

CO TO ZNACZY BYĆ ODKRYWCĄ?

20 IV – 24 IV 2020

Propozycje działań i aktywności w domu dla dzieci z gr. VI

Czwartek:23.IV.2020r.

Temat: Przeprowadzamy doświadczenia

Cele

Dziecko:

odwzorowuje szlaczki według wzoru
segreguje produkty ze względu na ich stan
bierze udział w zabawie ruchowej
szacuje długość przedmiotów
przelicza do 10
bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych
wykonuje eksperymenty językowe
wykonuje doświadczenia w kąciku badawczym
rysuje na określony temat
wykorzystuje lupę w zabawie

Kolorowe sznurki – ćwiczenie małej motoryki, odwzorowywanie szlaczków.

Dziecko otrzymuje plansze (kartki) z narysowanym wzorem. Za pomocą sznurka odwzorowuje szlaczek. Może to robić bezpośrednio na planszy albo próbować swoich sił na stoliku lub czystej kartce i tylko na planszę spoglądać.(te 3 pierwsze wzory niech dziecko zrobi ze sznurkiem – załącznik 1)

Środki dydaktyczne: kawałki sznurków, plansze ze szlaczkami

Ćwiczenia małych odkrywców – zestaw ćwiczeń porannych (z poniedziałku)

Przelać albo przesypać – zabawa badacza, segregowanie produktów na sypkie i płynne.

Rodzic gromadzi dziecko przed stolikiem, na którym wcześniej przygotował butelkę z wodą i pojemnik z solą. Prosi dziecko, aby napelniło wodą inną butelkę i pyta, co zrobiło, dążąc do uzyskania określenia „przelać”. Następnie dziecko przekłada sól do innego naczynia i określa czynność – „przesypywanie”. Następnie Rodzic pokazuje obrazki różnych artykułów, a dziecko określa, czy się je przelewa czy przesypuje. Dziecko sprawdza swoje przypuszczenia. W tym celu może przelać sok, mleko, a przesypać piasek, dowolne ziarna. Po przeprowadzeniu doświadczeń Rodzic wprowadza termin „płynny” jako nazwa uogólniająca na wszystko, co przelewamy, oraz „materiały sypkie”, czyli te, które przesypujemy.

Środki dydaktyczne: butelka z wodą, pusta butelka, pojemnik z solą, pusty pojemnik, ilustracje lub prawdziwe rzeczy, które Państwo mają w domu – sok, mleko, pasek, ziarna kawy, olej, kasza, itp.

Co jest dłuższe? – zabawa matematyczna, szacowanie długości przedmiotów.

Dziecko siedzi na dywanie, na środku pokoju leżą rozłożone różne przedmioty: sznurówka, kredka, szalik, wstążka, długopis, linijka, kreatywny drucik, pasek, kartka, tubka z pastą do zębów. Dziecko wybiera dwa spośród przedmiotów i określa „na oko”, który z nich jest dłuższy. Następnie sprawdza, czy miało rację, przykładając przedmioty do siebie. Rodzic zwraca uwagę na to, aby przedmioty właściwie się stykały.

Środki dydaktyczne: sznurówka, kredka, szalik, wstążka, długopis, linijka, kreatywny drucik, pasek, kartka, tubka z pastą do zębów

Już to wiem – zabawa edukacyjna, utrwalenie wiadomości.

Dziecko zaznacza na karcie pracy artykuły do przelewania i do przesypywania oraz rysują przedmioty dłuższe i krótsze.

Środki dydaktyczne: Karta pracy nr 4 s. 12, kredki

Owady – zabawa bieżna.

Rodzic gra na tamburynie melodię do biegu, dziecko jest „pszczołą” i biega po pokoju. Na mocne uderzenie i hasło: *Bąk* – przykuca i pochyla głowę do klatki piersiowej.

Środki dydaktyczne: tamburyn (szybka muzyka i na pauzę w muzyce i hasło *Bąk* – dziecko przykuca) <https://www.youtube.com/watch?v=4cNbggnMMpo>

Policz, ile jest – zabawa matematyczna, doskonalenie przeliczania do 10.

