**Koncepcja pracy 2020/2021 r.**

**Przedszkole - kreatywny świat dziecka**

- jest nowoczesne, otwarte, kreatywne w tworzeniu jak najlepszych warunków do rozwoju dzieci, w zrozumieniu i wspieraniu go w procesie poznawania świata, skierowane na twórczy rozwój wychowanków, pomoc edukacyjno-wychowawczą dla środowiska rodzinnego i wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, posiada wspólnie określone cele i kierunki działania akceptowane przez wszystkie zainteresowane strony.

**Program edukacyjny, opiekuńczy i wychowawczy**

- jest zaakceptowany przez Radę pedagogiczną, rodziców i innych doświadczonych nauczycieli; indywidualne programy autorskie są odpowiedzią na zapotrzebowania edukacyjno-wychowawcze środowiska lokalnego i rodzinnego wychowanków przedszkola, program obejmuje skuteczne zadania, właściwie dobrane zróżnicowane metody pracy, wynikające z wiedzy na temat możliwości rozwojowych, a także indywidualnych dzieci.

**Profesjonalna kadra pedagogiczna**

- jest zespołem twórczych i kreatywnych nauczycieli motywujących  
 oraz towarzyszących dziecku w odkrywaniu tajemnic świata, pozwalający dzieciom na swobodną realizację dziecięcej inwencji twórczej, wielostronnej aktywności umysłowej, fizycznej oraz społecznej, pomagający w odnalezieniu swojego miejsca w grupie i świecie, akceptacji odmienności innych, rozwijający  
 w wychowankach uczucia empatii i tolerancji. Nauczyciele są opiekunami, wychowawcami i przewodnikami dzieci.

**Przyjazne otoczenie**

**-** jest stale wzbogacanym obszarem terenu placówki zapewniając dzieciom bezpieczne, estetyczne miejsca do kreatywnej zabawy i nauki, pobudzające do podejmowania aktywnych, wszechstronnie rozwijających działań.

**Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne**

**-** to profesjonalnie zaplanowane działania, zadania kadry pedagogicznej, wynikające z zatwierdzonej przez MEN Podstawy Programowej, wzbogacone przez programy autorskie i innowacje pedagogiczne nauczycieli, prowadzone nowatorskimi, aktywizującymi metodami pracy, wzbogacone różnorodnymi technikami i pomocami dydaktycznymi,dzięki którym dziecko ma możliwość na poszukiwanie własnych rozwiązań problemów, rozwijanie logicznego myślenia, indywidualnych zdolności i zainteresowań.

**Zajęcia dodatkowe**

– to działania poszerzające doświadczenia dzieci w sferze intelektualnej, artystycznej, emocjonalnej i ruchowej, wynikające z zainteresowań i zdolności uczestniczących w nich dzieci - możliwość odkrycia i rozwinięcia potencjału każdego z wychowanków.

# **Cele główne do realizacji**

# **na rok 2020 – 2021**

* Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju- współtworzenie sukcesów.
* Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę   
  i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
* Zapewnienie nabywaniu przez dzieci doświadczeń - stwarzanie optymalnych warunków do wspierania aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
* Umożliwianie dzieciom prawidłowej organizacji warunków sprzyjających ciągłości procesów edukacyjnych oraz pomoc dzieciom rozwijającym się   
  w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
* Podnoszenie jakości edukacji przedszkola ze szczególnym naciskiem na edukację przyrodniczą i matematyczną poprzez samodzielne działania dzieci, poznawanie, poszukiwanie i eksperymentowanie.
* Promowanie osiągnięć dzieci poza przedszkolem i czuwanie nad rozwojem aktywności, zdolności i zainteresowań.
* Wcielanie w życie idei promowania zdrowego trybu życia i dokonywania świadomych wyborów dotyczących zdrowia.
* Inicjowanie działań mających na celu zintegrowanie środowiska lokalnego do podjęcia zadań edukacyjno-wychowawczych w zakresie promocji zdrowia  
  i ekologii.
* Pobudzanie do otwartej, aktywnej, pozytywnej postawy wobec środowiska rówieśniczego, rodzinnego i przyrodniczego
* Rozwijanie wyobraźni i aktywności twórczej wychowanków poprzez wprowadzanie ich w świat fantazji przedstawiany w twórczości literackiej, ekspresji w sferze plastycznej, muzycznej, słownej i ruchowej.
* Kształtowanie postaw patriotycznych, poznawanie dziedzictwa kultury, wzbudzanie szacunku do tradycji narodowych i jej odmienności na tle innych kultur.

