swobodną realizację dziecięcej inwencji twórczej, wielostronnej aktywności umysłowej, fizycznej oraz społecznej, pomagający w odnalezieniu swojego miejsca w grupie i świecie, akceptacji odmienności innych, rozwijający
w wychowankach uczucia empatii i tolerancji.

**Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne**

**-** to ukierunkowane działania kadry pedagogicznej prowadzone nowatorskimi, aktywizującymi metodami pracy, wzbogacone różnorodnymi technikami i pomocami dydaktycznymi dzięki którym dziecko ma możliwość na poszukiwanie własnych rozwiązań problemów, rozwijanie logicznego myślenia, indywidualnych zdolności i zainteresowań. To profesjonalnie zaplanowane działania, zadania, kadry pedagogicznej, wynikające z zatwierdzonej przez MEN Podstawy Programowej, wzbogacone przez programy autorskie i innowacje pedagogiczne nauczycieli.

**Zajęcia dodatkowe**

– to działania poszerzające doświadczenia dzieci w sferze intelektualnej, artystycznej, emocjonalnej i ruchowej, wynikające z zainteresowań i zdolności uczestniczących w nich dzieci.

**Otoczenie**

**-** to stale wzbogacane obszary terenu placówki zapewniające dzieciom bezpieczne, estetyczne miejsca do kreatywnej zabawy i nauki przygotowane tak, aby wpływać na rozwój pozytywnych postaw społecznych, proekologicznych oraz pobudzające do podejmowania aktywnych wszechstronnie rozwijających działań

# **Cele główne do realizacji**

#  na rok 2021 – 2022

* Stwarzanie optymalnych warunków do wspierania wszechstronnego rozwoju wychowanków i współtworzenie ich przyszłych sukcesów.
* Stwarzanie możliwości udziału dzieci w różnorodnych inicjatywach edukacyjno - wychowawczych oraz artystycznych poza placówką.
* Promowanie osiągnięć dzieci i działalności placówki czuwającej nad rozwojem aktywności, zdolności i zainteresowań wychowanków.
* Promowanie zdrowego trybu życia i uczenie dokonywania świadomych, pozytywnych wyborów dotyczących zdrowia
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych
i kulturalnych.
* Kształtowanie prawidłowych postaw i umiejętności zachowania szacunku
i odpowiedzialności względem innych oraz samego siebie, samodzielności.
* Zachęcanie do aktywności ruchowej i hartowania organizmu w celu wzmocnienia odporności organizmu na szkodliwe wpływy środowiska.
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
* Inicjowanie działań integrujących środowisko lokalne do podjęcia zadań edukacyjno-wychowawczych w zakresie promocji zdrowia i ekologii.
* Promowanie osiągnięć dzieci i czuwanie nad rozwojem aktywności, zdolności
i zainteresowań.
* Stwarzanie możliwości brania udziału w różnorodnych inicjatywach edukacyjno - wychowawczych oraz artystycznych poza placówką.
* Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia, wspólnego odkrywania tajemnic i zgodnego współżycia w nim.
* Dostarczanie różnorodnych wrażeń estetycznych i emocjonalnych w bliskim kontakcie ze środowiskiem naturalnym.
* Pobudzanie do otwartej, aktywnej, pozytywnej postawy wobec środowiska rówieśniczego, rodzinnego i przyrodniczego.
* Wdrażanie do odpowiedzialności względem innych oraz samego siebie, swobody w wyborze sposobów pokonywania trudności, wzmacnianie wiary we własne możliwości.
* Rozwijanie wyobraźni i aktywności twórczej wychowanków poprzez wprowadzanie ich w świat fantazji przedstawiany w twórczości literackiej, ekspresji w sferze plastycznej, muzycznej, słownej i ruchowej.
* Rozwijanie umiejętności zrozumienia, wspólnego odkrywania tajemnic
i zgodnego współżycia w grupie i w świecie poprzez dostarczanie różnorodnych wrażeń estetycznych i emocjonalnych w bliskim kontakcie ze środowiskiem naturalnym.
* Kształtowanie postaw patriotycznych, poznawanie dziedzictwa kultury, wzbudzanie szacunku do tradycji narodowych i jej odmienności na tle innych kultur.
* Umożliwianie dzieciom rozwijania poczucia solidarności i zrozumienia dla odmienności kulturowej, wzbudzanie szacunku i podziwu dla osiągnięć naukowych i kulturowych.
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności –udział w projekcie mającym na celu poznanie różnych zawodów oraz szkół do nich przygotowujących.
* Stwarzanie możliwości poznania przez dzieci innych kultur poprzez nawiązanie współpracy z instytucją Wolontariatu Europejskiego oraz goszczenie na terenie przedszkola wolontariuszy.
* Organizowanie radosnych, ciekawych i bezpiecznych zajęć edukacyjnych
 i wychowawczych, w których dziecko będzie nie tylko odbiorcą, ale i twórcą kreującym zabawę oraz pracę.

