**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. IV**

Poniedziałek: 21.09.2020r.

Temat: **Co mamy wspólnego, a czym się różnimy.**

**Cele**

**Dziecko:**

* dzieli wyrazy na sylaby
* tańczy w parze
* dzieli się zabawkami przyniesionymi z domu
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych
* uważnie słucha opowiadania
* odpowiada na pytania
* uczestniczy w zabawach ruchowych
* opowiada o sobie i innych
* wskazuje różnice na ilustracjach
* rysuje portret
* opisuje wybrany portret

**Zajęcia poranne**

*  **Sylaby** – ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej.

Dzieci stoją w kole. Wybrana osoba mówi jakiś wyraz, który wspólnie dzielą na sylaby. Przeliczają liczbę sylab i wykonują zaproponowaną przez nauczyciela

czynność tyle razy, ile jest sylab w danym wyrazie, np. *lal-ka* − dwa razy podskakują.

*  **Dwóm tańczyć się zachciało** – zabawa taneczna do popularnej melodii.

Dzieci dobierają się w pary i doskonalą poruszanie się cwałem. Podejmują próby śpiewu. Na umówiony sygnał nauczyciela następuje zmiana osób w parach.

*  **Organizowanie kącików z przyniesionych przez dzieci rekwizytów**

Nauczyciel organizuje przestrzeń w sali, gdzie dzieci tworzą nowe kąciki zabaw.

*  **Poranne wygibasy** – zestaw ćwiczeń porannych.

**Ćwiczenie orientacyjno-porządkowe:** nauczyciel uderza rytmicznie w tamburyn, w zależności od wystukiwanegorytmu dzieci biegają lub maszerują. Na przerwę w grze dzieci zatrzymują się.

**Ćwiczenie tułowia z elementem skłonu:** dzieci stoją w rozsypce w lekkim rozkroku, ręce uniesione nad głową, dłonie złączone. Na wyraźny sygnał nauczyciela wykonują skłon tułowia w przód, dotykając palców stopy prawej, następnie wyprost i skłon do stopy lewej. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

**Ćwiczenie z elementem skoku:** nauczyciel rozkłada na podłodze kawałki gazet, dzieci spacerują między nimi. Na sygnał nauczyciela dzieci przeskakują przez gazetę.

**Ćwiczenie z elementem czworakowania:** połowa grupy stoi w rozkroku, a pozostałe dzieci przechodzą między ich nogami. Po chwili następuje zmiana.

**Ćwiczenie uspokajające:** dzieci wciągają powietrze nosem i wypuszczają ustami.

**Zajęcia główne**

* **Każdy z nas jest inny** – pogadanka połączona ze słuchaniem opowiadania Bechlerowej.

Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel prosi, żeby przyjrzały się sobie nawzajem i zaobserwowały, co ich różni, a w czym są do siebie podobne. Powinny zwrócić uwagę na ubiór, wygląd, budowę czy wiek.

Następnie rozmawiają o tym, co zaobserwowały.

Trzeba tak poprowadzić rozmowę, by od pytania:*Czy dzieci są takie same?* przejść do swobodnych wypowiedzi dzieci na temat: *Czy wszyscy ludzie* *mogą być jednakowi?* Po rozmowie dzieci słuchają opowiadania:

***O kotku, który szukał czarnego mleka***

*Był raz biały kotek, który miał przyjaciela −*

*czarnego kotka.*

*Biały kotek koniecznie chciał być taki sam, jak*

*jego przyjaciel.*

*− Po co ci to? − pytał ten czarny. − Mnie wcale*

*nie przeszkadza, że ty jesteś inny niż ja.*

*− A ja bym wolał być taki sam − mówił biały.*

*− I będę taki, zobaczysz!*

*Kogo tylko spotkał, pytał, co robić, żeby być*

*czarnym.*

*Sowa, która po nocy lata, poradziła mu:*

*− Jeżeli przez trzy dni i trzy czarne noce*

*będziesz siedział w czarnej piwnicy, staniesz się*

*czarny. Możesz mi wierzyć, stara jestem i mądra.*

*Siedział biały kotek w ciemnej piwnicy, świata*

*nie widział.*

*Wyszedł i przejrzał się w lusterku. Jak był biały,*

*tak został, tylko schudł trochę, bo nic nie jadł przez*

*trzy dni w tej czarnej piwnicy.*

*Wrona, która siadywała na kominie, dała inną*

*radę.*

*− Czy próbowałeś wyskoczyć kominem? − pytała*

*kotka.*

*− Nie.*

*− Spróbuj. Zobaczysz, nikt cię nie pozna, tak się*

*odmienisz.*

*Zakradł się kotek do komina i po chwili kominem*

*wyskoczył na dach.*

*− Czarniejszego kota, jak żyję, nie widziałam!*

*− zachwycała się wrona.*

*I kotek nie mógł się nacieszyć.*

*Ale radość trwała tylko jeden dzień.*

*Drugiego dnia wiał straszny wicher. Jak*

*dmuchnął, zwiał czarne sadze z kotka. Biały kotek*

*nie był teraz ani czarny, ani biały, tylko brudny.*

*Mył się pół dnia. A przez drugie pół martwił się*

*na nowo.*

*− Źle mi radziła sowa, źle radziła wrona. Pójdę*

*do żaby. Ale żaba była zielona i znała się tylko*

*na zielonym kolorze. Na ten kolor kotek nie miał*

*ochoty. − Zapytam sroki. Ona jest trochę czarna, trochę biała. Może dobrze poradzi…Sroka kiwała głową, udawała bardzo mądrą.*