## CELE SZCZEGÓŁOWE

*Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania (Podstawa programowa)*

**OPIEKA -** **fizyczny obszar rozwoju dziecka**

**Aktywność ruchowa- promocja zdrowia**

1. Zapewnianie podmiotowego traktowania dziecka.
2. Zapewnienie bezpiecznego, radosnego, ciekawego spędzania czasu z rówieśnikami i dbającej, wykwalifikowanej i zaangażowanej kadry przedszkola.
3. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
4. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo,   
   w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
5. Promowanie aktywności ruchowej i jej wpływu na zachowanie zdrowia.
6. Kształtowanie postawy propagatora aktywnego stylu wypoczywania całej rodziny poprzez ruch, zabawy i bezpośredni kontakt z przyrodą.
7. Promowanie zdrowego trybu życia i uczenie dokonywania świadomych, pozytywnych wyborów dotyczących zdrowia - kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
8. Rozbudzanie zamiłowania do ruchu i sportu - troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
9. Wzbogacenie wiedzy dzieci z dziedziny zdrowia, kształtowanie postaw   
   i nawyków wobec zabiegów zdrowotnych pozwalających chronić zdrowie
10. Organizowanie dodatkowych zajęć w celu rozwijania aktywności ruchowej dzieci tj. wycieczki, spacery, zajęcia ruchowe, w tym również taneczne, udział w zabawach z elementami różnych dyscyplin sportowych.
11. Wdrażanie dzieci do umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zachowania bezpieczeństwa z życiu codziennym,
12. Promowanie samodzielności w bezpiecznym i aktywnym organizowaniu sobie czasu wolnego w domu i przedszkolu- wskazywanie pozytywnych przykładów.

# WYCHOWANIE - obszar rozwoju emocjonalno- społecznego dziecka

1. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych

relacjach z dziećmi i dorosłymi.

1. Kształtowanie silnej, dojrzałej i nieegoistycznej osobowości dziecka warunkującej osiąganie sukcesów w szkole.
2. Rozwijanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
3. Wzmacnianie i rozwijanie pozytywnych postaw, rozumienia wartości uniwersalnych tj. dobro, piękno, szacunek, empatia itp.
4. Budzenie zrozumienia potrzeby współdziałania w grupie rówieśniczej, rodzinnej   
   i społecznej.
5. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
6. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
7. Dostrzeganie pozytywnych stron w konieczności wypełniania codziennych obowiązków i umiejętne korzystanie z praw dzieci do zabawy, edukacji, wyrażania emocji i innych.
8. Kształtowanie w dzieciach poczucia przynależności do rodziny, społeczności rówieśników i świata – kształtowanie postawy akceptującej siebie i innych, pewności siebie, własnej wartości, otwartości i empatii.

