Grupa IV

22.04.2020

Temat: **„Dwaj przyjaciele”**

*** Przewidywane osiągnięcia dziecka:***

* tworzy zbiory i przelicza ich elementy,
* zna słowa i melodię piosenki,
* słucha uważnie opowiadania czytanego przez nauczyciela,
* doskonali umiejętność wypowiadania się,
* dzieli się swoimi spostrzeżeniami z innymi,
* dostrzega i kontynuuje układy rytmiczne,
* przelicza elementy na obrazku,
* dorysowuje brakujące elementy,
* tworzy zdrobnienia i zgrubienia,

***Proponowane aktywności dziecka:***

1. **„Zwierzęta hodowane w zagrodzie”** – tworzenie zbiorów.

Rodzic przygotowuje dla dziecka emblemat – obrazek ze zwierzątkiem hodowanym w zagrodzie wiejskiej (koniem, krową, kozą, kurą, kogutem, kaczką). Dziecko naśladuje zachowanie i głos jednego ze zwierząt, a rodzic odgaduje i wskazuje odpowiedni emblemat. Potem zamiana rolami. Następnie dziecko segreguje zwierzęta na grupy, które mogą razem zamieszkać i nazywa te miejsca w gospodarstwie np. obora, kurnik. Dziecko układa na kartce wycięte obrazki i oddziela zwierzęta mieszkające osobno liniami   
o rożnym kolorze (w oborze mogą zamieszkać razem koń i krowa, a w kurniku ptactwo domowe).

(obrazki do wykorzystania na końcu dokumentu)

1. **„No bo na wsi”** – utrwalenie piosenki wprowadzanej w dniach poprzednich.

<https://youtu.be/9KdueuWIu3g> - Bo na wsi- piosenka

1. **„Dwaj przyjaciele”** – wysłuchanie opowiadania H. Bechlerowej.

Dwaj przyjaciele Kaczorek Kwak bardzo chciał mieć przyjaciela. – A jaki ma być ten twój przyjaciel? – pyta ciekawie kogucik Filon. – Wierny. To musi być najwierniejszy przyjaciel. – Nie wiem, co to znaczy „wierny”, wytłumacz mi – prosi Filon. – Wierny, to znaczy, że jak mnie napadnie wilk, to przyjaciel mnie obroni. – A jeżeli jego napadnie wilk albo inny zwierz? – To ja go wtedy obronię. Kogucik zamyślił się. – To ja będę twoim przyjacielem, chcesz? – Chcę. I nie opuścisz mnie nigdy? – Nigdy! A jeżeli znajdę smacznego robaczka w wodzie, to ci dam. – A ja, gdy znajdę ziarenko w ziemi lepsze od innych, to na pewno będzie dla ciebie. Wzięli się pod skrzydła i wszędzie chodzili razem. Cokolwiek kogucik powiedział, kaczorek mu zaraz przytakiwał: – Tak, tak, tak! – Nigdy się nie rozłączymy? – pytał Filon. – Nigdy! – odpowiadał kaczorek.

– Nigdy! – powtarzał kogucik. Jednego ranka, trzymając się pod skrzydełko, opowiadali sobie różne ciekawe historie. A tu wyrwał się z budy Fik. Zaszczekał, zawarczał i goni przyjaciół, aż biało na drodze od kurzu! Pędził ich drogą, pędził łąką, aż nad staw. Kwak pierwszy zobaczył wodę. – Ratujmy się! – krzyknął i chlup! do wody. A kogucik? Kogucik pływać nie umiał. Dopadł go Fik, potarmosił mu skrzydła, nastraszył szczekaniem i wrócił do budy. Kwak już wyszedł z wody i otrzepywał pióra. – Ach, kaczorku kochany, przed wilkiem miałeś mnie bronić – skarżył się kogucik. Zawstydził się Kwak. – Tak, tchórz jestem. Ale bo też ten Fik szalał tak, że zupełnie głowę straciłem! Ale na drugi raz będzie inaczej. Na drugi raz Fik wyglądał z budy, patrzył na kury i kaczki i mruczał zły: – Kwacze to, gdacze, rozumu za grosz nie ma! Przepędzę! A właśnie Kwak i Filon przechadzali się znowu w wielkiej przyjaźni. Puścił się za nimi Fik. Kurz się wzbił do góry, frunęło wysoko kogucie pióro, kaczorek trzepotał skrzydłami i uciekał. Ale na krótkich kaczych nóżkach niedaleko uciekł. Kogucik dopadł płotu. – Ratujmy się! – krzyknął i już był na płocie. Z płotu skoczył na dach szopy. Tu Fik go nie doścignie. A kaczorek? Kaczorek nie umiał fruwać na płot. Zapędził go Fik aż w pokrzywy, nastraszył i wrócił zziajany do budy. Kogucik sfrunął z dachu. Kaczorek pokiwał głową. – Przed wilkiem miałeś mnie ratować, a tymczasem... – Ach, bo ten Fik takie szalone psisko! Tyle hałasu narobił, że straciłem głowę. Ale na drugi raz... Na drugi raz może Kwak nie ucieknie do wody, może kogucik nie frunie na dach.