##  Cele szczegółowe

##  na rok 2021- 2022

1. Zdobywanie nowych umiejętności wzbogacających wiedzę dzieci o przyrodzie i zjawiskach w niej zachodzących.
2. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z do-rosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
3. Wprowadzenie dziecka w nurt otaczającego życia przyrody, jej różnorodności, wzmacnianie zainteresowań tajemnicami i zależnościami w niej występującymi- pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.
4. Wzbudzanie podziwu oraz szacunku wobec środowiska, wzmacnianie poczucia jedności człowieka ze światem przyrody oraz społeczności ludzkiej- wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
5. Tworzenie inicjatyw integrujących działania środowiska lokalnego na rzecz ochrony środowiska oraz dbania o wygląd i czystość otoczenia.- zachęcanie dzieci do codziennego wprowadzania zasad życie proekologicznego.
6. Tworzenie okazji do poszerzania horyzontów postrzegania świata poprzez samodzielne pogłębianie wiedzy, odkrywanie, poszukiwanie rozwiązań, badanie i aktywizację działań przez dzieci - wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.
7. Dostarczanie wychowankom bodźców rozwijających wyobraźnię i fantazję także poprzez utwory literackie, muzyczne, teatr i sztukę - uwrażliwianie dzieci na wielozmysłowe poznanie i odbieranie sztuki.
8. Zbudowanie fundamentów edukacyjnych i wychowawczych pozwalających na osiągnięcie sukcesów w życiu – wzbudzanie poczucia własnej wartości, poznanie swoich zainteresowań i uzdolnień.
9. Kształtowanie w dzieciach poczucia przynależności do rodziny, społeczności rówieśników i świata- budowanie umiejętności adaptacji i funkcjonowania w każdym środowisku.
10. Kształtowanie postawy akceptującej siebie i innych, pewności siebie, własnej wartości, otwartości i empatii- budowanie fundamentów tolerancyjnej postawy.
11. Stwarzanie okazji do promowania osiągnięć dzieci w sferze plastycznej, muzycznej, słownej i ruchowej w różnych środowiskach w tym: rodzinnym, rówieśniczym, lokalnym i dalszym.
12. Uwrażliwienie dzieci na dzieła kultury polskiej, poznanie tradycji narodowej i przykładów postaw patriotycznych oraz aktywne, bezpośrednie wykorzystanie wiedzy poprzez udział w akcjach, konkursach i przeglądach, a także wycieczkach do muzeów.
13. Zachęcanie dzieci do pogłębiania wiedzy o kulturze i tradycjach innych narodów- poznanie ich wkładu w rozwój wiedzy, sztuki.
14. Rozwijanie umiejętności posługiwania się pięknym językiem poprzez poznawanie literatury, uczestniczenie w spektaklach teatralnych, imprezach i spotkaniach z autorami- wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
15. Rozwijanie umiejętności odnajdywania wartościowych pozycji wydawniczych pozwalających na rozwój pozytywnych postaw i rozumienie wartości uniwersalnych tj. dobro, piękno, szacunek itp.
16. Utrwalanie pozytywnych aspektów zdrowego trybu życia, promowanie aktywności ruchowej i jej wpływu na zachowanie oraz poprawę kondycji i zdrowia.
17. Kształtowanie postawy propagatora aktywnego stylu wypoczywania całej rodziny poprzez ruch, zabawy i bezpośredni kontakt z przyrodą.
18. Budzenie zrozumienia potrzeby współdziałania w grupie - rozwijanie umiejętności wspólnego poszukiwania rozwiązań, dzielenia się odpowiedzialnością za ich realizację.
19. Wspieranie rodziców oraz wychowanków w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.
20. Stworzenie otoczenia pełnego zrozumienia, akceptacji i szacunku, a także wspólnego frontu działań sprawczych i twórczych pozwalających na pokonanie problemów.
* Dostosowanie przedszkola do realizacji zajęć z dziećmi zgodnie
z warunkami i sposobami realizacji nowej podstawy programowej.
* Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny, realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Wychowanie dzieci we wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego
i dbałości o zdrowie.
* Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej.
* Podniesienie jakości edukacji matematyczno-przyrodniczej, wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt wspomagający realizację zajęć w zakresie edukacji matematyczno-przyrodniczej oraz cyfrowej.
* Efektywne włączenie rodziców w podejmowanie decyzji i działań dotyczących procesów wychowawczych i edukacyjnych.
* Wzmocnienie działań sprzyjających rozwijaniu aktywności twórczej dzieci.
* Zorganizowanie przestrzeni do podejmowania przez dzieci swobodnej aktywności twórczej: plastycznej, muzycznej, teatralnej.
* Stosowanie efektywnych rozwiązań w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
* Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem form teatralnych
i dramowych.
* Budowanie podwalin tożsamości regionalnej, poczucia przynależności do grupy przedszkolnej, przywiązania do rodziny, kraju i Europy.
* Poznawanie historii oraz polskiej kultury, w tym sylwetek i osiągnięć duchowych i materialnych naszych rodaków w zakresie dostępnym dla poszczególnych grup wiekowych.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
* Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Wdrażanie do bezpiecznego i roztropnego korzystania w edukacji i w zabawie
z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