**EDUKACJA- poznawczy obszar rozwoju dziecka**.

1. Zbudowanie fundamentów edukacyjnych i wychowawczych pozwalających na osiągnięcie sukcesów w życiu.
2. Stworzenie możliwości do poszerzania horyzontów, postrzegania świata poprzez samodzielne pogłębianie wiedzy, odkrywanie, poszukiwanie rozwiązań.
3. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych dziecka, możliwości rozwojowych i indywidualnych, zdolności i zainteresowań.
4. Wyrównywanie deficytów rozwojowych przy współpracy ze specjalistami.
5. Kształtowanie u dzieci kreatywnego, pozytywnego spojrzenia na świat i swoje miejsce w nim poprzez poznanie i rozwinięcie własnych kompetencji oraz wykorzystanie ich w różnych sytuacjach.
6. Rozwijanie umiejętności wspólnego poszukiwania rozwiązań, dzielenia się zadaniami, odpowiedzialności za ich realizację, docenienie wkładu pracy własnej i innych przy powstałych projektach.
7. Wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowanie przestrzeni, nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom.
8. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania, segregowania, przeliczania oraz określanie wielkości, położenia przedmiotów w przestrzeni.
9. Kształtowanie umiejętności eksperymentowania, szacowania, przewidywania, logicznego myślenia itp.
10. Stworzenie warunków umożliwiających przygotowywanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym, realizowanie zajęć w formie zabawy w różnych sytuacjach życia codziennego.

**Edukacja ekologiczna**

1. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości   
   i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
2. Zdobywanie przez wychowanków nowych umiejętności wzbogacających wiedzę dzieci o przyrodzie i zjawiskach w niej zachodzących.
3. Wzmacnianie zainteresowań tajemnicami przyrody, jej różnorodnością   
   i zależnościami w niej występującymi, poczucia jedności człowieka ze światem przyrody oraz społeczności ludzkiej.
4. Dostarczanie różnorodnych wrażeń estetycznych i emocjonalnych w bliskim kontakcie ze środowiskiem naturalnym.
5. Tworzenie inicjatyw integrujących działania środowiska lokalnego na rzecz ochrony środowiska oraz dbania o wygląd i czystość otoczenia.
6. Włączanie wolontariuszy pracujących na terenie naszego przedszkola do wspólnych działań na rzecz ochrony środowiska i promowania wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym.

### Aktywność własna dziecka - rozwój zainteresowań i zdolności

1. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania  
   i podejmowania intencjonalnego działania.
2. Tworzenie okazji do poszerzania horyzontów postrzegania świata poprzez samodzielne pogłębianie wiedzy, odkrywanie, poszukiwanie rozwiązań, badanie  
   i aktywizację działań przez dzieci - wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.
3. Budzenie potrzeby własnej ekspresji w ruchu, twórczości słownej, plastycznej i muzycznej.
4. Rozwijanie umiejętności, zainteresowań i zdolności indywidualnych każdego z dzieci, poprzez korzystanie z zajęć dodatkowych.
5. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne; uwrażliwianie dzieci na wielozmysłowe poznanie i odbieranie sztuki.
6. Rozwijanie umiejętności posługiwania się pięknym językiem poprzez poznawanie literatury, uczestniczenie w spektaklach teatralnych, imprezach i spotkaniach   
   z autorami- wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
7. Kształtowanie kultury literackiej jako źródła wiadomości i przeżyć – poprzez odnajdywanie wartościowej literatury, uczestniczenie w spektaklach teatralnych, imprezach i spotkaniach z autorami.
8. Rozwijanie umiejętności odnajdywania wartościowych pozycji wydawniczych pozwalających na rozwój pozytywnych postaw i rozumienie wartości uniwersalnych tj. dobro, piękno, szacunek itp.
9. Stymulowanie twórczego myślenia poprzez stwarzanie możliwości udziału w zajęciach dodatkowych w różnym zakresie.
10. Stwarzanie okazji do promowania osiągnięć dzieci w sferze plastycznej, muzycznej, słownej i ruchowej w różnych środowiskach w tym: rodzinnym, rówieśniczym, lokalnym i dalszym.

### Wychowanie patriotyczne i rodzinne– mała i duża ojczyzna.

# Obywatel świata

1. Umożliwienie kontaktu z różnorodnymi elementami kultury polskiej, poznanie tradycji narodowej i przykładów postaw patriotycznych oraz aktywne wykorzystanie wiedzy.

* Stwarzanie możliwości poznania przez dzieci innych kultur poprzez nawiązanie współpracy z instytucją Wolontariatu Europejskiego oraz goszczenie na terenie przedszkola wolontariuszy (z Grecji oraz Hiszpanii).

