Aleksandra Uran

***Ćwiczenia słuchowe dla młodszych przedszkolaków***

kształcą umiejętność różnicowania dźwięków

uczą koncentracji uwagi na mowie

ćwiczą pamięć słuchową

*- Co słyszę?* Uczestnicy zabawy umawiają się, że przez 2-3 minuty będą siedzieć cichutko (palec wskazujący na ustach) i wsłuchiwać się w ciszę. Żadnych celowych dźwięków celowo nie wytwarzamy. Po pewnym czasie zgłaszają, co usłyszeli np. śpiewającego ptaka, jadący samochód, skrzypienie drzwi, rozmowy, kaszel, stukot, szczekanie psa itp.

- Dorosły wytwarza trzy dźwięki i nazywa je np. tupnięcie nogą, uderzenie łyżeczką w blat stołu, przedarcie kawałka gazety (kartki). Następnie dziecko wytwarza w ten sam sposób te trzy dźwięki i kolejno nazywa je. Potem dorosły prezentuje jeden z dźwięków, ale dziecko odwrócone jest tyłem. Zadaniem malucha jest odgadnąć, który przedmiot wydał ten dźwięk. Jeżeli dziecko bez problemów radzi sobie z zadaniem wprowadzamy do odgadnięcia dwa,
a potem trzy dźwięki. Dziecko ma za zadanie powiedzieć jakie kolejno prezentowano dźwięki. W dalszym etapie wprowadzamy zmianę ról tzn. dziecko wytwarza dźwięk, a dorosły odgaduje.

W podobny sposób możemy przeprowadzać zabawy z użyciem dźwięków wytwarzanych przez inne, dostępne w domu, przedmioty. Poniżej inne propozycje od wykorzystania. Pamiętajmy, że młodsze przedszkolaki nie zawsze precyzyjnie mogą podać nazwę przedmiotu, który wytwarzał dźwięk, czy też nazwę czynności, np. toczenie, przedarcie. Wtedy może pokazać co dany dźwięk wytworzyło, natomiast dorosły nazywa.

- Rozpoznawanie różnych przedmiotów w zamkniętych pudełkach poprzez potrząsanie nimi. W pojemniczku możemy umieścić np. fasolę, kamyki, gruby cukier, koraliki, gwoździe itd. Dziecko musi widzieć co jest włożne.

- Toczenie różnych przedmiotów po podłodze np. piłki, kasztana, klocka itp.

- Rozpoznawanie szmerów wydawanych przez różnorodne rzeczy. Przykłady : uderzanie
o siebie łyżeczkami, klockami, klaskanie, przelewanie wody z kubka do kubka.

- Szukanie ukrytych przedmiotów będących źródłem dźwięku np. budzika, zegarka.

- Naśladowanie i nazywanie dźwięków wydawanych przez zwierzęta, przedmioty, zjawiska
( wiejący wiatr, jadący pociąg, kapiącej wody , lecącego samoloty, klekotu bociana itp. )

- Naśladowanie np. :

pukania do drzwi*: puk-puk* , *puk-puk*

płaczu: *ła, ła, ła,…*

kaszlu: *yhy, yhy, yhy,…*

***Ćwiczenia słuchowe dla dzieci starszych przedszkolaków***

- Zabawa *Co wydaje taki dźwięk?* Dzieci podają, jakie przedmioty mogą:

syczeć np. czajnik, balonik, z którego wypuszczamy powietrze

dzwonić np. telefon, budzik, dzwonek u drzwi

warczeć np. odkurzacz, kosiarka, piła

dalej możemy pytać o przedmioty, które tykają, gwiżdżą, szumią itp.

- Zabawa *Wstań-siadaj*. Uczestnicy zabawy siedzą w dowolnym miejscu w pokoju. Dorosły wyjaśnia, że na podane polecenie należy wykonać polecenie przeciwne np. na hasło wstań- należy usiąść, siadaj- należy wstać. Zabawę można urozmaicić wydając polecenia szeptem
w formie prośby, rozkazu itp. Następnie dorosły i dziecko zamieniają się rolami.

- Gra językowa w wymyślanie czasowników.

**1.** Dorosły wyjaśnia zasady tej zabawy poprzez instrukcję. *Pewien ptaszek nazywa się Pik, on pikuje. Jego brat nazywa się Luk, on lukuje. To zwierzątko nazywa się Sulka. Co ono robi? …* Gdy dziecko odpowie *sulkuje,* potwierdzamy, że bardzo dobrze odgadło. W razie trudności pomagamy mówiąc *pikuje- sul…kuje.* Bawimy się dalej wymyślając nazwiska ptaków. Ważne, by po opanowaniu przez dziecko zasady tej zabawy nastąpiła zamiana ról, tzn. dziecko wymyślało nazwę ptaka, a dorosły podawał odpowiedni czasownik.

**2.** Do zabawy w wymyślanie czasowników włączamy nazwy innych zwierząt. Wtedy instrukcja brzmi tak: *Teraz będziemy się bawić tak: kotek- kotkuje, lisek- liskuje*

*rybka- co robi? …, myszka- co robi? …, piesek- co robi?* itp.

- Gra językowa w wymyślanie rzeczowników.

**1.** Dorosły mówi instrukcję: *To auto jest czerwone, można je nazwać Czerwonak, a to jest żółte. Jak można je nazwać?- tak, Żółtak.*

*Ta lampa jest biała. Jak może się nazywać?* Zabawa trwa dalej Można pytać o zabawki, przedmioty z pokoju, ubrania itp. Nie zapominajmy o zamianie ról.

**2.** Zmieniamy instrukcję: *Ten pan, który lata balonem mógłby nazywać się Balonak, dziewczynka, która krzyczy-mogłaby nazywać się Krzykaczka.* W oparciu o ten sam schemat możemy pytać o pana, który prowadzi tramwaj, panią, która myje itp.

Bibliografia

Demelowa G. *Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola*, Kraków, 1983

Kozłowska K. *Pomagamy dzieciom z zaburzeniami mowy,* Kielce, 1996

Cieszyńska J., Korendo M., *Wczesna interwencja terapeutyczna,* Kraków, 2015