Dziecko siedzi na brzegu dywanu i ściąga kaptcie i układa we wskazanym miejscu. Rodzic prosi dziecko, aby ułożyło 3 kaptcie w rzędzie, później układa 5 kaptcie w rzędzie, a następnie – 4 kaptcie. Dziecko przelicza elementy w rzędach. Następnie Rodzic pyta, ile kaptcie trzeba dołożyć do pierwszego rzędu, żeby było 10, ile do następnego i do kolejnego. Następnie dziecko przelicza na palcach i podają kolejno odpowiedzi: *Ile trzeba dołożyć do 3, żeby było 10? Ile trzeba dołożyć do 5, żeby było 10? Ile trzeba dołożyć do 5, żeby było 10?*. Na koniec dziecko przelicza mrówki na karcie pracy i dorysowuje tak, by w każdym rzędzie było ich 10. Wykazuje się znajomością owadów oraz rozróżnia zwierzęta i rośliny. Dokonują też samooceny.

Środki dydaktyczne: kaptcie, buty, Karta pracy nr 4 s. 13, kredki

Rymowanki – eksperymenty językowe.

Rodzic podaje przykłady rymów: *koleżanka – szklanka, barek – kanarek, kot – płot*. Dziecko wymyśla pary wyrazów, które się rymują. Może tworzyć przy tym eksperymenty językowe i wymyślać wyrazy, które nic nie znaczą.

Królestwo małego wynalazcy – praca plastyczna, rysowanie na określony temat.

Dziecko rysuje, jak wyobraża sobie miejsce, w którym wynalazca najlepiej się czuje.

Środki dydaktyczne: kartki z bloku, kredki

Życzymy miłej zabawy 😊



Źródło: https://www.sadyogrody.pl/z_innej_skrzynki/141/sok_pasteryzowany_czy_swiezo_wyciskany_ktory_jest_lepszy,16565.html



Źródło: https://lokalnyrolnik.pl/products/mleko-kozie-niepasteryzowane-szklana-butelka_700-ml_groser-grodziskie-sery-kozie



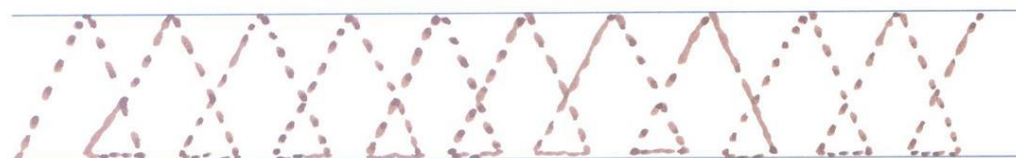
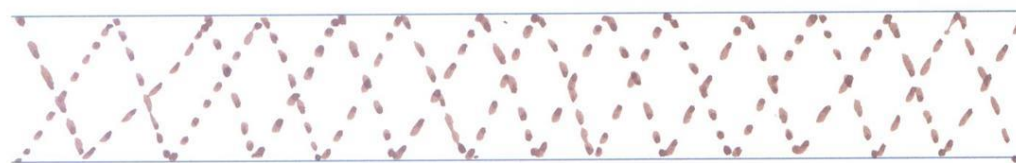
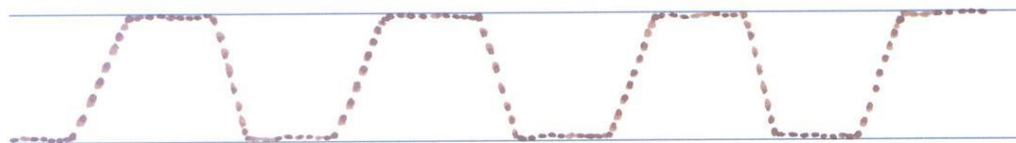
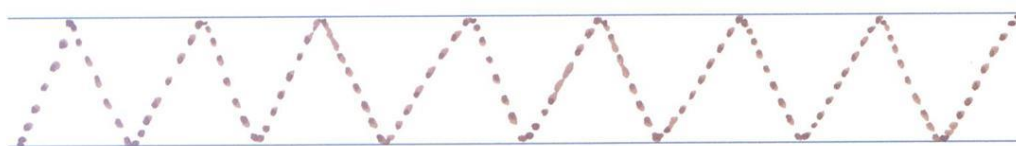
Źródło: <https://www.alejahandlowa.pl/artykuly/dom-i-ogrod/etapy-uszlachetniania-piasku>



Źródło: <https://tapetuj.pl/fototapeta-ziarna-kawy-182.html>

Załącznik 1

Pisz po śladzie



Załącznik 2 – dla chętnych