*Wreszcie powiedziała:*

*− Musisz pić czarne mleko.*

*− Skąd ja wezmę czarnego mleka? − pyta*

*kotek.*

*− Od czarnej krowy. Od takiej, która nie*

*ma ani jednej białej plamki.*

*Wziął kotek dzbanuszek i poszedł szukać czarnej*

*krowy.*

*Wcale to nie było łatwe. Każda miała jakąś*

*plamkę białą.*

*Nareszcie znalazł zupełnie czarną krowę. Stała*

*w lesie, jadła czarne jagody i patrzyła wokoło*

*czarnymi oczami.*

*− No, ta na pewno da mi czarnego mleka! −*

*ucieszył się kotek i prosi: − Czarna krowo, daj*

*mi czarnego mleka!*

*Krowa mruknęła coś pod czarnym nosem i dała*

*kotkowi… białego mleka.*

*Kotek o mało się nie rozpłakał.*

*„To pewnie dlatego, że jest dzień. W dzień nawet*

*czarne mleko wydaje się białe…” − pomyślał kotek.*

*Przyszedł do krowy w nocy. Krowa chętnie dała*

*kotkowi mleka. Wypił pół dzbanka. Rano przejrzał*

*się w lusterku. Był biały. I reszta mleka w dzbanku*

*też była… biała.*

*Wrócił biały kotek do swojego czarnego przyjaciela.*

*− Nie znalazłem czarnego mleka. Nie będę*

*szukał więcej!*

*Został z czarnym kotkiem.*

*I zaraz wypili obaj z dzbana białe mleko.*

Nauczyciel podsumowuje zajęcia krótką rozmową na temat opowiadania oraz odmienności i inności.

Zachęca dzieci, zadając pomocnicze pytania:

*Dlaczego kot biały chciał być czarny? Kto doradzał kotkowi, jak być czarnym? Czy łatwo jest zmienić swój wygląd? Czy wszyscy mogą być tacy sami?*

*Jak byłoby na świecie, gdybyśmy wszyscy byli jednakowi?.*

* **Koty** – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

Dzieci naśladują sposób poruszania się kotów. Nauczyciel zachęca, żeby pokazać, jak kot się myje, jak się skrada, goni mysz, spaceruje po dachu. Dzieci naśladują też kota, kiedy śpi. Zmieniają swoje pozycje w zależności od propozycji nauczyciela.



* **Jestem…** – swobodne wypowiedzi dzieci na swój temat.

Dzieci opowiadają o sobie. Nauczyciel zwraca uwagę, żeby nie skupiały się tylko na swoim wyglądzie, lecz także na samopoczuciu, zdolnościach, zaletach, wadach, wskazaniu tego, co lubią i czego nie lubią.

* **Czym się różnią dzieci?** – zabawa edukacyjna z kartą pracy.

Dzieci wyszukują i wskazują różnice między dziewczynkami i chłopcami przedstawionymi na ilustracji oraz przyklejają przedmioty zgodnie z instrukcją. Nauczyciel proponuje sprawdzenie poprawności wykonania zadania w parach.



* **Rysuję portret** – zajęcia plastyczne, rysowanie portretu koleżanki lub kolegi.

Nauczyciel prezentuje różne portrety, a dzieci wspólnie odpowiadają na pytanie: *Co to jest* *portret?.* Następnie dobierają się w pary (mogą być te same, jak w poprzednich zajęciach) i wykonują portret swojej koleżanki lub kolegi. Nauczyciel

zwraca uwagę, żeby dzieci dokładnie przyjrzały się osobie, którą rysują: w co jest ubrana, jaki ma kolor oczu, włosów. Na koniec wspólnie urządzają wystawę portretów.

* **Ćwiczenia gimnastyczne** – zestaw VI.

„Czerwone – stój, zielone – jedź” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Nauczyciel rozdaje dzieciom obręcze; połowie grupy w czerwonym, drugiej połowie

w zielonym kolorze. Uniesiony w górę przez nauczyciela krążek w kolorze zielonym oznacza: *Jedź*, wówczas dzieci trzymają przed sobą obręcze jak kierownice i biegają po sali, naśladując jadące samochody. Uważnie śledzą zmieniające się światło.