**Koncepcja pracy przedszkola**

**na lata 2021-2022**

# **Samorządowe Przedszkole nr 176 im. Marii Konopnickiej w Krakowie.**

**Koncepcja pracy została opracowana w oparciu o:**

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. z 2017 r. poz.356)
4. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz.U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
5. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.

**Wstęp**

Koncepcja pracy Przedszkola ukierunkowana jest na całościowy rozwój dzieci. Została opracowana na podstawie analizy mocnych i słabych stron podejmowanych przez przedszkole działań, we współpracy z rodzicami. Tworząc niniejszą koncepcję pracy wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji zewnętrznej
i ewaluacji wewnętrznych, potrzeby dzieci, rodziców , potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości bazowe i kadrowe przedszkola.

Realizowane działania będą monitorowane i analizowane czego wynikiem będzie modyfikowanie dokumentu w miarę potrzeb.

Organizacja dnia w przedszkolu zapewnia dzieciom zabawę, edukację, a także relaks oraz aktywny wypoczynek. Ramowy rozkład dnia przewiduje realizację różnorodnych zajęć edukacyjno-wychowawczych wynikających z zapisów nowej podstawy programowej oraz treści rozszerzające będące odpowiedzią na potrzeby dzieci, rodziców, nauczycieli i środowiska.

**Nasze mocne strony:**

* Pozytywna ocena osiągnięć wynikająca z przeprowadzonej w przedszkolu ewaluacji zewnętrznej.
* Kreatywna, aktywna i współpracująca kadra przedszkola.
* Przedszkole poprzez właściwą organizację oraz troskę o pomieszczenia przedszkolne dba o bezpieczeństwo wychowanków.
* Wyposażenie przedszkola, podejmowane działania nauczycieli we współpracy z rodzicami, rozszerzanie oferty programowej zapewniają dzieciom możliwość rozwijania umiejętności i zainteresowań.
* W środowisku lokalnym przedszkole jest postrzegane jako placówka otwarta na potrzeby środowiska, zapewniająca dzieciom właściwą opiekę, uczestnicząca aktywnie w wydarzeniach społeczności lokalnej, otwarta na potrzeby tegoż środowiska.

