*Grupa IV*

*Krąg tematyczny:* ***Wiosna zaraz tu przybędzie, kolorowo będzie wszędzie***

***Przewidywane osiągnięcia dziecka:***

* *rozpoznaje przedmioty w kolorze zielonym,*
* *uważnie słucha wiersza i odpowiada na pytania dotyczące treści,*
* *interesuje się światem przyrody,*
* *rozpoznaje i nazywa zwiastuny wiosny,*
* *dostrzega i opisuje zmiany w przyrodzie zachodzące wczesną wiosną,*
* *wydziera z papieru różne kształty,*
* *zachowuje porządek w miejscu, w którym pracuje.*

***Proponowane zajęcia dla dzieci***

1. „Grasz w zielone?” **– *zabawa ruchowa.***

W zabawie może brać udział dowolna ilość osób i trwa tak długo, aż każdy
z uczestników wskaże wybrany w pytaniu kolor, zaczynając od zielonego.

**Pytanie: *„Grasz w zielone?”***

**Odpowiedź : *Gram.***

**Pytanie: *Masz zielone?***

**Odpowiedź : *Mam.***

W tym momencie osoba odpowiadająca wstaje i szuka koloru zielonego w dowolnym miejscu np. na swoim ubraniu, w pokoju, w kuchni itp. i wskazuje go. Kiedy odnajdzie, wraca na miejsce i zadaje pytanie partnerowi w zabawie. Zabawa toczy się dopóty, dopóki nie zostaną wskazane rzeczy w kolorze zielonym w ustalonej wcześniej ilości (np. trzy). Potem można zmienić kolor.

1. Improwizacja ruchowa do muzyki Vivaldiego „Cztery pory roku- Wiosna”-dostępne w Internecie - dziecko wykonuje taniec zgodnie z wyobraźnią. Można oczywiście zastąpić muzykę inną, ale nazwać wykonywany przez dziecko taniec „Wiosennym”.
2. Wysłuchanie wiersza M. Terlikowskiej.

***„Przedwiośnie”***

***Sczerniały dachy i pola.***

 ***Na drodze – błoto do kolan.***

***Gołębie gruchają dziś głośniej:***

 ***– Przedwiośnie! Przedwiośnie! Przedwiośnie!***

***I wróble ćwierkają inaczej.***

 ***I wrona inaczej dziś kracze.***

***I bałwan się skurczył od rana,***

***że… prawie już nie ma bałwana!***

 ***Nos tylko mu sterczy żałośnie…***

***Przedwiośnie! Przedwiośnie! Przedwiośnie!***

***Przebiega kot przez podwórze.***

***Ostrożnie omija kałuże:***

***– Brr! Wszędzie woda i woda.***

***To nie dla kota pogoda!***

***Jest mokro. Jest szaro.***

***Nieznośnie. Przedwiośnie… Wiadomo, przedwiośnie!***

 ***A wiosna – gdzież się podziewa?***

***Za jakie skryła się drzewa?***

***W leszczynach się chowa czy klonach***

 ***– słoneczna, promienna, zielona?***

***Na razie są tylko bazie.***

 ***I kotki na wierzbie – na razie…***

***A potem – już może za tydzień***

 ***– na stałe się wiosna rozgości.***

***Widzicie? Już idzie! Już idzie,***

 ***bo pąki – pękają z radości!***

1. Rozmowa na temat wiersza

Pytania do dziecka:

* Jak zachowywały się gołębie, wróble i wrona?
* Co się stało z bałwanem?
* Dlaczego tak się dzieje?
* Jak wyglądały podwórka i drogi?
* Jakich drzewach jest mowa w wierszu?
* Na jakich drzewach pojawiają się bazie?
1. **„Idzie wiosna”** – rozmowa o pierwszych oznakach wiosny przy wskazanych ilustracjach: wiosenne kwiaty, wierzbowe bazie, przylot ptaków.



Pytanie do dzieci:

* Po czym jeszcze można poznać, że nadchodzi wiosna (topnienie śniegu, odpływanie kry, pąki na drzewach)?
* Jakie znasz kwiaty wiosenne (krokus, sasanka, zawilec, przebiśnieg, pierwiosnek)?
* Jakie ptaki przylatują na wiosnę (bociany, jeżyki, żurawie, skowronki)?

Proponuję odszukanie filmu edukacyjnego „Pierwsze oznaki wiosny”- dostępne w Internecie-

1. Obserwacja przez okno **„I po tym można od razu poznać, że wiosna przyszła już”**- wypowiedzi własne dziecka na temat widoku - zwracanie uwagi na poprawne formułowanie i sięganie do innych doświadczeń np. z lat poprzednich tj. widok tęczy, ogródek u babci…
2. **„Omiń kałużę”** – zabawa ruchowa ćwicząca równowagę. Ułożone na podłodze przedmioty np. poduszeczki, kartki, części ubrania (wg inicjatywy własnej) imitują kałuże o różnych kształtach i wielkościach. Dziecko przekracza, omija lub przeskakuje „kałuże”. Dziecko, które „wpadło w błoto”, odchodzi na chwilę na bok, w wyznaczone miejsce, żeby się oczyścić i osuszyć (może być nawet łazienka). Potem wraca i włącza się do zabawy. Zabawę można powtórzyć kilka razy. Zasada
3. Przypomnienie sobie jak wyglądają „bazie”- krótka charakterystyka np. „puszyste kotki” rosną po obu stronach gałązki, ale nie na tych samych wysokościach, im bliżej szczytu gałązki tym mniejszy jest „kotek”.
4. „Pierwsze bazie” – wydzieranka z gazet i kolorowego papieru- doskonalenie małej motoryki.

Czynności rodzica i dziecka:

* Dziecko przygotowuje swoje miejsce pracy i potrzebne materiały (papier biały, kolorowy, stare gazety, klej, nożyczki).
* Rodzic daje wydruk rysunku wazonu (następna strona dokumentu);
* Dziecko nakleja wzory wycięte lub wydarte z kolorowego papieru wewnątrz konturu wazonu. Może również wykorzystać do dekoracji dowolne obrazki czy fotografie ze starych gazet (wg inwencji własnej)
* Dziecko dorysowuje ołówkiem lub pisakiem kreski –gałązki do wazonu,
 w dowolnej ilości i różnej długości.
* Na pustych gałązkach z jednej i drugiej strony przyklejają kuleczki różnej wielkości wydarte z gazety.
* Pokolorujcie ramkę (może wspólnie z rodzicem).
* Po ukończeniu pracy dziecko posprząta ze stołu.

**Rodzicu** można zaproponować, by dziecko zamiast gazet poszukało np. niewykorzystanych kiedyś naklejek, bibuły, pieczątek itp. Wszystko jest zależne od materiału dostępnego w domu i wyobraźni dziecka. Same bazie można też wykonać wykorzystując kulki plasteliny, masy solnej albo kawałków watki czy nawet płatków higienicznych!