Uniesiony krążek czerwony informuje kierowców, że muszą się zatrzymać. Ćwiczenie powtarzamy cztery razy. Na polecenie nauczyciela w jednym rzędzie ustawiają się dzieci mające zielone, w drugim czerwone obręcze. Automatycznie zostają

podzielone na dwie drużyny, które będą ze sobą rywalizowały w wyścigach.

„Toczenie obręczy” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Na końcu wyznaczonej do konkurencji trasy nauczyciel ustawia koszyki na obręcze.

Na hasło: *Start* zawodnicy z obu drużyn rozpoczynają ćwiczenie polegające na toczeniu obręczy w kierunku mety. Po wrzuceniu obręczy do koszyka

zawodnik po zewnętrznej stronie sali biegnie w kierunku swojej drużyny. Klepnięcie w rękę osoby siedzącej na początku jest znakiem do rozpoczęcia przez nią konkurencji. Dziecko, które wykonało zadanie, siada na końcu swojej drużyny.

„Na czworakach po kładce” – ćwiczenie równoważne z elementem czworakowania. Nauczyciel przed każdą z drużyn wzdłuż sali ustawia ławkę gimnastyczną, a na końcu wyznaczonej trasy stawia pachołek. Na hasło: *Start* pierwsi zawodnicy z obu

drużyn na czworakach przechodzą po ławce, następnie okrążają pachołek, biegną w stronę swojej drużyny, klepią w rękę następnego zawodnika i wracają na koniec kolejki.

„Z jednej strony na drugą” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Nauczyciel odwraca ławki. Na hasło: *Start* zawodnicy, trzymając oburącz ławkę, przeskakują obunóż z jednej strony ławki na drugą, następnie okrążają pachołek i biegną

w stronę swojej drużyny, postępując dokładnie jak w poprzednim ćwiczeniu. Tylko klepnięcie w rękę osoby z drużyny pozwala kontynuować konkurencję następnemu zawodnikowi.

„Slalom” – ćwiczenie mięśni grzbietu. Na hasło: *Start* zawodnicy w leżeniu przodem przeczołgują się między otworami w ławce, okrążają pachołek i wracają na miejsce.

„Przejdź po kładce” – ćwiczenie równoważne.

Na końcu trasy nauczyciel ustawia kosz z kocykami.

Na hasło: *Start* rozpoczyna konkurencję. Dzieci przechodzą po równoważni, mają proste plecy i ręce rozłożone na boki. To pomaga im zachować równowagę.

Po przejściu okrążają pachołek, zabierają jeden kocyk i biegną w stronę swojej drużyny. Nauczyciel każdej drużynie dostawia równolegle drugą ławkę, w odległości około 50 cm jedna od drugiej. Na końcu trasy wyścigu ustawia pojemniki

na piłeczki.

„Piłka w tunelu” – ćwiczenie oddechowe i ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dzieci siadają w siadzie klęcznym na kocykach, kolana złączone, pośladki oparte na piętach. Nauczyciel rozdaje każdemu zawodnikowi piłeczkę pingpongową. Na hasło

nauczyciela dzieci rozpoczynają konkurencję. Przesuwają się na kocyku między dwoma ławkami, uginając ręce w łokciach, pochylają się do przodu i dmuchają piłeczkę, która turla się w tunelu ograniczonym dwoma ławkami. Po pokonaniu tunelu

wrzucają piłeczkę do pojemnika, okrążają pachołek i najszybciej jak potrafią, odpychając się rękami, jadą na kocu w stronę swojej drużyny. Po klepnięciu

w rękę osoby z drużyny wstają, wrzucają kocyki do koszyka, wracają na koniec kolejki i siadają w siadzie skrzyżnym.

„Raz tu, raz tam” – ćwiczenie stóp. Nauczyciel pozostawia drużynom po jednej ławce. Kapitanowie drużyn rozdają zawodnikom po jednym woreczku.

Na hasło: *Start* dzieci, trzymając woreczki palcami jednej stopy, przechodzą raz na jedną, raz na drugą stronę ławki, starając się nie zgubić woreczków.

Po przejściu przez ławkę biorą woreczki w ręce, okrążają pachołek, klepią w rękę oczekującego na start zawodnika i siadają na końcu kolejki

w siadzie skrzyżnym. Dzieci porównują wysokość wież z klocków, a nauczyciel

ogłasza zwycięstwo szybszej drużyny. Jednocześnie informuje, że czasem nie szybkość, a dokładność i precyzja wykonania ćwiczenia decydują

o zwycięstwie. Następnie proponuje kolejne ćwiczenie.

**Zajęcia popołudniowe**

*  **Zgadnij, o kim mówię** – zabawa dydaktyczna.

Dzieci siedzą przed wystawą z portretami. Nauczyciel opisuje wybrany portret, a grupa odgaduje, o kim jest mowa. Później zabawę prowadzą dzieci.

*  **Słuchanie bajek** – w ramach relaksacji nauczyciel czyta wybraną przez dzieci bajkę albo fragment książki, który wspólnie omawiają.