**Koncepcja pracy przedszkola na lata 2021-2022**

**Misja**

Celem działań przedszkola jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka, realizowanego przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenia doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

**Wizja**

Każde dziecko jest niepowtarzalną osobą, dlatego też wraz z rodzicami dążymy do tego, by nasze dzieci wyposażone były w wiedzę, umiejętności
i sprawności, które pozwolą im sprostać wymaganiom stawianym w szkole
i dorosłym życiu, by były otwarte na kontakty z innymi ludźmi, by cechowała je patriotyczna oraz twórcza postawa wobec otaczającego je świata.

Respektujemy prawo rodzica do zabierania głosu w sprawach dotyczących jego dziecka - zabiegamy o partnerską współpracę z rodzicami.

W wizji naszego przedszkola ważnym elementem jest realizacja zadań zapisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, która to określa główne kierunki działań i rozwoju naszej placówki. Szczególny nacisk kładziemy na zachowanie równowagi w harmonijnym wspieraniu wszystkich obszarów rozwoju dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.

**Model absolwenta naszego przedszkola**

Dążymy do tego, by nasz absolwent na miarę możliwości dziecka:

* dbał o swoje zdrowie i sprawność fizyczną;
* wyrażał i kontrolował swoje emocje;
* odróżniał dobro od zła;
* przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny;
* był świadomy przynależności do swojej rodziny, grupy przedszkolnej
i swojego kraju;
* potrafił właściwie zachować się w różnych sytuacjach;
* szanował odrębność i prawa drugiego człowieka;
* sprawnie i poprawnie porozumiewał się;
* był aktywny w podejmowaniu działań,
* wykazywał motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego;
* aby charakteryzował się wiedzą, umiejętnościami i sprawnościami charakterystycznymi dla dziecka gotowego do podjęcia nauki szkolnej.

**Metody i strategie pracy dydaktyczno-wychowawczej:**

Do zaplanowanych efektów prowadzi staranna, systematyczna analiza
i obserwacja dziecka i odpowiednio do sytuacji dobieranie metod i strategii edukacyjno-wychowawczych, takich jak:

* twórcze metody aktywności ruchowej Rudolfa Labana, Kniessów, Weroniki Sherborn, Carla Orffa oraz kinezjologii edukacyjnej Dennisona,
* Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
* Czynnościowe nauczanie matematyki w oparciu o program Dziecięca matematyka Gruszczyk-Kolczyńskiej
* Metody aktywizujące i twórczego myślenia w tym metodę projektu edukacyjnego
* Zabawy badawcze i doświadczenia,
* Pedagogikę zabawy Klanza.
* Elementy Planu Daltońskiego np. wizualizacja dni tygodnia, dyżury, już potrafię
* Elementy muzykoterapii, metodę Gordona, metodę aktywnego słuchania muzyki Batti Strauss.

**W naszym przedszkolu rodzice:**

* Systematycznie otrzymują rzetelną informację o możnych stronach
i trudnościach dziecka.
* Mają możliwość uzyskania pomocy specjalistów.
* Aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat pracy przedszkola.
* Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności wychowawczo-dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

**W naszym przedszkolu nauczyciele:**

* Realizują zadania przedszkola zgodnie z przepisami prawa oświatowego oraz dokumentach wewnętrznych.
* Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
* Tworzą i realizują własne projekty edukacyjne dostosowane do potrzeb grupy
i placówki i środowiska lokalnego.
* Doskonalą swoją wiedzę, umiejętności oraz gromadzą doświadczenia poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia.
* Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
* Prowadzą obserwacje pedagogiczne, w celu dostosowania działań do potrzeb
i możliwości dzieci.
* Wspierają rodziców i opiekunów dzieci w realizacji zadań wychowawczych.