***Proponowane pytania do dziecka:***

– Jaki miał być przyjaciel kaczorka Kwaka?

– Kto chciał być przyjacielem kaczorka?

– Co sobie obiecali kaczorek i kogucik?

– Co się wydarzyło pewnego ranka?

– Jak zachował się Kwak?

– Jak postąpił Filon, gdy Fik po raz drugi zaatakował jego i Kwaka?

– Czy Kwaka i Filona uważacie za prawdziwych przyjaciół?

– Kogo można nazwać prawdziwym przyjacielem?

1. **„Kogo można nazwać przyjacielem?”** – rozmowa na temat przyjaźni.

„Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie”. Swobodna rozmowa na temat przyjaźni. Dziecko może sięgać do własnych doświadczeń i opowiedzieć w jakich momentach jego przyjaciele mu pomogli i czy zdarzyły się okoliczności, w których dziecko zawiodło się na przyjaźni. Jest to dobry sposób na zdobycie wiedzy o funkcjonowaniu dziecka w grupie.

1. **„Wlazł kotek na płotek”** – zabawa dydaktyczna, dostrzeganie i kontynuowanie rytmu. Rodzic wspólnie z dzieckiem zastanawia się i krótko wyjaśnia, jakie znaczenie mają i jaką rolę pełnią płoty i ogrodzenia (uniemożliwianie przedostawania się osób i zwierząt do środka lub wydostawania się na zewnątrz, ochrona terytorium).

Dziecko może wypowiedzieć się na temat płotów, materiałów, z jakich mogą być zbudowane, kształtów, wysokości itp. Potem za pomocą kredek ołówkowych lub pasków papieru ( po kilka różnej wysokości) dziecko układa płotek. Rodzic pokazuje dziecku karteczki z rozpoczętym rytmem i zachęca, by dziecko go kontynuowało. Rytmy mogą być kolorystyczne (pasek żółty -czerwony, żółty- czerwony itd.) lub wysokości lub położenia (dwa w pionie, dwa w poziomie itd.)

(wzory na końcu dokumentu)

1. **„Pokoloruj przyjaciela”** – kolorowanie wg kodu (utrwalenie kształtu cyferek)- ćwiczenie graficzne.

(na końcu dokumentu)

1. **Zabawy słowne** – tworzenie zdrobnień i zgrubień od podanych nazw dowolnych zwierząt.

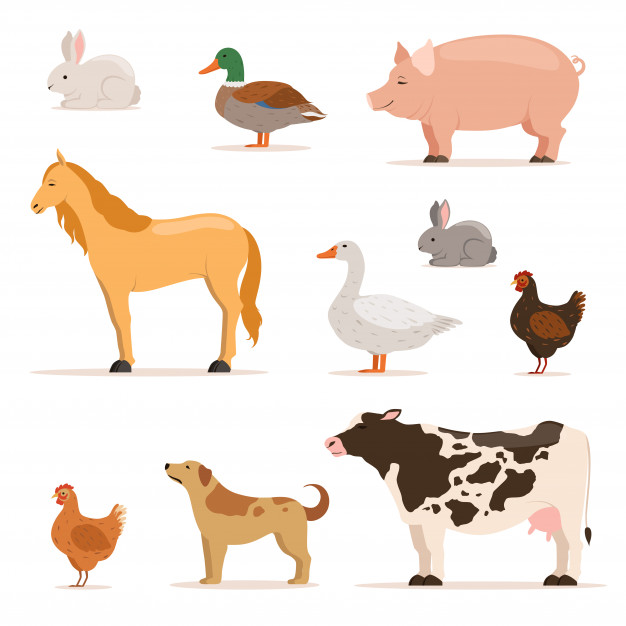
Rodzic zabawę może rozpocząć od wskazania zdrobnień i zgrubień własnego imienia  
i porozmawiania kiedy najczęściej używamy zdrobnień a kiedy zgrubień, z jakimi emocjami mogą się one dziecku kojarzyć.

kot – kotek, koteczek; kot – kocur, kocisko.

Pies- piesek, piesiunio pies- psisko itp.

1. **„Konie i krowy”** – ćwiczenie graficzne i proponowana zabawa plastyczna (do wyboru w zależności od dostępnych materiałów plastycznych).







Rytmy do wykorzystania