1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy, rozwijanie uczuć rodzinnych, patriotycznych i potrzeby przyjaźni z innymi narodami - poznanie ich wkładu w rozwój wiedzy, sztuki.
2. Uwrażliwienie dzieci na dzieła kultury polskiej, poznanie tradycji narodowej i przykładów postaw patriotycznych oraz aktywne, bezpośrednie wykorzystanie wiedzy poprzez udział w akcjach, konkursach i przeglądach, a także wycieczkach do muzeów.
3. Zachęcanie dzieci do pogłębiania wiedzy o kulturze i tradycjach innych narodów- poznanie ich wkładu w rozwój wiedzy, sztuki.
4. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

**Przedszkole i środowisko rodzinne**

**Partnerstwo w wychowaniu**

1. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
2. Wspieranie i pomoc rodzicom oraz wychowankom w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych i stresowych. Stworzenie wspólnego frontu działań sprawczych   
   i twórczych pozwalających na pokonanie problemów.
3. Przekazywanie rodzicom i opiekunom rzetelnych, fachowych informacji   
   o edukacyjnych postępach dziecka, w kontaktach indywidualnych, na zebraniach grupowych oraz na warsztatach - umożliwianie rodzicom uczestnictwa w życiu codziennym placówki.
4. Stwarzanie przyjaznej, otwartej i pełnej zrozumienia atmosfery polegającej na wzajemnym, życzliwym i skierowanym na dobro dziecka działaniu na polu edukacyjnym, opiekuńczym i wychowawczym.
5. Umożliwianie rodzicom indywidualnych kontaktów ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-pedagogicznej- badanie dzieci pod kątem ich potrzeb rozwojowych oraz trudności np. w rozwoju mowy.

ZADANIA PRIORYTETOWE PRZEDSZKOLA

DO REALIZACJI NA ROK 2020-2021

*-standardy-*

***Rozwój zarządzania***

**Przedszkole:**

* posiada program rozwoju ukazujący dynamikę zmian,
* dąży do wzrastających efektów pracy dzieci i pracowników,
* posiada jasno sprecyzowane cele i kierunki działania,
* jest nastawione na rozwój dziecka, całej kadry i organizacji przedszkola,
* zapewnia poczucie bezpieczeństwa troszcząc się o zdrowie psychiczne   
  i fizyczne dzieci,
* dba o wszechstronny rozwój wszystkich wychowanków,
* dba o indywidualne traktowanie potrzeb i umiejętności dzieci tak, by każde czuło się ono akceptowane, szczęśliwe,
* przygotowuje dzieci do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie   
   z porażkami,
* zaspokaja potrzeby edukacyjne oraz opiekuńczo-wychowawcze,
* zapewnia rozwój osobowy wychowankom,
* dba by nie występowały przejawy uprzedzeń i niesprawiedliwości,
* zapewnia dzieciom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w przedszkolu zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki,
* respektuje więzi rodzinne w organizacji grup wychowawczych,
* znajduje uznanie w ocenie rodziców i tworzy obraz przedszkola jako otwartego i przyjaznego zarówno dla dzieci jak i ich rodziców.

**Zadania przedszkola:**

1. wynikają z chęci doskonalenia jakości pracy,
2. są zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej,
3. są adekwatne do przyjętych zamierzeń i kierunków jej rozwoju,
4. są osiągane dzięki pełnej współpracy pracowników i sprawnemu zarządzaniu placówką,
5. w kluczowych obszarach pracy są odpowiednio planowane i realizowane, przy współudziale organów przedszkola,
6. ich dobór i sposób ich realizacji wyróżnia nas spośród innych przedszkoli.

**Rozwój przedszkola opiera się na:**

1. wszechstronnej ocenie działalności przedszkola oraz wynikającej z niej,   
   a także z zaistniałych potrzeb i wymagań, ewaluacji,
2. aktywności własnej,
3. zdobywaniu sojuszników we władzach samorządowych w rozwiązywaniu zadań opiekuńczych i edukacyjnych przedszkola
4. wypracowanemu wsparciu środowiska lokalnego.

