**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. IV**

Wtorek: 22.09.2020r.

Temat: **Każdy jest ważny – i ja też.**

**Cele**

**Dziecko:**

* przedstawia emocje
* nazywa uczucia
* odrysowuje i wycina koło
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych
* wypowiada się na określony temat
* ma poczucie własnej wartości
* rysuje po śladzie oburącz
* uczestniczy w zabawach ruchowych
* rozpoznaje literę
* odgrywa scenki teatralne
* opowiada bajkę

**Zajęcia poranne**

* ** Odgadnij mój nastrój** – zabawa dramowa.

Wybrane dziecko ma za zadanie pokazać określone uczucie za pomocą mimiki twarzy. Nauczyciel wskazuje, jakie uczucie ma przedstawić (złość, smutek,

ból, radość, gniew, zadowolenie). Pozostałe dzieci nazywają pokazywane emocje.

*  **Kolory emocji** – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Nauczyciel rozkłada na dywanie kolorowe kartki. Dzieci maszerują między nimi. Na hasło prowadzącego, którym jest nazwa konkretnego uczucia, dzieci zatrzymują się przy kartce, która według nich najbardziej pasuje do wymienionego uczucia, np. *Miłość* − kartka czerwona. Nauczyciel może poprosić dzieci o wyjaśnienia dotyczące ich skojarzeń.

*  **Odrysowywanie i wycinanie kolorowych kół** – przygotowanie materiałów na zajęcia główne. Dzieci powinny same wybierać ulubione kolory kartek.



**Zajęcia główne**

* **Co mnie cieszy, co mnie smuci?** – burza mózgów w odniesieniu do własnych doświadczeń. Nauczyciel odrysowuje na szarym arkuszu papieru kontur dziecka. Tworzy dwie takie prace. Jedna postać jest wesoła − uśmiecha się, druga ma smutną minę. Oba arkusze przypina do tablicy. Dzieci podają powody/sytuacje, kiedy się cieszą i kiedy bywają smutne. Nauczyciel zapisuje wszystkie odpowiedzi.
* **Radość – smutek** – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dzieci stoją w rozsypce. Nauczyciel ma dwie kartki − czarną i żółtą. Kiedy podnosi czarną kartkę, dzieci zmieniają się w smutne, chodzą po sali ze spuszczoną głową. Gdy w górze jest kartka żółta, dzieci podskakują wesoło z uśmiechem na twarzy.

* **Kolorowa gąsienica** – zabawa integracyjna.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel rozkłada na dywanie kolorowe koła. Każde dziecko wybiera jedno koło i rysuje na nim oczy i buźkę. Dzieci podchodzą kolejno i dołączają własne koła, tworząc kolorową gąsienicę. Po skończeniu pracy wszyscy podziwiają

wspólne dzieło. Następnie nauczyciel zabiera jedno koło i wyjaśnia, że gdyby tej części nie było, to dzieło nie byłoby kompletne i tak piękne. To dowód na to,

że każda osoba w grupie jest potrzebna i ważna.

* **Rodzic – dziecko** – zabawa ruchowa.

Dzieci dobierają się w pary. Jedno jako dorosły stoi, drugie − przykuca. Tak poruszają się po sali do momentu zasygnalizowanej przez nauczyciela zmiany ról.

* **„O” jak oko** – zabawy z literą „O”, „o”, ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej, rozpoznawanie litery: − rymowanka; nauczyciel wraz z dziećmi powtarza

kilka razy rymowankę, robiąc przy tym „wielkie oczy” i głośno mówiąc „O!”:

*Kiedy coś cię dziwi albo ktoś zaskoczy, to otwierasz buzię, robisz wielkie oczy*. *O!*

− Wielkie oczy − krótka rozmowa na temat:

*Co ostatnio Cię zdziwiło albo zaskoczyło tak, że zrobiłaś/*

*zrobiłeś wielkie oczy?.* Nauczyciel może zacząć i jako pierwszy opowiadać historię.

− Szukamy „O”, „o” − dzieci wraz z nauczycielem wyszukują w sali przedmioty, których nazwy zaczynają się na „o” (np. okno, obrazek, ogórek, obręcze, okulary, obrus − nauczyciel wcześniej może przygotować kilka takich przedmiotów).

− Okrągłe jak „o”: nauczyciel prezentuje drukowany wzór liter „O”, „o”, a następnie dzieci szukają okrągłych przedmiotów w sali (np. koło, w którym siedzimy, piłka, obręcz, talerz). Dzieci mogą też wymieniać przedmioty, które są podobne do poznanej litery, a nauczyciel rysuje je na arkuszu szarego papieru.

− Robimy „O” − odwzorowywanie litery za pomocą różnych materiałów, np. sznurka lub skakanki lub układanie z kasztanów.

− Wielkie i małe „o” − zabawa ruchowa: dzieci maszerują po sali. Na hasło: *Wielkie „O”* tworzą duże koło, na hasło: *Małe* „*o*” dobierają się w małe grupy lub pary i robią małe kółeczka.

− Kto słyszy „o” ? − zabawa słuchowa: dzieci siedzą przed nauczycielem, który wypowiada różne wyrazy (większość z głoską „o”). Kiedy dzieci usłyszą, że w wyrazie jest „o”, wstają i mówią głośno „o”. Kiedy w wyrazie nie słychać „o”, dzieci siedzą cicho z palcem na buzi.

**Zajęcia popołudniowe**

* **Różne historie** – zabawy dramowe.

Dzieci dobierają się w pary. Każda para losuje karteczkę, na której jest zapisana nazwa uczucia (napisy mogą się powtarzać, odczytuje je nauczyciel).

Dzieci wymyślają fabułę, sytuację, kiedy można doświadczyć takiego uczucia, i prezentują scenkę grupie.

* **Dokończ zdanie** – zabawa słowna.

Dzieci siedzą w kole. Każde dziecko kończy zdanie: *Jestem* (wstawiają swoje imię) *i umiem*… (wskazują, co najlepiej potrafią robić).

* **Opowiadanie bajek przez dzieci** – nauczyciel zachęca dzieci do opowiadania ciekawych historii lub znanych bajek. Dzieci mogą też kontynuować rozpoczęte opowiadanie koleżanki lub kolegi.