**Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. IV**

Czwartek: 24.09.2020r.

Temat: **Bez złości i łez można też!**

**Cele**

**Dziecko:**

* tworzy obrazy z patyczków
* uczestniczy w zabawie integracyjnej
* przelicza klocki
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych
* prezentuje swoje pomysły
* uczestniczy w zabawie muzycznej
* koloruje obrazek
* rysuje brakujące elementy w karcie pracy
* rozpoznaje cyfrę 1
* wypowiada się na określony temat
* rysuje swoje wyobrażenie złości
* uczestniczy w zabawach ruchowych

**Zajęcia poranne**

* **Wyczarowane z patyczków** – zabawa konstrukcyjna.

Dzieci bawią się kolorowymi patyczkami. Najpierw układają pod dyktando nauczyciela: drzewo, płot, drabinę. Potem każde dziecko układa obrazki według swojego pomysłu.

* **Wszyscy są –** zabawa integracyjna.

Dzieci stoją w kole i wspólnie śpiewają popularną piosenkę wraz z pokazywaniem:

*Wszyscy są, witam was,* (pokazują grupę, zataczając ręką koło, kłaniają się)

*zaczynamy, już czas.*

*Jestem ja, jesteś ty*, (pokazują na siebie, a potem na koleżankę lub kolegę)

*raz, dwa, trzy*. (trzy razy klaszczą)

Piosenkę śpiewają, potem szepczą i nucą.

* **Ile to jest?** – zabawa matematyczna.

Dzieci siedzą w kole. Na środku sali stoi pudełko z kolorowymi klockami. Dzieci zabierają lub odkładają do niego tyle klocków, ile wynika z treści zadania. Nauczyciel podaje różne przykłady typu:

*Mama miała 2 jabłka i dokupiła jeszcze 2.*

*Ile ma teraz? Przyszedł syn i zjadł 1 jabłko. Ile*

*zostało? Tata zjadł 2 jabłka. Ile jest teraz jab*łek?

*Dziadek przyniósł 3 jabłka. Ile jest jabłek?* lub

*W domu były 4 klocki, ale jeden się zgubił. Ile*

*zostało?* itd.

* **Poranne wygibasy** – zestaw ćwiczeń porannych.

**Zajęcia główne**

* **Jak poradzić sobie ze złością?** – burza mózgów.

Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat: *Co robię, kiedy czuję złość*? Dzieci podają różne przykłady: *krzyczę, kopię, płaczę, drę kartkę, liczę, uderzam w poduszkę*… Wspólnie z nauczycielem oceniają,które z podanych przykładów są właściwe, a którenie, i dlaczego. Pomysły na akceptowalne sposobyradzenia sobie ze złością nauczyciel zapisuje słowniew formie rad i za pomocą symboli na dużymkartonie:

− zatrzymaj się i policz (znak stop)

− uderz w poduszkę (poduszka)

− umyj twarz chłodną wodą (kropla)

− porozmawiaj z kimś, powiedz, co czujesz (usta)

− podskocz kilka razy (piłka)

− zanuć ulubioną melodię (nuta)

* **W naszym pokoju pełno muzyki** – utrwalenie piosenki.

Dzieci uczą się pierwszej zwrotki piosenki, powtarzając kilkakrotnie za nauczycielem:

*W naszym pokoju pełno muzyki jest, są instrumenty, o których mało wiesz.*

*Nasze ręce klaszczą tak:* (w siódmym takcie dzieciwykonują trzy rytmiczne klaśnięcia, głośno licząc do siedmiu) *to jest muzyka, która cieszy nas.*

Następnie wykonują całą piosenkę (bez głośnegoliczenia). Przy kolejnych powtórzeniach zmieniająodpowiednio słowa w trzecim wersie:

*nasze nogi tupią tak, nasze wargi cmokają tak, nasze palce pstrykają tak, nasze języki kląskają tak, nasze dłonie klepią tak, nasze brzuchy dudnią tak*.

* **Uśmieszek** – ćwiczenie spostrzegawczości

Zadaniem dzieci jest odnalezienie i pokolorowanie ulubionym kolorem uśmiechniętych buziek oraz zaznaczenie wszystkich samochodów.

* **Małe, mniejsze** – zabawa słowna i ćwiczenie rozumienia pojęć.

Dzieci siedzą w kole. Zabawa polega na zdrabnianiu podanych przez nauczyciela wyrazów, np. jabłko − jabłuszko, serce − serduszko. Następnie dzieci rysują większe od podanego serduszka, mniejsze słoneczka, mniejsze i większe buźki.

* **Zabawy z cyfrą 1** – zapoznanie z obrazem graficznym cyfry 1.

Nauczyciel gromadzi przed sobą przedmioty: parę butów, parę skarpet, komplet kredek, kostkę, nożyczki, lalkę (występujące w parze i komplecie, a także pojedynczo). Wybiera pojedyncze przedmioty i prezentuje cyfrę 1, nazywając ją. Zwraca się do dzieci, aby wskazały części ciała, których mają po jednej − nos, usta, brzuch, szyja. Każde dziecko wodzi po śladzie cyfry 1, następnie układa ją z kolorowej tasiemki i lepi z plasteliny. Dla utrwalenia dzieci rysują jeża i liście na karcie pracy i przyklejają na każdym liściu po jednej biedronce.

**Zajęcia popołudniowe**

* **Kiedy przepełnia mnie radość, a kiedy złość?** – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dzieci wypowiadają się na temat sytuacji, które miały miejsce w grupie i wywołały dobre i złe emocje. Następnie przed lustrem lub lusterkami robią miny − kiedy przepełnia mnie radość/smutek/ złość, wyglądam tak…

* **Jak wygląda złość?** – praca plastyczna.

Dzieci rysują na białych kartkach swoje wyobrażenie złości.

* **Wyrzuć złość** – zabawa ruchowa.

Każde dziecko trzyma swój rysunek obrazujący złość. Na dany przez nauczyciela sygnał dzieci zgniatają swoje obrazki − niszcząc złość − i wrzucają je do ustawionego w rogu sali pojemnika. Zabawa trwa tak długo, aż wszystkie kartki będą w pojemniku. Można wyznaczyć odległość od pojemnika i ustalić kolejność wrzucania.