**Nauczyciele:**

* dbają o wytworzenie w środowisku lokalnym, a także nauczycielskim, pozytywnego wizerunku całokształtu działań placówki
* dbają o upowszechnienie swoich osiągnięć poprzez dzielenie się doświadczeniami z zakresu promocji jak również sfery dydaktyczno-wychowawczej,
* rozpoznają oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtują swoją ofertę edukacyjną,
* zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych,
* pozyskują w środowisku lokalnym i dalszym sojuszników wspierających działalność placówki,
* podejmują i inicjują różnorodne zadania służące rozwojowi przedszkola   
  i pożytkowi lokalnej społeczności, w tym szczególnie z zakresu ekologii,
* są uczestnikami zaplanowanych zadań wynikających z potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów.

**Rodzice dzieci:**

* orientują się w celach działań przedszkola oraz sposobach ich realizacji,
* są uczestnikami zaplanowanych zadań wynikających z potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów,
* mają zaufanie do nauczycieli, sięgają po oferowaną pomoc w trudnych wychowawczo, edukacyjnie i opiekuńczo sytuacjach,
* uczestniczą w zajęciach, uroczystościach przedszkolnych, układaniu planów, jadłospisów oraz ewaluacji,
* korzystają z możliwości uczestniczenia z nowej formy prowadzenia spotkań   
  z rodzicami, pozwalającej na integracje rodziców i nauczycieli, co podnosi skuteczność przepływu informacji
* uczestniczą w fazie planowania, realizacji i oceny programu wychowania przedszkolnego, co ma znaczący wpływ na wzrost kultury pedagogicznej rodziców.

**Polityka zarządzania i administrowania:**

1. jest planowana i realizowana stosownie do działań przedszkola i kierunków rozwoju przedszkola
2. jest sprawna z wypracowanym systemem komunikowania się pomiędzy wszystkimi podmiotami,
3. zapewnia efektywność zgodną z oczekiwaniami rodziców, pracowników i właściwych instytucji.

***Rozwój organizacji***

**Przedszkole:**

1. *dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednim do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki,*
2. *baza przedszkola jest stale wzbogacana - obiekty, pomieszczenia i wyposażenie przedszkola zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych i możliwość osiągania wysokiej jakości pracy,*
3. *organy przedszkola w pełni wykorzystują swoje kompetencje w realizacji zadań statutowych,*
4. *partnerski sposób prowadzenia współpracy z rodzicami oraz instytucjami edukacyjnymi związanymi z placówką zachęca ich do zwiększania swojej aktywności w podejmowaniu dalszych inicjatyw i wzbogacania kierunków wspólnego działania.*

**Nauczyciele i pracownicy:**

1. *przyczyniają się do jego rozwoju i podnoszenia jakości pracy poprzez kreatywną współpracę, wspieranie właściwych postaw, pozyskiwanie innych sojuszników na rzecz zapewnienia wysokiej jakości procesu edukacyjnego, wychowawczo-opiekuńczego oraz podnoszenia własnych kwalifikacji   
   i osobistego rozwoju.*
2. *podejmują skuteczne działania na rzecz podnoszenia swoich kwalifikacji  
   i umiejętności zawodowych oraz tych wynikających z osobistych zainteresowań i zdolności, wykorzystywanych dla dobra i rozwoju placówki.*
3. *wszystkim nauczycielom stwarzane są równe szanse i dogodne warunki do doskonalenia i rozwoju.*
4. *rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem przedszkola i wynika z rozpoznania oczekiwań oraz wymagań w zakresie doskonalenia zawodowego, a także indywidualnych potrzeb nauczycieli.*