**Główne kierunki realizacji koncepcji w roku szkolnym 2021/2022:**

* Dostosowanie przedszkola do realizacji zajęć z dziećmi zgodnie
z warunkami i sposobami realizacji nowej podstawy programowej.
* Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny, realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Wychowanie dzieci we wrażliwości na prawdę i dobro.
* Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego
i dbałości o zdrowie.
* Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej.
* Rozwijanie sprawności fizycznej dziecka,
* Podniesienie jakości edukacji matematyczno-przyrodniczej,
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
* Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt wspomagający realizację zajęć w zakresie edukacji matematyczno-przyrodniczej.
* Efektywne włączenie rodziców w podejmowanie decyzji i działań dotyczących procesów wychowawczych i edukacyjnych,
* Wzmocnienie działań sprzyjających rozwijaniu aktywności twórczej dzieci,
* Zorganizowanie przestrzeni do podejmowania przez dzieci swobodnej aktywności twórczej: plastycznej, muzycznej, teatralnej,
* Stosowanie efektywnych rozwiązań w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem form teatralnych
i dramowych,
* Budowanie podwalin tożsamości regionalnej, poczucia przynależności do grupy przedszkolnej, przywiązania do rodziny, kraju i Europy.
* Poznawanie historii oraz polskiej kultury, w tym sylwetek i osiągnięć duchowych i materialnych naszych rodaków w zakresie dostępnym dla poszczególnych grup wiekowych.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
* zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
* Wdrażanie do bezpiecznego i roztropnego korzystania w edukacji i w zabawie
z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności –udział w projekcie mającym na celu poznanie różnych zawodów oraz szkół do nich przygotowujących.

Koncepcja przyjęta przez nauczycieli w dniu 30.08.2021r.

Pozytywnie zaopiniowana przez Radę Rodziców ………………………….

**Koncepcja pracy została opracowana w oparciu o:**

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. z 2017 r. poz.356)
4. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz.U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
5. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.

**Wstęp**

Koncepcja pracy Przedszkola ukierunkowana jest na całościowy rozwój dzieci. Została opracowana na podstawie analizy mocnych i słabych stron podejmowanych przez przedszkole działań, we współpracy z rodzicami. Tworząc niniejszą koncepcję pracy wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji zewnętrznej i ewaluacji wewnętrznych, potrzeby dzieci, rodziców , potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości bazowe i kadrowe przedszkola.

Realizowane działania będą monitorowane i analizowane czego wynikiem będzie modyfikowanie dokumentu w miarę potrzeb.

Organizacja dnia w przedszkolu zapewnia dzieciom zabawę, edukację, a także relaks oraz aktywny wypoczynek. Ramowy rozkład dnia przewiduje realizację różnorodnych zajęć edukacyjno-wychowawczych wynikających z zapisów nowej podstawy programowej oraz treści rozszerzające będące odpowiedzią na potrzeby dzieci, rodziców, nauczycieli i środowiska.

**Nasze mocne strony:**

* Pozytywna ocena osiągnięć wynikająca z przeprowadzonej w przedszkolu ewaluacji zewnętrznej.
* Kreatywna, aktywna i współpracująca kadra przedszkola.
* Przedszkole poprzez właściwą organizację oraz troskę o pomieszczenia przedszkolne dba o bezpieczeństwo wychowanków.
* Wyposażenie przedszkola, podejmowane działania nauczycieli we współpracy z rodzicami, rozszerzanie oferty programowej zapewniają dzieciom możliwość rozwijania umiejętności i zainteresowań.
* W środowisku lokalnym przedszkole jest postrzegane jako placówka otwarta na potrzeby środowiska, zapewniająca dzieciom właściwą opiekę, uczestnicząca aktywnie w wydarzeniach społeczności lokalnej, otwarta na potrzeby tegoż środowiska.

**Koncepcja pracy przedszkola na lata 2019-2020**

**Misja**

Celem działań przedszkola jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka, realizowanego przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenia doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

**Wizja**

Każde dziecko jest niepowtarzalną osobą, dlatego też wraz z rodzicami dążymy do tego, by nasze dzieci wyposażone były w wiedzę, umiejętności i sprawności, które pozwolą im sprostać wymaganiom stawianym w szkole i dorosłym życiu, by były otwarte na kontakty z innymi ludźmi, by cechowała je patriotyczna oraz twórcza postawa wobec otaczającego je świata. Respektujemy prawo rodzica do zabierania głosu w sprawach dotyczących jego dziecka - zabiegamy o partnerską współpracę z rodzicami.

