Grupa IV

24.04.2020

Temat: **Rodziny zwierząt**

*** Przewidywane osiągnięcia dziecka:***

* rozwija sprawność ruchową podczas zabawy z przyborami,
* dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie zwierząt,
* poszerza słownictwo dotyczące zwierząt żyjących w wiejskim gospodarstwie,
* przelicza elementy,
* poznaje dzikich przodków domowych i hodowlanych zwierząt,
* nazywa i koloruje zwierzęta,
* odróżnia zwierzęta domowe i hodowlane od dzikich,
* rozwiązuje zagadki słowne i pantomimiczne,
* wymyśla zagadkę.

***Proponowane aktywności dziecka:***

1. **„Niesforne baranki”** – zabawa ruchowa piłką.

Jeżeli dziecko ma rodzeństwo to zaprasza je do zabawy. Rodzic przygotowuje dowolną ilość piłek dostępnych w domu. Oznacza również miejsce, do którego wtacza piłki. Może to być jakieś koło zrobione na podłodze ze sznurka, szalika czy linki. Piłki znajdują się wewnątrz. Jedno z dzieci lub rodzic wytacza piłki poza obwód kola, a dziecko oburącz usiłuje je wtoczyć z powrotem. Piłki powinny być wytaczane kolejno i w różnych kierunkach, dziecko nie może ich wrzucać do koła tylko „zapędzać baranki” czyli toczyć piłkę po podłodze.

1. **„Mamy i ich dzieci”** – omówienie różnic w wyglądzie i zachowaniu młodych i dorosłych osobników tego samego gatunku, przypomnienie ich nazw, rozwijanie spostrzegawczości.

Dziecko wspólnie z  rodzicem określa różnice i podobieństwa w wyglądzie zwierzęcych mam i ich dzieci. Poznaje nowe słowa, jakimi się określa matki i dzieci zwierząt, np. mama – maciora, tata- knur, dzieci – prosięta. Nowe słowa to :jagnię, źrebię, koźlę, klacz, ogier. Dziecko wskazuje „rodzinki”. Mogą potem układać je w grupy zamieszkujące razem w gospodarstwie.

*(obrazki na końcu dokumentu)*

1. **„Rodzina na wsi, rodzina w lesie”** – zapoznanie dzieci ze zwierzętami, od których pochodzą zwierzęta domowe i hodowlane.

Rodzic prezentuje dziecku obrazki lub fotografie przedstawiające: dzika, wilka, rysia/ żbika, żubra, kaczkę krzyżówkę, zając. Sugeruje dziecku, że są to: prosiak, pies, kot, krowa, kaczka. Broniąc swojego stanowiska, wskazuje na podobieństwo do zwierząt domowych i hodowlanych. Następnie prosi dzieci o zastanowienie się, jak to możliwe, że między zwierzętami dzikimi i hodowlanymi jest tak duże podobieństwo. Jeśli ze strony dziecka nie padnie sugestia dotycząca wspólnego pochodzenia i wspólnych przodków, rodzic wyjaśnia, co łączy domowe i hodowlane zwierzęta z ich krewniakami w lesie. Rodzic może wykorzystać dostępne w domu albumy przyrodnicze, książeczki ze zwierzętami itp

W książce:

**Dzieci nazywają i kolorują zwierzęta. Przy zwierzętach domowych i hodowlanych rysują domy, przy dzikich – drzewa. „Karty pracy” cz. 3, s. 60.**

*(niektóre obrazki na końcu dokumentu)*

1. **„Nasze zagadki”** – rozwiązywanie zagadek słownych i pantomimicznych o zwierzętach żyjących w wiejskiej zagrodzie (można wykorzystać wcześniej wydrukowane zwierzęta)

* Kwiku! Kwiku! Żyję w chlewiku, z koryta jadam, z nikim nie gadam. (świnia)
* Komu wygodniej chodzić po drogach, gdy cztery podkowy ma na nogach? (koń)
* Jestem duża, ciemna, białe łaty mam. Sianem mnie nakarmisz, zdrowe mleko dam. (krowa)
* Dzięki niej na zimę masz czapkę i szalik. Gdy w góry pojedziesz, ujrzysz ją na hali. (owca)
* Jestem biała, szara, ruda albo czarna. Niosę smaczne jaja, lubię dziobać ziarna. (kura)
* Grzebień dumnie nosi, lecz go nie używa. Skoro dzień nadchodzi, ludzi ze snu zrywa. (kogut)

1. Następny etap zabawy to **pantomima**.

Dziecko za pomocą odpowiednich gestów przedstawia zwierzątko z ilustracji, ale nie wskazuje, które z nich wybrało. Rodzic stara się odgadnąć, co przedstawiło dziecko. Potem może nastąpić zmiana miejsc i to dziecko odgaduje pokazywane przez rodzica zwierzę.

<https://youtu.be/ovfdRHdGR_w-> Old Mcdonald piosenka

<https://youtu.be/KQSWqKNZpwk> zagadki po angielsku (zwierzęta)

<https://youtu.be/bV8MSaYlSbc> - zwierzęta po angielsku

1. Kolorowanie obrazka „Zagroda”- dowolny wybór narzędzi do wykorzystanie: kredki woskowe, ołówkowe, farby, pastele suche lub olejne, pisaki

(obrazek na końcu dokumentu)



Nazwy zwierząt po angielsku