***Proces edukacyjny***

**Przedszkole:**

1. *osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych dzieci, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami, uzyskiwany w toku realizacji odpowiednio dobranych programów nauczania oraz umiejętnie modyfikowanych metod mającymi na celu uatrakcyjnienie zajęć,*
2. *potrafi uszanować spontaniczność dziecka i czuwać nad tym, aby uniknąć zahamowania tendencji ekspresyjnych,*
3. *podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.*
4. *interesuje się dalszymi ich losami i bada osiągnięcia edukacyjne dzieci, wykorzystując wyniki zebranych informacji i ich analizę do  doskonalenia jakości pracy wychowawczo - dydaktycznej.*

***Program edukacyjny, wychowawczy i opiekuńczy przedszkola***

* W przedszkolu nauczanie powiązane jest z, wychowaniem, kształceniem   
  i planowaniem przez wychowanków własnego rozwoju.
* Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane i skonstruowane, aby zapewnić każdemu dziecku osiąganie systematycznych postępów.
* Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych dzieci i osiąganie sukcesów.
* Organizacja procesu edukacyjnego umożliwia pełną realizację zadań przedszkola oraz zmierza do osiągnięcia celów i realizacji treści programowych.
* Pozytywne postawy są fundamentem do stawania się ludźmi szczerymi, wrażliwymi, twórczymi, samodzielnymi, aktywnymi, otwartymi,   
  opiekuńczymi, o szerokich zainteresowaniach oraz różnorodnych talentach.
* Postawy i zachowania dzieci wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania.

**Nauczyciel:**

1. *jest partnerem dziecka w organizowaniu swojej aktywności umysłowej, artystycznej i ruchowej, jest współtwórcą sukcesów wychowanków* *zarówno w trakcie nauki w przedszkolu jak i przyszłych,*
2. *jest osobą kreatywną, ukierunkowaną na potrzeby dzieci, mobilizującą, motywującą i wspierającą dziecko w rozwijaniu jego zainteresowań, zdolności, rozwoju osobowości, równocześnie stale wzbogacając, modyfikując i uatrakcyjniając własne metody procesu wychowawczo-dydaktycznego,*
3. *prowadzi systematyczną diagnozę poziomu wiedzy i umiejętności dzieci,*
4. *nauczyciele tworzą system pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, mający na celu zrównanie szans wszechstronnego rozwoju dla wszystkich dzieci, zarówno tych o specyficznych trudnościach w uczeniu się jak i tych szczególnie uzdolnionych –*

**Wychowanek przedszkola:**

1. *rozwija wiedzę,*
2. *postrzega świat ze zrozumieniem,*
3. *bada świat i uczy się respektować zasady zgodnego współżycia w nim,*
4. *odnajduje własne miejsce wśród innych,*
5. *nabiera pewności siebie i zdobywa samodzielność,*
6. *nabywa umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach* ***- wszechstronnie się rozwija***
7. *z radością prezentuje zdobyte umiejętności w bliższym i dalszym środowisku,*
8. *wyzwala swój wewnętrzny świat poprzez posługiwanie się różnymi sposobami ekspresji - gestem i mimiką, słowem mówionym, aktywnością plastyczną, muzyczną i ruchową,*
9. *nabiera umiejętności i doświadczeń pozwalających mu na stworzenie fundamentów w budowaniu pożądanych pozytywnych relacji między-ludzkich.*
10. *potrafi samodzielnie podejmować działania wzbogacające umiejętności,*
11. *jest aktywnym uczestnikiem dodatkowych zajęć rozwijających zdolności   
    i zainteresowania,*
12. *jest kreatywny, otwarty i spontaniczny,*
13. *potrafi pokonywać trudności,*
14. *osiąga sukcesy,*
15. *jest empatyczny, rozumie i akceptuje odmienność*
16. *współdziała w grupie stając się jej członkiem,*
17. *rozwija zainteresowania,*
18. *jest najważniejszym „sprawcą” zmian w planowanym działaniu dydaktyczno-wychowawczych*
19. *odbiorcą „budowli edukacyjnej”, której przedszkole ma zapewnić mocne   
    i trwałe fundamenty.*
20. *Absolwenci przedszkola są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w wybranej szkole.*