W wizji naszego przedszkola ważnym elementem jest realizacja zadań zapisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, która to określa główne kierunki działań i rozwoju naszej placówki. Szczególny nacisk kładziemy na zachowanie równowagi w harmonijnym wspieraniu wszystkich obszarów rozwoju dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.

**Model absolwenta naszego przedszkola**

Dążymy do tego, by nasz absolwent na miarę możliwości dziecka:

* dbał o swoje zdrowie i sprawność fizyczną;
* wyrażał i kontrolował swoje emocje;
* odróżniał dobro od zła;
* przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny;
* był świadomy przynależności do swojej rodziny, grupy przedszkolnej i swojego kraju;
* potrafił właściwie zachować się w różnych sytuacjach;
* szanował odrębność i prawa drugiego człowieka;
* sprawnie i poprawnie porozumiewania się;
* był aktywny w podejmowaniu działań, by wykazywał motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego;
* aby charakteryzował się wiedzą, umiejętnościami i sprawnościami charakterystycznymi dla dziecka gotowego do podjęcia nauki szkolnej.

**Metody i strategie pracy dydaktyczno-wychowawczej:**

Do zaplanowanych efektów prowadzi staranna, systematyczna analiza i obserwacja dziecka i odpowiednio do sytuacji dobieranie metod i strategii edukacyjno-wychowawczych, takich jak:

* twórcze metody aktywności ruchowej Rudolfa Labana, Kniessów, Weroniki Sherborn, Carla Orffa oraz kinezjologii edukacyjnej Dennisona,
* Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
* Czynnościowe nauczanie matematyki w oparciu o program Dziecięca matematyka Gruszczyk-Kolczyńskiej
* Metody aktywizujące i twórczego myślenia w tym metodę projektu edukacyjnego
* Zabawy badawcze i doświadczenia,
* Pedagogikę zabawy Klanza.
* Elementy Planu Daltońskiego np. wizualizacja dni tygodnia, dyżury, już potrafię
* Elementy muzykoterapii, metodę Gordona, metodę aktywnego słuchania muzyki Batti Strauss.

**W naszym przedszkolu rodzice:**

* Systematycznie otrzymują rzetelną informację o możnych stronach i trudnościach dziecka.
* Mają możliwość uzyskania pomocy specjalistów.
* Aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat pracy przedszkola.
* Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności wychowawczo-dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

**W naszym przedszkolu nauczyciele:**

* Realizują zadania przedszkola zgodnie z przepisami prawa oświatowego oraz dokumentach wewnętrznych.
* Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
* Tworzą i realizują własne projekty edukacyjne dostosowane do potrzeb grupy i placówki i środowiska lokalnego.
* Doskonalą swoją wiedzę, umiejętności oraz gromadzą doświadczenia poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia.
* Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
* Prowadzą obserwacje pedagogiczne, w celu dostosowania działań do potrzeb i możliwości dzieci.
* Wspierają rodziców i opiekunów dzieci w realizacji zadań wychowawczych .

**Główne kierunki realizacji koncepcji w roku szkolnym 2019/2020:**

* Dostosowanie przedszkola do realizacji zajęć z dziećmi zgodnie z warunkami i sposobami realizacji nowej podstawy programowej.
* Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej.
* Rozwijanie sprawności fizycznej dziecka,
* Podniesienie jakości edukacji matematyczno-przyrodniczej,
* Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt wspomagający realizację zajęć w zakresie edukacji matematyczno-przyrodniczej.
* Efektywne włączenie rodziców w podejmowanie decyzji i działań dotyczących procesów wychowawczych i edukacyjnych,
* Wzmocnienie działań sprzyjających rozwijaniu aktywności twórczej dzieci,
* Zorganizowanie przestrzeni do podejmowania przez dzieci swobodnej aktywności twórczej: plastycznej, muzycznej, teatralnej,
* Stosowanie efektywnych rozwiązań w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem form teatralnych i dramowych,
* Budowanie podwalin tożsamości regionalnej, poczucia przynależności do grupy przedszkolnej, przywiązania do rodziny, kraju i Europy.

Koncepcja przyjęta przez nauczycieli w dniu 30.08.2019r.

Pozytywnie zaopiniowana przez Radę Rodziców ………………………….